ELVERUMSBARNEHAGENE



ÅRSPLAN

YDALIR

BARNEHAGE

Forord

Du har nå åpnet en av årsplanene for Elverumsbarnehagene. Årsplanen utarbeides i hver enkelt barnehage, utfra felles mal. Årsplanen er både et arbeidsverktøy for personalet og et dokument for foresatte og andre. Denne malen er et ledd i vår satsning om å arbeide mer faglig samlet sett. Det skal ikke være store forskjeller om man går i en barnehage som er liten eller stor, privat eller kommunal, i sentrale strøk eller på bygda. Det er Elverums barn som skal videre inn i skolen, uavhengig av hvilken barnehage de har gått i. .

Barnehagens årsplan har et tidsperspektiv på 1 år og den følger barnehageåret. Den er skrevet med utgangspunkt i Barnehageloven og Rammeplan for barnehager. Utdanningsdirektoratets Rammeplan for barnehagen 2017 gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og viser hva som er barnehagens valg og begrunnelsene for de valgene som er tatt. Styrer i barnehagen skal lede prosessen med å utarbeide årsplanen, og årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg – SU.

Barnehagen skal hele tiden vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen, og i dette arbeidet blir årsplanen viktig. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Vurderinger om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud. Elverum kommunes barnehager har et overordnet mål om å skape et mer inkluderende utviklingsmiljø. For å nå dette målet må alle som har et ansvar, bidra til det beste for barnet. Alle skal føle seg inkludert og oppleve barnehagen som en arena der læring er spennende og givende, uansett forutsetninger. Med større fokus på fellesskapet, er målet at alle skal kunne oppleve mestring og utvikle seg.

Gjennom vår deltakelse i utviklingsarbeidet Kultur for læring og Hjerteroms arbeidet i Elverum vil vi fremme god barnehagekvalitet for våre barnehagebarn. Barnehagekvalitet er viktig for alle barn, men er særlig viktig for å forebygge senere vansker hos barn.

Visjonen vår, »En barnehage for alle – med blikk for den enkelte», innebærer at alle skal bli sett, hørt og møtt. De skal oppleve tilhørighet i fellesskapet, få anerkjennelse for den det er ut i fra sine egne forutsetninger. Ingen barn skal oppleve krenkelser, utenforskap eller mobbing. Lykke til med det gode samspillet med de yngste barna våre, enten du er ansatt eller foresatt. Barnehagealderen er grunnmuren til livet.

Med dette vil jeg ønske alle et godt barnehageår 2021-2022.

Lena M.Henriksen

Barnehagesjef Elverum kommune.

Innhold

Forord 2
Kontaktinfo 4
Elverumsbarnehagene 5
Barnehagens verdigrunnlag 5
Planlegging, vurdering og dokumentasjon 6
Lek 6
Læring 7
Omsorg 7
Danning 8
Barns medvirkning 8
Livsmestring og helse 9
Progresjon 9
Arbeid med fagområdene 11
Kommunikasjon, språk og tekst 12
Kropp, bevegelse, mat og helse 13
Kunst, kultur og kreativitet 14
Natur, miljø og teknologi 14
Antall, rom og form 15
Etikk, religion og filosofi 16
Nærmiljø og samfunn 17
Barnehagens digitale praksis 18
Samarbeid mellom hjem og barnehage 18
Samarbeid med andre instanser 19
Overganger 19

Kontaktinfo

Konstituert enhetsleder Lillian Amundsen Lommerud
lillian.amundsen.lommerud@elverum.kommune.no
Tlf 91519686

Storbarn
Gaupeskogen 94023614
Bjørnehiet 95018450
Elgtråkket 41660428
Ulvehiet 95742298

Småbarn
Multemyra 95018870
Blåbærtua 94023670
Jordbærenga 94023615
Tyttebærlyngen 97959974

Elverumsbarnehagene

Det er både private og kommunale barnehager i Elverum.

Enhetslederne har noen felles treffpunkt. Vi har også ulike kompetanseløft og utviklingsarbeid som pågår kontinuerlig. I årene 2017-22 er det FOU-prosjektet «Kultur for læring» i regi SePU (Senter for praksisrettet utdanningsforskning) som gjelder. Dette er et forsknings- og utviklingsarbeid som pågår i hele Hedmark, for både barnehager og skoler. Alle våre barnehager deltar. Her er hovedfokuset og faglig dypdykk/utvikling: relasjoner, trivsel, vennskap, leke- og læringsmiljø etter kartlegginger gjort av både barn, foresatte, personal og ledere.

