**Введение**

Великая Отечественная Война оставила огромный след в истории нашей страны. Практически каждая семья бывшего Советского Союза, так или иначе, была затронута во время войны. Все советские люди поднялись на защиту своего Отечества. Воевали на фронте, работали в тылу на заводах и фабриках, трудились в сельском хозяйстве, жили в блокадном Ленинграде. Это было тяжёлое время для всей страны. Героями были не только солдаты, но женщины- медсёстры, повара, связисты. Подвиг совершали люди в тылу, работая по нескольку смен, чтобы произвести для фронта оружие. Сельские жители, голодая сами, отдавали для фронта большую часть урожая, лошадей, продукты питания. Известно, что поле вспахивали женщины сами впрягаясь в плуг, дети- подростки и старики. В исторических справках и художественных произведениях мы можем найти подтверждения того, как тяжело жилось людям и в тылу во время войны. Подвиг ленинградцев бесспорен, Ленинград оказался единственным городом в истории человечества, который не только не сдался во время блокады, но и был полностью восстановлен после войны.

К сожалению, в настоящее время оценка прошедших событий становится неоднозначной. Но наша страна выстояла, мы победили. Ценой многих жизней, ценой здоровья миллионов людей. И это нельзя забывать. Оценка исторических событий меняется, появляются новые факты, но в начальной школе необходимо заложить фундамент патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за неё.

Всё меньше становится ветеранов, людей которые пережили войну, уходит целый пласт эпохи и нужно суметь воспитать в новом поколении уважение к их подвигу, гордость за свою страну, свой народ.

Рвётся связь поколений не только в масштабе страны, но и в семьях. Всё чаще дети не видят бабушек и дедушек, не проводят вместе семейные праздники. Человек, не помнящий своих корней, не имеет фундамента идеологических ценностей.

Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; неуважение оной есть постыдное малодушие. А.С. Пушкин.

Тема данного проекта помогает детям осознать подвиг нашего народа во время Великой Отечественной Войны и в тоже время укрепляет семейные связи между поколениями семьи, обращает детей к изучению истории своих предков.

Продукт проекта может быть презентован в подарок ветеранам и всем родственникам на 9 Мая или любую другую памятную дату.

**Основная часть**

**Глава** **1.**

**Описание проекта**

**Проект:**

1. Групповой
2. Долгосрочный
3. Исследовательский

**Продукт проекта:**

Творческий - создание видеролика Лента памяти

**Обоснование темы**

1. Во - первых мы живём в городе Петербурге, бывшем Ленинграде, и наш город является городом - героем, который пережил блокаду
2. Во- вторых, мы считаем, что нельзя забывать о подвиге нашего народа во время Великой Отечественной Войны, нужно хранить эту память и быть благодарными тем, кто стоял за нашу страну на фронтах и в тылу во время войны
3. В- третьих, нельзя забывать прошлое своей семьи, нужно суметь сохранить связь времён. Всё меньше становится ветеранов, мы как будущее поколение Росси должны суметь передать эти знания и признательность своим потомкам
4. В- четвёртых, мы много говорили на данную тему на уроках чтения, изучая произведения о войне. На уроках окружающего мира, говоря о связи поколений, о семейных традициях и наследии

За **гипотезу** мы взяли тот факт, что почти каждую семью бывшего советского союза, так или иначе, коснулась война. Кто- то воевал на фронте, кто-то работал в тылу, кто-то жил в блокадном городе. Эту гипотезу мы решили проверить на примере нашего класса

**Актуальность выбора темы**

1. Помогает нам лучше узнать историю своей страны и народа
2. Напоминает о подвиге нашего народа
3. Помогает сохранить историю своей семьи и укрепляет связь поколений
4. Имеет толерантное значение, так как война коснулась людей всех национальностей нашей страны, о чём мы тоже получили документальное подтверждение на примере нашего класса

**Цели проекта:**

**Педагогическая :** изучить данные о своих прабабушках и прадедушках во время войны и на основе этого подтвердить или опровергнуть гипотезу

**Практическая:** на основе собранных данных при возможности создать Ленту памяти в виде слайд-шоу

**Задачи:**

1. Изучить семейные архивы
2. Собрать все возможные сведения
3. Найти фотографии и узнать, что делали наши предки во время войны
4. Обработать данный материал и сделать слайд- шоу

**Методы исследования**

1. Опрос
2. Работа с семейным архивом
3. Метод анализа
4. Метод обобщения

**Глава 2.**

**Суть проблемы**

В настоящее время всё чаще рвётся связь поколений. Дети не знают, чем занимались их прабабушки и прадедушки. Всё реже вся семья собирается вместе за одним столом. Школьники часто не знают, как звали их прабабушек и прадедушек. Теряются семейные традиции, теряется культ уважения к старшему поколению.

