



GOUVERNEMENT

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Délégation interministérielle
à la stratégie nationale pour l'autisme au sein
des troubles du neuro-développement

Coronavirus (COVID-19)

Ce document a été traduit /réalisé par le Centre d'excellence autisme et troubles du neuro développement Hôpital Robert Debré. Pr Richard Delorme, Dr Eva Stantiford, Dr Emma Barron, Dr Alexandre Hubert.

LES ACTUALITES SUR LE COVID 19 ET LES ENFANTS

À partir de https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Guide/Children-And-The-News-067.aspx

Les enfants voient ou entendent souvent les actualités plusieurs fois par jour à la télévision, à la radio, dans les journaux, les magazines et sur Internet.

Le fait de voir et d'entendre parler d'événements locaux et mondiaux, tels que les catastrophes naturelles, les événements catastrophiques peut provoquer chez les enfants du stress, de l'anxiété et des craintes.

Il y a également eu des **changements dans la façon de rapporter les nouvelles** qui augmentent le risque que les enfants subissent des effets négatifs.

Il s'agit notamment :

- des chaînes de télévision et des sites internet qui rapportent les nouvelles 24 heures sur 24 ;
- des chaînes de télévision qui diffusent des événements en direct, en « temps réel », au fur et à mesure qu'ils se déroulent ;
- de la pression pour faire parvenir des informations au public dans le cadre de la nature compétitive de l'industrie du divertissement ;
- de la couverture visuelle et auditive détaillée et répétitive des catastrophes naturelles.



Des recherches ont montré que lorsqu'ils sont exposés de manière chronique et persistante à ce type de programme, les enfants et les adolescents peuvent développer de la peur, de la désensibilisation (engourdissement) et, chez certains enfants, une augmentation des comportements agressifs et violents.

Des études montrent également que les émissions des **médias** ne présentent pas toujours des choses qui reflètent fidèlement les tendances locales ou nationales.

Les effets négatifs possibles des nouvelles peuvent être atténués si les parents, les enseignants ou d'autres adultes regardent les nouvelles avec l'enfant et parlent de ce qui a été vu ou entendu. L'âge, la maturité, le niveau de développement, les expériences de vie et les vulnérabilités de l'enfant doivent déterminer la quantité et le type d'informations qu'il regarde.

Parmi les lignes directrices visant à **minimiser les effets négatifs** de l'écoute des actualités figurent :

- surveillez la durée pendant laquelle votre enfant regarde les émissions d'information ;
- assurez-vous de disposer d'un temps suffisant et d'un endroit calme pour parler si vous prévoyez que les nouvelles vont être troublantes ou bouleversantes pour l'enfant ;
- regardez les nouvelles avec votre enfant ;
- demandez à l'enfant ce qu'il a entendu et quelles questions il peut avoir ;
- rassurez-le sur sa propre sécurité avec des mots simples, en insistant sur le fait que vous serez là pour assurer sa sécurité ;
- recherchez les signes qui indiquent que les nouvelles ont pu déclencher des craintes ou des angoisses, comme des troubles du sommeil, des craintes persistantes, l'énurésie, les pleurs ou le fait de parler de sa peur.

Les parents doivent se rappeler qu'il est important de parler à l'enfant ou à l'adolescent de ce qu'il a vu ou entendu. Cela permet aux parents d'atténuer les effets négatifs potentiels des nouvelles et de discuter de leurs propres idées et valeurs.

Bien que les enfants ne puissent pas être complètement protégés des événements extérieurs, les parents peuvent les aider à se sentir en sécurité et à **mieux comprendre le monde qui les entoure.**