Alle kommunale barnehager skal arbeide med Hjerteromprogrammet i kommunen fra høsten 2021. Hjerterom er et verdi- og livsmestringsprogram som setter personlig vekst og trening av sosiale ferdigheter "på ukeplanen" både hjemme og i barnehagen. Utgangspunktet er å styrke psykisk helse og forebygge mobbing.

https://www.elverum.kommune.no/hjerterom

Elverumsbarnehagene ser på alle barn som kompetente og er opptatt av at den tidlige barndom skal gi trygghet, moro og gode hverdager som gir mestringsfølelse og god utvikling. Det er derfor viktig at det blir en god start på barnehagelivet (les mer om oppstartmodellen vår). Når barnehagetiden nærmer seg slutten, står skolen der klare til å ta imot. Det er utarbeidet en overgangsmodell som alle bruker. Vi jobber for at barnehage og skole/SFO skal ha et godt samarbeid.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og bar en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. (Rammeplan, s. 7:2017)



Visjonen som Elverum kommune har utarbeidet betyr:

- «En barnehage for alle» Tilhørighet i et fellesskap, personal som ikke» går forbi», mangfold og inkludering.
- «Med blikk for den enkelte»: Barns medvirkning, anerkjennelse av hvert enkelt barn, likeverd, likestilling og respekt
- Hjertet symboliserer: kjærlighet, omsorg, trivsel og vennskap
- Den gule fargen symboliserer: positivitet, glede, humor og muligheter

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.
(Rammeplan, s. 37:2017)

Slik gjør vi det:

- **Pedagogisk analyse:** et hjelpemiddel for vurdering og evaluering av praksis, et systematisk og varig forbedringsarbeid.

- Vi bruker avdelingsmøter, pedledermøter og personalmøter til planlegging.
- Vi tenker på progresjonen i barnehagegruppa, og har et langsiktig perspektiv
- Vi bruker mye tid på refleksjon rundt hvordan vi ønsker å jobbe, samt at vi bruker tiden til å bli godt kjent med barna og gruppa. Vi bruker også observasjon av og samtaler med barna for å bli godt kjent med dem.
- Vi reflekterer over egen praksis opp mot teori, praksis og forskning. Vi diskuterer etiske spørsmål.
- Vi følger opp og jobber med de kartleggingsresultatene som vi får gjennom kultur for læring.
- Dette gjøres for å hele tiden forbedre vår praksis og være bevisste og tilstedeværende voksne.
- Vi dokumenterer gjennom bilder, notiser i MyKid om hva vi har gjort i barnehagen. Vi tar vare på bilder, produkter og små notiser som viser barnas utvikling gjennom tiden de har gått i barnehagen.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes
(Rammeplan, s. 20:2017)

Slik gjør vi det:

- Ulike lekemateriell er tilgjengelig od det fysyske miljøet er tilrettelagt for kreativitet og fantasi.
- Tilstedeværende, bevisste og observante voksne angående barnas lek.
- Vi voksne tar initiativ til lek med de som faller utenfor og inkluderer dem i felles lek.
- Vi bruker gjerne gjenbruksmaterale.

Læring

Slik gjør vi det:

I b**arnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre** (Rammeplan, s. 22:2017)

- Skape trivsel og trygghet for god læring ved å være tilstedeværende, lydhøre voksne som er der barna er.
- Læring skjer gjennom lek og hverdagsituasjoner..
- Vi bruker åpne spørsmål.
- Legger til rette for «samlingtundsaktiviter» i frileksform.
- Vi er oppmerksomme på det enkelte barns interesse og legge til rette for læring igjennom ulike hverdagsaktiviter.
- Vi er opptatt av å utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon i barnehagens innhold.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet (Rammeplan, s. 19:2017)

Slik gjør vi det:

- Vi skal skape en trygg base for barna.
- Vi ser hvert enkelt barn, og er opptatt av å møte barna med varme og interesse
- Vi er tilstedeværende voksne.
- Har en «strukturert» hverdag med rom for lek, gode samtaler og et fang å sitte i.
- Vi gir omsorg ved å være imøtekommende og inkluderende.. Vi er interessert i det barna er opptatt av.
- Vi har gode samtaler med barn

Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap (Rammeplan, s. 37:2017)

Slik gjør vi det:

- Sosial kompetanse, de voksne støtter barnas frilek/organisert lek i samspill med andre barn.
- Felles opplevelser.
- Akseptere ulikheter.
- Se hvert enkelt barn.
- Gode voksne rollemodeller som er støttende og aktive med barna.
- Ha en åpen dialog mellom barn og voksne.
- Hjelpe barna å utvikle kunnskap, evne til og vurdere, samt gode holdninger.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglig virksomhet (Rammeplan, s. 37:2017)