Обесценивается значение подвига нашего народа во время Великой Отечественной Войны. Всё меньше остаётся в живых ветеранов, которые могут рассказать о тех событиях, как очевидцы. Современные дети плохо знают историю своей страны, и историю Великой Отечественной Войны в том числе. По телевизору появляются передачи, где даётся неоднозначная оценка событий.

Патриотическое воспитание находится на невысоком уровне, так как иногда учителю бывает не на что опереться в своей работе. Между тем, как воспитание патриотизма, гражданской гордости и самосознания является одним из залогов успешного воспитания будущего гражданина страны. Помогает и правильному формированию эмоциональной сферы ребёнка, его ответственности, твёрдой гражданской позиции.

Тема данного проекта затрагивает сразу несколько проблем:

1. Повышение интереса к истории страны и событиям Великой Отечественной Войны
2. Воспитание гражданского самосознания
3. Воспитание патриотизма, но патриотизма толерантного, уважительного к людям других национальностей и вероисповеданий
4. Создание условий для формирования активной гражданской позиции
5. Укрепление семейных связей
6. Воспитание уважительного отношения к своим корням, предкам, истории своей семьи
7. Сплочение детского коллектива во время работы над проектом
8. Повышение ИКТ- компетенции учащегося
9. Развитие навыков самостоятельной работы с историческими документами
10. Включение семьи в совместную работу: ученик- учитель – родители

Все эти проблемы лучше решать, опираясь на личный интерес детей. Для того, чтобы они почувствовали гордость за свою семью и были наиболее мотивированы, было решено взять за основу материала для проекта историю каждой семьи во время Великой Отечественной Войны.

Это сделало работы плодотворной и интересной, личностно значимой для каждого участника проекта.

**Глава 3**

**Этапы работы над проектом**

**1. Поисковый**

включает в себя следующие подэтапы:

1. Моделирование идеальной (желаемой) ситуации
2. Анализ реальной ситуации, выбор темы
3. Определение и анализ проблемы, выдвижение гипотезы
4. Анализ имеющейся информации
5. Определение потребности в информации
6. Сбор и изучение информации

***Моделирование идеальной (желаемой) ситуации***

На данном этапе необходимо была создать ситуацию, при которой дети могли бы выбрать интересующую их тему для проекта.

Эти условия были созданы на уроках Окружающего мира, где изучались темы: Родословное дерево, Моя семья, Мои предки, Связь поколений, Семейные традиции и реликвии. На уроках Литературного чтения, при изучении произведений, посвящённых Великой Отечественной Войне. Один ученик из класса, Находящийся на домашнем обучении участвовал в конкурсе дистанционных проектов «Нерасторжима связь времён». Всё это стало предпосылкой для выбора темы.

***Анализ реальной ситуации, выбор темы***

На данном этапе дети определились с темой будущего проекта и рассмотрели предполагаемые варианты работы. Решили для себя смогут ли они собрать материал по данной теме и выполнить проект.

***Определение и анализ проблемы, выдвижение гипотезы***

Далее, была выдвинута гипотеза: практически каждая семья нашей страны была так или иначе затронута войной. Была поставлена проблема: доказать это на примере класса, собрав необходимый материал.

***Анализ имеющейся информации***

Участники проекта решили, что в семейных архивах(альбомы с фотографиями, старые письма и документы) можно будет найти необходимые сведения и данные.

***Определение потребности в информации***

На этом подэтапе дети определили, что для создания продукта проекта им будут необходимы фотографии и данные о том, где воевали, работали и жили их прабабушки и прадедушки.

***Сбор и изучение информации***

Участники проекта приступили непосредственно к сбору информации. На данном этапе была задействована семья. Родители помогали детям в работе с семейными архивами, две семьи специально ездили в другие города, чтобы привезти необходимые фотографии и документы. Была использована электронная почта и связь с помощью программы Скайп. Одна семья специально звонила родственникам за рубеж. Всю собранную информацию дети изучили дома, а позже представили в классе.

**2. Аналитический**

1. Постановка цели проекта
2. Определение задач проекта
3. Анализ рисков
4. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ
5. Анализ ресурсов
6. Анализ имеющейся информации

***Постановка цели проекта***

На данном этапе были поставлены цели. В начальной школе исследовательский проект лучше совмещать с творческим продуктом, ввиду возрастных особенностей детей. Тогда, они видят реальный продукт своего труда.

