

מצב העיר « חינוך » שושן מנולה

”זו תעודה שלא מפחדים ממנה, היא לא מאיימת”

בבית הספר עין הים הפסיקו להשתמש בתעודה הסטנדרטית הכוללת ציונים והמירו אותה בתעודות אישיות הכוללות תיאור לא שיפוטי של הרגלי הלמידה של הילד ושל התנהגותו

הערכה שהיא סיפור לילד שכולל שלושה מרכיבים: ידע - מה הילד למד ויודע, הרג-לי למידה - איך הוא למד, ומרכיב שלישי - התנהגות. בסופו של דבר הילד מקבל שיקוף ללמידתו, ללא ביקורתיות וללא שיפוטיות. לדבריו של יעקבי, כעת מקבל התלמיד את התעודה ביחד עם הוריו לאחר שיחה משותפת עם המחנכת במשך כ-20 דקות, ושיחה זו נערכת בדרך של משחק. בעניין זה יצוין שבית הספר מוגדר כבית ספר ניסויי בתחום המשחק.

מחנך כיתה ד' רון עשת: "לא פשוט לשבת מול דף חלק ולחשוב מה ואיך כותבים. כל מורה חשב מה הוא רוצה לכתוב לכל ילד, כתיבה פשוטה המותאמת לאופן שבו מדברים עם ילד. על המורים היה להתנתק מאוסף קלישאות החינוך שתקועות לנו בראש, וזה לא פשוט. גם מהמקום שבו אין שופטים את הילד, שבו לא מבקרים אותו או סוגרים אותו חשבון בתעודה, אלא משקפים את מה שהוא עשה, זה עדיין לא פשוט. המורה מתאר את היתרונות של הילד, כותב על האפשרויות שלו להתקדמות ונותן דוגמאות ספציפיות מהכיתה ומבית הספר. זה אינטימי, זו תעודה שלא מפחדים ממנה, היא לא מאיימת."



אין פירוט. כל המילים כמו הינך, עליך או נייך ש לא אומרות דבר לילד בכיתה ב' או ג'. אלה מילים שמתקשרות לתוכניות הלימודים ואת זה המורה צריך לדעת, לא הילד".
ומהו האלטרנטיבה?
"ליצור את השפה שלך. אצלנו אין תבנית - כל תעודה היא אישית. כל מורה כותב

לך מוטיבציה גבוהה. אפשר לקרוא תעודה של תלמיד מחיפה ותלמיד מבאר שבע ולמי צוא שם את אותם ההיגדים. לשני התלמידים הם לא יגידו כלום כי מי שכתב את ההיגדים לא ראה כלל את הילד. מדובר בסיסמאות שאינן אישיות, וילד לא יבין למה התכוונת כשכתבת לו כמעט טוב או בלתי מספיק כי

ית הספר הניסויי עין הים ביטל את השימוש בתעודה הסטנדרטית של משרד החינוך הניתנת לתלמידים וכוללת ציונים. במקומה מקבל כל תלמיד תעודה אישית הנקראת "בהערכה לך". בנוסף, מועד מסירת התעודה בבית הספר נדחה למחצית השנה - לאחר ט"ו בשבט. גם יום ההורים המקובל שונה לחלוטין והוא נמשך החל מהשנה יומיים במקום חצי יום. קודמה לו סימולציה שעשו המורים עם התלמידים לקראת המפגש עם ההורים. לאחר שאצל חלק מהתלמידים יום ההורים הפך להיות אירוע מעיק ומעורר חשש, דימה בית הספר עם התלמידים מפגש שבו המורים משחקים את ההורים. בעקבות ההכנה, התלמידים הובילו את המפגש המשותף. השינויים זכו לאישור הוועדה היישובית שכללה נציגים ממשרד החינוך במחוז ומהעירייה, וההורים עודכנו במהלך.

מנהל בית הספר ברוך יעקובי: "כיום בשיטה הסטנדרטית לכל בית ספר יש גישה למאגר ממוחשב שממנו בוחר המורה את ההיגד המתאים לתאר את הילד. למשל 'אתה שולט בחומר הנלמד כמעט טוב מאוד' או 'הי כבוד חברך חביב עליך כשלך' או 'ניכר שיש

בתמונה מורה ותלמיד בסימולציה קבלת תעודה צילום באדיבות בית הספר עין הים

כל מורה חשב מה הוא רוצה לכתוב לכל ילד, כתיבה פשוטה המותאמת לאופן שבו מדברים עם ילד. על המורים היה להתנתק מאוסף קלישאות החינוך שתקועות לנו בראש"
מחנך כיתה ד' רון עשת

ליאור דוד בתמונה אולם ההצצה לאילן רמון צילום משה גלעד



שבוע החלל יצוין במחוז

במהלך השבוע המוקדש לזכרו של האסטרונאוט אילן רמון ישמעו התלמידים הרצאות, ישתתפו בחידונים ויתבקשו לתכנן פרויקט בנושא החלל