Slik gjør vi det:

- Ta barns tanker og ideer på alvor.
- Lytte å se og bruke åpne spørsmål.
- Ha gode rutiner uten å forstyrre barna, ha smidige overganger, der barna har oversikt over dagen.
- Tilstedeværende voksne som veileder og bygger opp under barnas meninger.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller (Rammeplan, s. 11:2017)

Slik gjør vi det:

- Vår barnehage skal være en arena for relasjonsbygging der alle barn kjenner tilhørighet og trygghet.
- De skal bli sett for det mennesket man er og de behov man har.
- Alle skal være en del av det sosiale fellesskapet.
- Vi skal gi støtte og oppmuntre – skape mestringsfølelse
- Lære barna å forstå og regulere egne følelser.
- Gi barna en en god balanse mellom aktivitet, hvile og måltider.

- https://www.elverum.kommune.no/hjerterom
  Hjerteromarbeidet: gjennom Hjerteromsarbeidet jobber vi med livsmestring og helse. Vi samarbeider med foresatte om dette arbeidet. De kalles inn til et foreldremøte på høsten.

- *https://www.udir.no/laring-og-trivsel/barnehagemiljo/*
  1. januar 2021 fikk barnehagen et nytt regelverk for barnehagemiljøet.

  - Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det.
  - Alle ansatte har en plikt til å gripe inn, hvis et barn ikke har det bra.
  - Barnehagen må undersøke, og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra.
  - Alle som jobber i barnehagen skal melde fra til styrer, hvis de får mistanke om et barn ikke har det trygt og godt.
  - Barnehagen må lage en skriftlig plan, hvis et barn ikke har det bra i barnehagen.
  - Barnehageeier har ansvar for at barnehagene følger reglene, og må legge til rette for at barnehagen oppfyller kravene i loven.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. (Rammeplan, s. 44:2017)

Slik gjør vi det:

- At barna får oppleve mestring i kombinasjon med og ha noe å strekke seg etter.
- Få utfordringer tilpasset barnets interesser, erfaringer, kunnskaper og ferdigheter
- Vi er opptatt av å følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av.
- Gjennom planlegging og tilrettelegging for hvert enkelt barn og barnegruppen som helhet vil sikre progresjon av barnehagens innhold for alle barn.
- Vi er opptatt av å gi alle barn et variert lekeaktivitets tilbud. Vi tilrettelegger for progresjon ved å tilby et variert innhold, ulike arbeidsmåter, leker materiale og vår utforming av det fysiske miljøet i barnehagen.

Eks på turopplevelser og selvstendighet:

1.steg: Finne sko selv, korte turer i nærmiljøet, bli kjent med ulikt underlag
2.steg: Trene på å ta på sko, dress, lue, osv. Litt lengre turer med større utfordringer, trene på å leie. Undre seg, språkstimuli.
3.steg: Delta aktivt i påkledningen, bære egen sekk, lære turregler, undre seg, vokabular utvikles.
4.steg: Pakke sekk, kle på stadig med mindre hjelp, leke, klatre, bygge, undre, forske, få kunnskap om naturen
5.steg: Hva slags klær til hva slags vær? Hjelpe andre, vise hensyn, følge turregler, øke kunnskap og vokalubar, undre og forske.



Arbeid med fagområdene

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse (Rammeplan, s. 37:2017)



I arbeidet med fagområdene vil metodene vi bruker ofte være ganske like på små og storbarn avdelinger, men vi gjør det mere avansert etter hvert som barna blir eldre. Vi leser mere kompliserte bøker, lengere sanger, vanskeligere spill. Vi har en progresjon i arbeidet som følger barnas alder og utvikling. Så selv om ikke alt står i begge rubrikker på de neste sidene så vil det gjelde begge aldersgrupper. Fagområdene vil også gå noe over ihverandre så de samme metodene vil også bli brukt ved ulike fagområder.Vi er bevisste på hvordan hverdagen i barnehagen er, hva vi gjør av aktiviteter, hva og hvordan vi samtaler med barna, hvilke opplevelser vi gir dem m.m.

På storbarn deler vi opp barna i tre grupper etter alder ca en dag pr uke. De største, Regnbuegruppa holder på med skoleforberedende aktiviteter og de to andre Ugleklubben og Småtroll holder på med aktiviteter tilpasset deres alder. På småbarn deler vi inn i lekegrupper utifra barnas utvikling og interesser.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt (Rammeplanen, s 49:2017).

