

Cresce negli atenei il movimento mentre si intensificano dibattito e partecipazione



Punto per punto il «no» al progetto di Malfatti

Una conversazione col compagno Giannantoni - Confronto con la proposta del PCI - L'impostazione del ministro è inaccettabile - La riforma è improrogabile: imporre la discussione in Parlamento

Una lunga e dettagliata conversazione col compagno Gabriele Giannantoni, sul progetto Malfatti e sulla proposta di riforma del PCI ci permette di presentare ai lettori un'analisi specifica che esso stesso per i dibattiti che si stanno svolgendo negli atenei. Pensiamo in tal modo di contribuire al movimento di massa del «no» al progetto Malfatti convinti che esso non può essere accettato.

Ci sembra infatti non tanto lasciare ancora e indefinitamente l'università nello stato intollerabile in cui è oggi ma aggravarlo. In questo senso quindi ci sembra che giusto obiettivo del movimento possa diventare quello di imporre al governo di discutere subito — sia presente o meno una sua proposta — in Parlamento la riforma aperta dal nostro partito, prima di un imminente voto in Commissione.

Giustamente il clima così aperto della nostra proposta — la cui tesi principale è che l'ateneo deve confronto e rapporto di tutte le forze interessate e in questo momento particolarmente del movimento delle università

Organizzazione degli studi

Il progetto Malfatti prevede che l'università sia un luogo di formazione professionale, materie complementari del progetto infatti consistono in una fusione dell'attuale (ag: esami, abilitazioni professionali). Vista a questa luce, la rezentiamenza della scuola secondaria — professionnalizzante — preprofessionale, «disinteressato», del ruolo delle regioni nella formazione professionale, ecc. La rigorizzazione della scuola secondaria infatti appare più imprudente che sposta la domanda e l'offerta di lavoro da settori diversi, quelli produttivi, ed è quindi anche per questo attualmente inadeguata.

I comunisti non sono comunque per principi all'articolazione dei titoli di studio universitari: necessaria d'altronde anche per un collegamento con i titoli degli altri Paesi, ma ritengono che in questo campo bisogna fare un passo avanti.

I comunisti non sono comunque per principi all'articolazione dei titoli di studio universitari: necessaria d'altronde anche per un collegamento con i titoli degli altri Paesi, ma ritengono che in questo campo bisogna fare un passo avanti.

Il progetto comunista invece: 1) ribadisce la sostanzialità unica fra docenti, alpinisti, del corso di laurea, di laureati, elettori, dei dipartimenti; 2) sostiene la pariteticità sostanziale dei diritti e dei doveri nella gestione e nella svolgimento delle attività universitarie;

3) esclude per le recrudescenze di diseguaglianze di ogni tipo, la necessità di una sostanziale decentralizzazione degli istituti;

4) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

5) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

6) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

7) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

8) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

9) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

10) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

11) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

12) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

13) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

14) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

15) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

16) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

17) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

18) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

19) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

20) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

21) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

22) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

23) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

24) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

25) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

26) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

27) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

28) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

29) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

30) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

31) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

32) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

33) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

34) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

35) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

36) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

37) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

38) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

39) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

40) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

41) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

42) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

43) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

44) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

45) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

46) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

47) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

48) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

49) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

50) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli, conten-

poraneamente, di seniores, di d.p.c.m., ma massi dei studenti creando invece, controlli, elettori, dei dipartimenti;

51) consente di trasformare il ruolo dell'università infatti, sostituendo tutti, e tre i titoli

