



De Vijf Sterren

basisschool

Zelfbewust op weg naar de toekomst!

Schoolprofiel De Vijf Sterren

Inleiding

Voor Basisschool De Vijf Sterren hebben wij een schoolprofiel opgesteld. Net als elke school willen wij onze leerlingen goed onderwijs bieden; onderwijs dat hen uitdaagt om te leren. Onze school moet ook een veilige plek zijn waar leerlingen zich gewaardeerd voelen. Maar er is méér. In dit schoolprofiel leest u wat ons onderwijs uniek maakt. We beschrijven hoe wij willen dat leerlingen, ouders en leerkrachten op de nieuwe school met elkaar omgaan. We geven aan welke onderwijskundige kaders wij gebruiken, en hoe wij ons onderwijs tot een onvergetelijke ervaring maken voor onze leerlingen. Ons schoolprofiel is de rode draad die al onze activiteiten met elkaar verbindt.

Missie van Basisschool De Vijf Sterren

Om te bepalen wat we echt belangrijk vinden in ons onderwijs vormen we ons een beeld van een leerling die aan het eind van de basisschoolperiode onze school verlaat. Wat heeft hij of zij dan geleerd? In de eerste plaats heeft deze leerling leren vertrouwen op zijn eigen kern en gaat hij zelfbewust door het leven. Het is een leerling die op de nieuwe school geleerd heeft om zich staande te houden in de huidige én toekomstige maatschappij. Hij weet wie hij is, wat hij belangrijk vindt en welke talenten hij heeft. En hij heeft leren vertrouwen op zijn innerlijk kompas, een richtingaanwijzer die hem helpt zich te ontwikkelen, ongeacht wat de groep daarvan vindt.

Behalve een zelfbewuste leerling willen we ook een gelukkige leerling afleveren. We leven in een maatschappij die veel van leerlingen vraagt. Vooral voor jongeren is het lastig om hun koers te bepalen. Zij moeten veel rollen vervullen en aan verwachtingen voldoen van school, vrienden en ouders. Sommige leerlingen hebben een veilige thuishaven, voor anderen is de school misschien de enige veilige plek. Wij willen eraan bijdragen dat de leerlingen van onze school een gelukkig leven kunnen gaan leiden, waarmee zij een productieve, zelfbewuste rol innemen in de maatschappij. Hiermee drukken we ook onze oecumenische identiteit uit.

Daarvoor is het essentieel dat onze leerlingen leren om zichzelf zijn. Dat betekent niet dat we hen leren om eigenwijs te zijn. Maar wel dat ze weten dat iedereen anders is en andere talenten en kwaliteiten heeft. Diversiteit is leuk én noodzakelijk, en onderscheid mag er zijn.

Visie van onze school

De nieuwe school helpt kinderen om zichzelf en hun talenten te ontdekken. Kinderen kunnen bij ons hun kwaliteiten ontplooiën. Daarvoor zijn goede vaardigheden en kennis op het gebied van taal, lezen, schrijven en rekenen onmisbaar. Maar dit kunnen de leerlingen alleen toepassen als ze er zelfbewust en vanuit zelfvertrouwen mee omgaan. Wat bedoelen we met zelfbewust? Een zelfbewuste leerling heeft respect voor zichzelf en voor anderen, beschikt over zelfkennis en heeft inlevingsvermogen. Hij voelt zich verantwoordelijk voor zijn eigen handelen en is betrokken bij de maatschappij.

Jezelf ontwikkelen en je eigen talenten ontdekken is een proces, een zoektocht. Tijdens die zoektocht leren kinderen belangrijke vaardigheden. Met elkaar communiceren bijvoorbeeld, of feedback geven en ontvangen.

Ook ondernemen, samenwerken en samenleven zijn ingrediënten van het proces. De leerkracht heeft daarbij een belangrijke rol en een voorbeeldfunctie. Hij helpt niet alleen de leerlingen in hun ontdekkingstocht, maar laat ook zien hoe hij dat proces zelf vormgeeft. Samen met de ouders stimuleert hij de leerlingen om hun eigen vorm te vinden voor hun ontdekkingstocht.

Onderwijs op Basisschool De Vijf Sterren

We vertalen onze visie en missie in een specifieke onderwijsvorm: adaptief onderwijs. Deze onderwijsvorm gaat uit van drie basisbehoeften bij kinderen:

Kinderen willen iemand zijn, iets kunnen, iets bijdragen (competentie)

Kinderen willen goede relaties hebben met volwassenen en leeftijdgenoten (relatie)

Kinderen willen de vrijheid voelen om zelf dingen te mogen doen (initiatieven nemen en zelf keuzes maken), zonder voortdurend hulp of toestemming te hoeven vragen (autonomie)

Het uitgangspunt van adaptief onderwijs is daarom dat er op school rekening gehouden wordt met verschillen tussen kinderen. Leerlingen die meer uitdaging aankunnen, krijgen dit ook aangeboden. En als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben zorgt de leerkracht dat dit er komt.

Een belangrijk element in het onderwijs is het 'onderwijsleergesprek'. Dit is een gesprek tussen leerkracht en leerling. De leerkracht brengt de leerling in zo'n gesprek stapsgewijs, door het stellen van vragen, tot bepaalde inzichten of de oplossing van een probleem.

Het prachtige nieuwe schoolgebouw vormt de leerrijke omgeving voor alle kinderen. Uitdagend, prikkelend en fris, met lichte kleuren. De digiborden, mediaruimten en studieruimtes voor zelfstandig werken zijn typerend voor onze zelfbewuste en talentvolle school. Het gebouw heeft een open inrichting. Daardoor hebben leerlingen makkelijk toegang tot verschillende informatiebronnen en materialen. Kenmerkend zijn ook de tentoonstellingsruimten, waar leerlingen hun eigen werk presenteren via vitrines of wissellijsten.