Slik gjør vi det:

0-3 år	**3-5 år**	**klubb**
• Vi avsetter tid til frilek • Leser bøker tilpasset alder og utvikling • Daglige samtaler, barn – barn, voksen – barn, øker begrepsforståelsen • Vi reflekterer over det vi opplever i hverdagen	• Vi avsetter tid til frilek • Leser bøker tilpasset alder og utvikling • Daglige samtaler, barn – barn, voksen – barn, øker begrepsforståelsen • Vi synliggjør tall og bokstaver • Vi reflekterer over det vi opplever i hverdagen •	Regnbuegruppa Ugleklubben Småtroll Egne lekegrupper på småbansavdelingene. Dette gjelder alle rubrikker der det står klubb.

Leseplan:



Leseplan Elverum.pdf

Elverum kommune har utarbeidet en helhetlig leseplan for barnehager og skoler. Planen er laget for å kvalitetssikre språk- og leseopplæringen. Planen gjelder for alle aldersgrupper i barnehagen og alle trinnene i grunnskolen (s. 4 i leseplanen). Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Samtidig skal innholdet støtte språklig og sosial kompetanse gjennom felles opplevelser og samvær (s. 6 i leseplanen).

Kropp, bevegelse, mat og helse

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt (Rammeplanen, s 49:2017).

Slik gjør vi det:

0-3 år	**3-5 år**	**klubb**
• Vi skal gi barna gode vaner i forhold til hygiene, mat og helse • Barna skal få gode og sosiale matopplevelser • Vi har sunn mat • Vi legger til rette for ulike fysisk aktiviteter • Barna skal få mestringsfølelse og kjenne sine egne muligheter og begrensninger • Være bevist på egen kropp og grenser. • Vi legger til rette for hvile og rolige stunder	• Vi skal gi barna gode vaner i forhold til hygiene, mat og helse • Barna skal få gode og sosiale matopplevelser • Vi har sunn mat • Vi legger til rette for ulike fysisk aktiviteter • Barna skal få mestringsfølelse og kjenne sine egne muligheter og begrensninger • Være bevist på egen kropp og grenser. • Vi legger til rette for hvile og rolige stunder	

Egen matfolder:

matfolder.docx

Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon (Rammeplanen, s 50:2017).

Slik gjør vi det:

0-3 år	**3-5 år**	**klubb**
• Vi følger årshjul og tradisjoner, og vår kulturarv. • Prosessen i våre kreative aktiviteter er viktigere enn resultatet • Vi bruker eventyr, ulike formingsmateriell	• Vi følger årshjul og tradisjoner, og vår kulturarv. • Prosessen i våre kreative aktiviteter er viktigere enn resultatet • Vi bruker eventyr, ulike formingsmateriell	

Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling (Rammeplanen, s 52:2017).

Slik gjør vi det:

0-3 år	**3-5 år**	**klubb**
• Vi går på tur, og turen er like viktig som turmålet • Vi kildesorterer • Vi lærer om miljøvern • Vi har enkle eksprimenter	• Vi går på tur, og turen er like viktig som turmålet • Vi kildesorterer • Vi lærer om miljøvern • Vi har enkle eksprimenter	

• Vi oppsøker lokale arrangement • Vi bruker skogen og nærmiljøet som en arena for å styrke fysisk og psykisk helse, samt til lek og læring	• Vi oppsøker lokale arrangement • Vi bruker skogen og nærmiljøet som en arena for å styrke fysisk og psykisk helse	

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet (Rammeplanen, s 53:2017).

Slik gjør vi det:

0-3 år	**3-5 år**	**klubb**
• Vi jobber med matematiske begreper, romforståelse, vi teller og måler • Vi lærer om former og mønstre • Vi eksprimenterer, reflekterer og finner løsninger	• Vi jobber med matematiske begreper, romforståelse, vi teller og måler • Vi lærer om former og mønstre • Vi eksprimenterer, reflekterer og finner løsninger	

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens (Rammeplanen, s 54:2017).

Slik gjør vi det:

0-3 år	**3-5 år**	**klubb**
• Vi legger vekt på tradisjoner, høytider,releksjon, verdier, normer og holdninger. • Vi ønsker å gi barna forståelse for andre mennesker, følelser, ulikheter og levesett	• Vi legger vekt på tradisjoner, høytiderreleksjon, verdier, normer og holdninger. • Vi ønsker å gi barna forståelse for andre mennesker, følelser, ulikheter og levesett	

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn (Rammeplanen, s 56:2017).

Slik gjør vi det:

0-3 år	**3-5 år**	**klubb**
• Barna skal være med å medvirke til egen hverdag. • Jobbe for at alle skal være viktige og en del av fellesskapet. Alle skal få muligheten til å si sin mening.	• Barna skal være med å medvirke til egen hverdag. • Jobbe for at alle skal være viktige og en del av fellesskapet. Alle skal få muligheten til å si sin mening.	