שייפתח לשם כך. בנוסף, באתר שבוע החלל מוזמנים התלמידים להשתתף בחידונים ובתחרויות במסגרת בית ספרית. במסגרת התחרויות מתקיימת אולימפיאדת החלל המיועדת לתלמידי חטיבות הביניים - בהרשמה מראש - ובה יתבקשו המשתתפים לתכנן פרויקט חקר בנושא החלל או לבנות דגם של רקטה. עוד במסגרת פעילויות שבוע החלל מוזמנים התלמידים לבחור את הכוכב המועדף עליהם. כל בית ספר יערוך הצבעה פנימית, יצטלם על רקע הכוכב עם שלט בית הספר וישלח את התמונות לאתר ייעודי שהוקם לשם כך. בתום התהליך יתקיים סקר בחירת הכוכב המחוזי. רונה רמון, אלמנתו של אילן רמון: "אני מאחלת לכולנו שבוע מעורר השראה ומהנה מעולם קסום שצופה מעבר לאטמוספירה."

יום ראשון בעוד שבועיים יציינו תלמידי ומורי כיתות ה'ט' בכתיבת הספר במחוז את שבוע החלל על שמו של האסטרונאוט הישראלי הראשון אילן רמון, 12 שנה לאחר התרסקות מעבורת החלל קולומביה. במסגרת השבוע יתקיימו כמה פעילויות לימודיות באתרי אינטרנט ייעודיים שהוקמו במיוחד לצורך זה. התלמידים מוזמנים להאזין לשתי הרצאות מקוונות בנושא חלל - "האם אפשר לחיות על מאדים?", מפי ד"ר דיאנה לאופר מאוניברסיטת תל אביב ו"הש"פעת חקר החלל והאסטרונאוטיקה על חיינו" מפי ד"ר עספור מוסטפה מאוניברסיטת בר אילן, שיעביר את ההרצאה בעברית ובערבית. משרד החינוך מוזמן את התלמידים ואת המורים לצלם תמונות שלהם צופים בהרצאה ולהעלותן לעמוד פייסבוק ייעודי

48,000 שקל פיצויים למרצה בעל מוגבלות

בית הדין לעבודה קיבל הסכם פשרה בין האוניברסיטה לארגון הסגל הזוטור בפרשת מרצה שמשרתו קוצצה כמה פעמים

בתמונה אוניברסיטת חיפה

נכתב בכתב התביעה, לא נענו. בכתב ההגנה הכחישה האוניברסיטה את הטענות, ובעניין ההתאמות אמרה: "בתקופת עבודתו באוניברסיטה ביצעו הממונים עליו התאמות במקום, בשעות ובנוהלי העבודה, וגילו סבלנות רבה וגמישות בנוגע לבקשותיו, למרות שהטילו לעיתים נטל כבד מדי על הגורמים הרלוונטיים". עוד נכתב: "הר"ב כרים שהוצגו על ידי התובע בתביעה הוצגו באופן לא מדויק, חסר תום לב ומגמת". מארגון הסגל נמסר: "הארגון מצר על התנהלותה של האוניברסיטה ועל כי נאלץ, פעם נוספת, לפנות לבית הדין כדי להגן על חברים בסגל האקדמי הזוטור בכלל, ובפרט כאשר מדובר בעולי מוגבלויות".



הארגון מצר על התנהלות האוניברסיטה ועל כי נאלץ, פעם נוספת, לפנות לבית הדין כדי להגן על חברים בסגל האקדמי הזוטור"

מתוך הודעת ארגון הסגל הזוטור



האוניברסיטה תשלם 48,000 שקל תוספת לפיצויי הפיטוריים למרצה בעל מוגבלות שמשרתו קוצצה כמה פעמים, זאת על פי הסכם פשרה שהושג בין ארגון הסגל האקדמי הזוטור והאוניברסיטה בעקבות תביעה שהגיש הארגון לבית הדין האזורי לעבודה. בית המשפט קיבל את הסכם הפשרה ורחה את התביעה כפי שהוסכם בין הצדדים.

הפרשה החלה בשנת 2014. מכתב התביעה עולה שהמרצה סובל ממחלה שגרמה לו לנכות של 100 אחוז. "בסוף שנת 2009 קוצצה משרתו ב-50 אחוז ללא שניעור לו שימוע כנדרש על פי דין ומבלי שניתנה לו הזדמנות להציג את טענותיו", נאמר בתביעה, "בסוף 2012 חל קיצוץ נוסף של 50 אחוז בהיקף משרתו, כך שהוא עמד על 25 אחוז מהיקף ההעסקה המקורי", גם זאת ללא שימוע.

עוד נאמר בכתב התביעה: "חרף פניות וביקשות התובע לא ביצעה הנתבעת התאמות שיאפשרו לו לעבוד בצורה סבירה לנוכח מצבו הבריאותי הקשה. כך לדוגמה, התובע ביקש כי תוקצה לו כיתה שסידור ישיבת התלמידים בה יאפשר לו ללמוד בישיבה. אלא שלמעט בשנת 2013, הוקצתה לתובע כיתה רגילה שאינה מותאמת להוראה בישיבה ומחייבת את התובע למרות מצבו לעמוד בחלק מהשיעור". גם בקשותיו שהאוניברסיטה תשלם עבור נסיעתו במונית מתחנת הרכבת לאוניברסיטה,