В соответствии с этим были поставлены цели:

**Педагогическая :** изучить данные о своих прабабушках и прадедушках во время войны и на основе этого подтвердить или опровергнуть гипотезу

**Практическая:** на основе собранных данных при возможности создать Ленту памяти в виде слайд-шоу.

***Анализ рисков***

Во время анализа рисков участники проекта рассматривают, варианты развития событий. Предполагают, смогут ли они собрать достаточно информации для создания продукта проекта, насколько доступны источники информации для проведения исследования. Хватит ли знаний в области компьютерных технологий для создания продукта (предполагается работа в программах Picasa, PhotoShop,Movie Maker). Насколько доступны им будут данные программы. Оценивали, смогут ли, уложится авторы проекта в определённое для работы время.

***Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ***

На данном подэтапе участники проекта составили план работы. План составляли дети совместно с учителем.

Был составлен следующий план работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап работы | Сроки |
| 1 | Опрос родителей и родственников, на предмет наличия необходимых фотографий и документов | Октябрь |
| 2 | Сбор документов, сведений и фотографий | Ноябрь |
| 3 | Корректировка планов на создание продукта в связи с собранной информацией | Ноябрь |
| 4 | Анализ и обобщение собранной информации | Декабрь |
| 5 | Презентация своих данных в классе, доклады и сообщения | Декабрь |
| 6 | Экскурсия по «Дороге Жизни» | Январь |
| 7 | Создание продукта и презентация в классе | Февраль |
| 8 | Организация творческой группы для презентации проекта на конференции |  |
| 9 | Предварительная оценка результатов | Февраль |
| 10 | Защита проекта и презентация продукта на городской конференции |  |

***Анализ ресурсов***

Участники проекта оценивают технические возможности для создания продукта проекта. В классном кабинете на компьютере имеются необходимые программы, из чего они делают вывод, что технических ресурсов хватит. Далее, оценивают качество документов и фотографий их домашних архивов и полученных из других городов от родственников. Дети выбирают необходимые и смотрят: достаточное ли количество материала для создания видеоролика.

***Анализ имеющейся информации***

Участники проекта во главе с творческой группой рассматривают информацию и анализируют её с точки зрения насыщенности, доступности, информативности. Отбирают, ту часть информации, которая может подойти для видеофильма, наиболее полно и ярко раскрывая тему. Отмечают, по какому из пунктов, посвящённых каждому конкретному герою фильма информации недостаточно, что нужно ещё узнать и добавить. Дают задание детям, которые должны дополнить свои сведения. После вторичного сбора окончательно анализируют достаточность материала.

**3. Практический**

1. Выполнение плана работ
2. Текущий контроль

***Выполнение плана работ***

Самый интересный этап для детей начальной школы, так как предполагает активную деятельность и создание творческого продукта.

На данном этапе участники проекта действуют по намеченному плану работ:

1. Опрос родителей и родственников, на предмет наличия необходимых фотографий и документов
2. Сбор документов, сведений и фотографий
3. Корректировка планов на создание продукта в связи с собранной информацией
4. Анализ и обобщение собранной информации
5. Презентация своих данных в классе, доклады и сообщения
6. Экскурсия по «Дороге Жизни»
7. Создание продукта и презентация в классе
8. Организация творческой группы для презентации проекта на конференции
9. Предварительная оценка результатов
10. Защита проекта и презентация продукта на городской конференции

***Опрос родителей и родственников, на предмет наличия необходимых фотографий и документов***

Дети опросили родственников, на предмет имеющихся дома фотографий и документов родственников, которые воевали на фронте, работали в тылу или были жителями блокадного Ленинграда. Попросили рассказать историю своей семьи. Узнали от родителей необходимые сведения.

***Сбор документов, сведений и фотографий***

На данном этапе работы участники проекта с помощью родителей выбрали в семейных архивах необходимые фотографии, документы. (см. приложение 1). Сделали выписку необходимых сведений. При этом были задействованы родственники из других городов и даже стран. Сведения получали с помощью Электронной почты, используя связь Скайп, междугородние и международные переговоры. Несколько семей выезжали непосредственно в другие города, чтобы привезти необходимые фотографии. Была проведена большая исследовательская работа по изучению истории своей семьи. В этой работе участвовали и родители, что послужило укреплению связи ребёнок- семья- школа.

***Корректировка планов на создание продукта в связи с собранной информацией***

После того, как дети принесли собранные сведения, на общем собрании участников проекта была проведена корректировка дальнейшей работы. Были рассмотрены фотографии и документы и принято решение о необходимости обработки их в программе PhotoShop. Чтобы не нарушить историческую ценность старинн6ых фотографий, постановили не корректировать цвет и другие параметры, но подобрать для каждой фотографии соответствующий фон, рамку и атрибуты или символику Великой Отечественной Войны. Например, красную звезду или Георгиевскую ленточку. (см. приложение 4)

***Анализ и обобщение собранной информации***

Авторы проекта проанализировали собранные сведения, обобщили и сделали выводы о том, что собранных сведений достаточно для создания продукта. После обобщения увидели, что гипотеза подтверждается. Каждый ученик класса принёс сведения о том, что его родственники, так или иначе, участвовали в Великой Отечественной Войне.