• Vi skal gi barna gode opplevelser	• Vi skal gi barna gode opplevelser	

Trafikksikkerhets plan.

Link: Microsoft Word-dokument

Elverum kommune har en overordnet plan for trafikksikkerhet. Barnehagen har ansvar for barnas sikkerhet, også når det gjelder trafikk. I rammeplanen for barnehager står det: *«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt».*

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring (Rammeplan, s. 44:2017)

Slik gjør vi det:

0-3 år	**3-5 år**	**klubb**
• Digitale verktøy skal hjelpe til med å utvide barnas lek og erfaringer • Vi skal gi barna mestringsopplevelser • Vi følger opp det barna er intressert i og jobber videre med • Digitale medier skal ikke erstatte vårt sosiale samvær • Vi bruker apper som Salaby, Fantorangen.	• Digitale verktøy skal hjelpe til med å utvide barnas lek og erfaringer • Vi skal gi barna mestringsopplevelser • Vi følger opp det barna er intressert i og jobber videre med • Digitale medier skal ikke erstatte vårt sosiale samvær • Vi bruker BeBoots for å lære koding,	

• Vi har egne I Pad til barna, som de bruker sammen med en voksen. • Vi er beviste på hvor mye og hva vi bruker digitale medier til	matematikk, logisk tenkning m.m. • Vi er beviste på hvor mye og hva vi bruker digitale medier til •	

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Rammeplan, s. 29:2017)

Slik gjør vi det:

- Samarbeidsutvalget
- Foreldremøter
- Foreldresamtaler
- Åpen dialog med foreldre.
- Samtaler ved levering og henting.
- MyKid, elektronisk kommunikasjonsverktøy.

Samarbeid med andre instanser

Elverumsbarnehagen har samarbeid med ulike aktører, som f.eks. helsestasjon, barneverntjeneste, BUP (barne- og ungdomspsykiatrien), PPT (pedagogisk-psykologisk tjeneste), HINN (høgskolen), ELVIS (Elverum videregåendeskole, barne- og ungdomsarbeider)

Slik gjør vi det:

- Vi tar imot elever/studenter som trenger prakis.
- Samarbeidsmøter med ulike innstanser.
- Vi gjør oss kjent med hva som finnes av ulike potensielle samarbeidspartnere.
- Vi tar kontakt ved behov.
- **Kompetanseplan:** *Legg ved link* (har ikke fått denne)
  Kompetanseplan for Sektor for Utdanning i Elverum 2020-22 er barnehage- og skoleeier og utdanningssektorens felles verktøy for systematisk og helhetlig arbeid

med kompetanseutvikling i utdanningssektoren. Her er det blant annet samarbeid med PPT og skoler. Elverum kommune er en del av Sør-Østerdalregionen som samarbeider om ulike kompetansepakker sammen med blant annet Høgskolen i Innlandet.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (Rammeplan, s. 33:2017).

Slik gjør vi det:


Brosjyre 2021.pdf

Stikkord fra oppstartsmodellen:

- COS (circle of security)
- Foreldremøte for nye familier i juni
- 5 dager med foresatte/nær relasjon tilstede
- Oppstartsdialog hjem/barnehage
- Trygghet, tillit, trivsel og tilknytning

Når barnet skal begynne på en annen avdeling

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe (Rammeplan, s. 33:2017).

Slik gjør vi det:

- Vi gir ut samtykkeskjema for utveksling av opplysninger
- Vi besøker hverandre
- Når vi har fordelt barn på de avdelingene de skal begynne på så går vi på besøk til den enkelte avdeling. De ansatte på ny avdeling bruker tid på å bli kjent med det enkelte barn

Når barnet skal begynne på skolen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.
De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet

I Kunnskapsdepartementets veileder "Fra eldst til yngst – samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole", påpekes det at kommunen har et overordnet ansvar for å koordinere samarbeidet mellom barnehager og skoler i kommunen, for å legge til rette for en best mulig overgang fra barnehage til skole. Kommunen skal legge premisser for samarbeidet, for å kvalitetssikre overgangen for alle kommunens barn, uavhengig om barnet har gått i kommunal eller private barnehage. Både i Rammeplan for barnehage og i skolenes Læringsplakat, slås det fast at barnehage og skole skal samarbeide til barnets beste. Både styrer/ daglig leder i barnehagen og rektor har ansvar for å sørge for at samarbeidet mellom enhetene fungerer best mulig.