We willen ons onderwijs tot een onvergetelijke ervaring maken voor de leerlingen. Daarom creëren we bepaalde hoogtepunten in het schooljaar. We richten bijvoorbeeld een "Wall of Fame" in. Hier exposeren we werken van de kinderen. Elke bezoeker die het gebouw binnenkomt, ziet direct welke kunstwerken er hangen op de Wall of Fame. Maar lang niet al het werk van de kinderen komt hier terecht. Het is een selectie van de beste werken. Want ieder kind mag uitblinken in waar hij of zij goed voor is; verschil mag er zijn.

Een ander hoogtepunt is het ondernemend leren in projecten. Dat komt met name aan de orde in de zaak- en creatieve vakken. In de projecten komt oefenen met presenteren aan bod, het inrichten van een tentoonstelling en een kijkmoment voor ouders. In het schoolplan werken we verder uit hoe dit er in de praktijk uit ziet.

Ondernemend leren neemt een belangrijke plek in binnen ons onderwijs. Deze vorm van leren stimuleert leerlingen om initiatieven te nemen en samen te werken aan een concreet einddoel. Ondernemend leren sluit goed aan bij onze visie, omdat het leerlingen uitdaagt om zélf in actie te komen. Eigen initiatief levert na afloop vaak een extra goed gevoel op. En dat leidt tot een beter zelfbeeld en een hoger zelfvertrouwen. Het

helpt leerlingen om te ontdekken waar hun talenten liggen. Bovendien gaan ze zich betrokken voelen bij de wereld om hen heen.

Om projecten en lessen voor te bereiden maken leerkrachten gebruik van elkaars kennis, talenten en vaardigheden. Ook ouders kunnen ingezet worden in projecten die aansluiten bij hun mogelijkheden.

Onze school in de maatschappij

Basisschool De Vijf Sterren komt in een mooi nieuw gebouw, waar ook andere organisaties onderdak krijgen. Organisaties die een rol hebben in de opvoeding, het onderwijs en de verzorging van kinderen. Daarom spreken we ook wel van een 'kindcentrum' als we het hebben over de nieuwe school. In het kindcentrum zijn alle routes die een kind in zijn ontwikkeling doorloopt onder één dak samengebracht.

Wij stimuleren daarnaast de contacten met externe organisaties in de buurt, zoals bejaardentehuis "De Kimme" en dagcentrum "De Beemster". Ook nodigen leerkrachten af en toe een gast uit in de klas, iemand die maatschappelijk betrokken is en een beroep uitoefent. Kinderen leren om deze gast goede vragen te stellen en ontdekken op deze manier meer over hun rol in de samenleving.

We betrekken dus externe organisaties en personen bij ons onderwijs. Maar onze belangrijkste partners in het onderwijsproces staan nog dichterbij, en dat zijn de ouders van onze leerlingen. We delen immers samen de verantwoordelijkheid voor de kinderen. We vragen onze ouders een intentieverklaring te tekenen, waarin zij aangeven op welke wijze ze met de school willen samenwerken. Als school stellen we bijvoorbeeld een huiswerkbeleid op waarin we ouders adviezen geven hoe zij hun kind zo goed mogelijk kunnen begeleiden. We maken voor elk leerjaar een adviesboekje, vol tips en ideeën om het kind te helpen in het leerproces. Samenwerken staat hierbij voorop.

We willen leerlingen voorbereiden op hun toekomst als jong volwassene. De komende periode gaan we onderzoeken wat de leerlingen daarvoor nodig hebben. In ieder geval willen we aandacht besteden aan internationalisering. Voor ons betekent dit dat we in ons onderwijs en in de vorming van de leerlingen extra veel aandacht besteden aan de opvoeding tot wereldburger. De hele wereld is via de nieuwe media binnen handbereik. We willen onze leerlingen zo opvoeden en vormen dat zij zich thuis voelen in onze wereld en er aan deel kunnen nemen. Daarbij is het zeker van belang dat de leerlingen, naast het leren van allerlei algemene vaardigheden, beschikken over vaardigheden op het gebied van talen. Denk bijvoorbeeld aan Engels en Spaans.



De Vijf Sterren

basisschool

Zelfbewust op weg naar de toekomst!

Uitvoering

In het schoolplan geven we aan hoe we het schoolprofiel gaan concretiseren. Dan komen het eindprofiel van de leerling en leerkracht uitgebreid aan bod, net als de inrichting van het schoolgebouw en de kwaliteitszorg. We gebruiken de komende schooljaren om de nodige stappen te zetten om dit profiel in alle aspecten van ons onderwijs door te voeren. Het afgelopen schooljaar (2012-2013) hebben we daar al een begin mee gemaakt. Het komend schooljaar breiden we dat verder uit. Dat gebeurt onder meer op de volgende manieren:

In onze verbeterplannen van het KBA (Kwaliteits Verbetertraject Amsterdam) hebben we beschreven hoe we ons adaptief onderwijs willen vormgeven. Dit brengen we komend schooljaar ten uitvoer.

Het team van de nieuwe school is begonnen aan de zesdaagse training professionele cultuur van adviesbureau Kuijpers & Van Gennip. Dit wordt komend schooljaar vervolgd.

We gaan cursussen 'groepsvorming' volgen als voorbereiding op het nieuwe schooljaar.

Het gedrags- en pestprotocol wordt geïntegreerd.

Verschillende werkgroepen gaan aan de slag met onderwerpen als rekenen, taal, sociaal-emotionele vorming.