***Презентация своих данных в классе, доклады и сообщения***

Каждый участник проекта приготовил доклад или презентацию о своём родственнике. В классе представил свой доклад, презентацию, результаты своего исследования. Рассказали, как проходила их работа по писку информации, какие возникли трудности, что заинтересовало, удивило, затронуло. (см. приложение 2)

***Экскурсия по «Дороге Жизни»***

Для создания атмосферного настроя на дальнейшую работу, для расширения кругозора, и как дань благодарности героям войны была 27 января организована экскурсия по Дороге Жизни. Дети посетили музей Блокады, памятник Тане Савичевой. Возложили цветы. Прослушали экскурсионную лекцию. ( см. приложение 3).Дети написали сочинения на тему Великой Отечественной Войны (см. приложение 5)

***Создание продукта и презентация в классе***

Участники проекта решили, что наиболее ярко представить собранную информацию можно в виде видеоролика. Для этого выбранные фотографии были обработаны в программе PhotoShop. Было подобрано подходящее по теме музыкальное сопровождение: музыкальный трек из кинофильма «Офицеры» «От героев былых времён» композитор Р. Хозак, текст Е. Агранович, исполняет Владимир Златоустовский, песня «Мы знаем о войне лишь понаслышке» композитор Л. Остапенко, текст О Ткач, исполнение Т. Недельская.

В классе в программе Picasa был создан макет видеролика, но ввиду недостаточных умений детей ( в силу возраста) окончательный вариант фильма был отредактирован учителем. Но все участника проекта приобрели навык работы по созданию видеоролика в данной программе.

После создания фильм представлен в классе. Так как каждый ребёнок участвовал в создании, дети очень тепло отнеслись к созданному продукту и ещё раз почувствовали гордость за своих родных.

***Организация творческой группы для презентации проекта на конференции***

После презентации продукта на общем собрании была выбрана творческая группа, которая должна представлять проект на конференции. Ребята получили задание подготовить речь для защиты проекта.

***Предварительная оценка результатов***

После презентации в классе дети ещё раз проанализировали проведённую работу и продукт проекта. Отметили, что особенно понравилось, что можно было сделать по-другому, какие выводы можно сделать на будущие подобные виды работ. Сделали вывод, что гипотезу подтвердили, целей достигли, задачи выполнили, продукт наиболее выгодно представляет результаты деятельности.

***Защита проекта и презентация продукта на городской конференции***

Главная ответственность за данный этап возложена на творческую группу. Но остальные участники проекта активно участвовали в подготовке. Помогали репетировать, участвовали в обсуждении. Для наиболее выгодной презентации было решено обратить внимание на внешний вид докладчиков (Георгиевские ленточки). Была подготовлена речь для защиты и обсудили возможные вопросы

**Заключение**

В ходе работы над проектом цели были достигнуты, гипотеза подтвердилась и задачи выполнены. Дети на примере своих семей убедились, что каждая семья участвовала в Великой Отечественной войне. Изучили историю Великой Отечественной войны, своей семьи, узнали о своих предках и родственниках. Повысилось гражданское самосознание и уважение к ветеранам и участникам ВОВ. Укрепились связи в семье, в том числе с родными из других городов. Возникла гордость за своих прабабушек и прадедушек, за прошлое своей семьи, повысилось уважительное отношение к семейным реликвиям. На примере семей дети увидели, что люди разных национальностей плечом к плечу сражались с врагом, что способствовало воспитанию толерантного отношения к другим людям.

**В области учебных УУД** дети получили полезный практический опыт по работе с документами, сбору, обработке, анализу и обобщению информации. **В области регулятивных УУД** сделали выводы о том, как правильно планировать свою деятельность, чтобы добиться наиболее плодотворных результатов. **Развили свои коммуникативные УУД** ( работа в группе, умение аргументировать свою точку зрения, доказывать своё мнение, в корректной форме высказывать замечания по чужой работе).

**В области личностных УУД** дети получили удовлетворение от работы с материалом семейных архивов, испытали гордость за свою семью, осознали значимость сохранения семейных традиций, связи поколений, уважения к ветеранам.

Повысили свои ИКТ- компетенции. Научились работать в новых программах.

Цели проекта достигнуты.