Muutamia ajatuksia koulutusviennin kehittämiseksi

Matkan tulokset, kansanedustajat koulutusviennin edistäjinä ja kommentteja raporttiin liittyen

Eduskunnan tulevaisuuden valiokunnassa 2.12.2016

Timo Juntunen, Director of Global Education Services, JAMK

Matkan tulokset

- **Uruguay**: delegaatioon osallistuminen auttoi löytämään paikallisen asiakkaan, jolle on toteutettu kaksi koulutusprojektia
- **Argentiina**: seminaari lisäsi suomalaisen opettajakoulutuksen tunnettavuutta ja auttaa mahdollisesti uusien, jo vireillä olevien projektien saamista; nämä olisivat jatkoa jo toteutetulle suurehkolle opettajakoulutusprojektille
- **Chile**: maassa on jo toteutettu opettajakoulutusta ja maassa hyvä paikallinen kumppani; vaikka Chilessä on käynnissä opettajakoulutukseen liittyviä uudistuksia ja maahan luodaan ammattikorkeakouluja, matkasta ja sen jälkityöstä ei suoraan seurannut konkreettista hyötyä

Kansanedustajat ja valiokunnat koulutusviennin edistäjinä

- Avaamalla ovia ja tarjoamalla arvovaltapalveluita sekä pitämällä suomalaista koulutusosaamista esillä kansainvälisessä kanssakäymisessä
- Vaikuttamalla tutkintolainsäädäntöön ja tukien uudistamiseen
- Myötävaikuttaminen kansallisesti merkittävien koulutusvientiprojektien kokoamisessa

Keskeisimmät kommentit raportista

- Tarvitaan **kansallisia tarinoita** tukemaan koulutusvientiä siten, että tarinat tukevat ydintarjoamaa, TeamFinland –toimijat hallitsevat tarinoiden pääkohdat ja tarinat perustuvat tosiasioihin, kuten kv. vertailututkimuksiin
- ”Koulutusviennin **kehittämiseen** korvamerkittyä **rahoitusta** on hyvin **niukasti**.” **Suomi voisi ottaa oppia Saksasta** siinä miten opetussektorin bilateraalisella tukemisella autetaan välillisesti voittamaan kv. kehitysrahoittajien tarjouskilpailuja, miten Saksan rahoittamilla kouluttajien kouluttamisella tuetaan vientiä, ja miten autetaan saksalaisia korkeakouluja etabloitumaan ulkomaille
- ”**Tutkintojen myyntiä koskevan lainsäädännön edelleen helpottaminen**”, esimerkiksi sen tarkasteleminen voidaanko **YAMK tutkinnon** myynnissä kolmen vuoden työkokemusvaatimus tulkita niin että opiskelijalla on kokemus opiskeluiden päätyessä, ei alkaessa

Keskeisimmät kommentit raportista

- ”Tehtävänä on nyt **liiketoimintamallien** löytäminen tutkintojen myymiseen ja toteuttamiseen.” Onko suurin liiketoimintavolyymi Suomessa toteutettavalla koulutuksella vai sivukampuksilla toteutettavalla hyödyntäen paikallisia kumppanuuksia, kouluttajia, verkkoa ja uudenlaisia ansaintamalleja?
- Liiketoimintamallit ja –alueet: tarvitaan malleja, jotka **eivät perustu asiantuntijapäivähintaan** ja ovat **skaalattavia**; tarvitaan aluevaltauksia uusille alueille, kuten suorahankinnat kv. kehityksen rahoittajilta, konseptien myyminen sijoittajille tai pankeille sekä kumppanuudet oppilaitosoperattoreiden kanssa

Keskeisimmät kommentit raportista

- ”Tarjontaa pitää kehittää **verkko-opintoja ja paikallisia kouluttajia hyödyntämällä**.” Yksi skaalattava liiketoiminta-alue on järjestelmien kehittäminen kouluttajia kouluttamalla siten, että samalla kun paikallista osaamista ja instituutioita vahvistetaan, sertifiointien ja virtuaalisten ympäristöjen kautta säilytetään tarve pitkäaikaiselle yhteistyölle ja ansainnalle.
- ”**Koulutusalan asiantuntijat/edustajat** tärkeimpien markkina-alueiden edustustoissa”, jotta saadaan markkinatietoa, voidaan kertoa suomalainen tarjooma ja saadaan ohjattua liidit parhaille palveluiden tarjoajille
- Tarvitaan tietoa oppilaitosten ja yritysten **tarjoamasta**, **referensseistä** ja **kontakteista** sekä **kykyä orkestroitua** kuhunkin maahan ja asiakassegmenttiin siten että konsortion **tarjooma** on **kilpailukykyinen**.
- ”Jatkossa tarvitaan myös **pysyvämpää läsnäoloa kohdemarkkinoilla**…” Yksi ratkaisu tähän on ”sivukampusten tai koulutuskeskusten perustaminen”, joilla myydään myös palveluita ja esitellään suomalaista osaamista

Latinalainen Amerikka - prioriteetit

1. **Ammatillisen opettajakoulutusjärjestelmän** kehittäminen ja siihen liittyen **ammatillisen koulutuksen** laadun, työelämäyhteistyön ja alueellisen vaikuttavuuden kehittäminen
2. Paikallisen viranmaisten ja oppilaitosten tukeminen **ammattikorkeakoulujärjestelmän** kehittämisessä
3. ”**Tutkintokoulutus tai yhteisten tutkintojen kehittäminen paikan** päällä erilaisiin **paikalliseen kumppanuuteen** nojautuvilla **liiketoimintamalleilla**”