HELSINGIN YLIOPISTO & JATKUVA OPPIMINEN

Perustan jatkuvan oppimisen menestyksekkäälle kehittämiselle luovat aidosti koulutusmyönteinen ilmapiiri ja koulutuksen tarvitsemien resurssien turvaaminen pitkällä aikavälillä.

6 Tekoäly apuun osaamisen tunnistamisessa ja muuntamisessa relevantiksi

- Kannatettavaa, mutta tutkintokoulutuksella merkityksensä asiantuntijaksi kasvulle

7 Koulutuksen painopistettä siirretään perusvalmiuksiin ja meta-taitoihin (osaamistarve-ennakointien painoarvoa vähennetään)

- Kannatettavaa *mutta* tunnistettava koulutusasteiden ja –alojen erityispiirteet. Myös arvopohjaista keskustelua & ennakointia tarvitaan.

8 Luodaan yli 35-vuotiaille uratili tai koulutusseteli

- Harkittava osana aikuiskoulutuksen kokonaisreformia

HELSINGIN YLIOPISTO & JATKUVA OPPIMINEN

9 Korkeakoulutusta ja osaamisen kehittämistä elämän eri tilanteisiin

- Toteutettavissa mikäli valtio, työnantaja ja koulutuksen antaja sitoutuvat yhteistyöhön ja resurssointiin. Toistaiseksi jatkuvan/elinikäisen oppimisen suurin haaste on se, että työnantajat eivät ole tarpeeksi halukkaita investoimaan työntekijöidensä osaamisen tukemiseen. Korkeakoulujen panos jatkuvan oppimisen edistämiseen ovat pedagogisesti pätevät opettajat ja ohjaajat, koulutuskokonaisuuksien modulaarisuus, oppimateriaalien avoimuus ja digitaaliset oppimisalustat

10 Valmistuneiden suhde korkeakouluihin elinikäiseksi

- Win-win -tilanne. Elinikäinen alumnisuhde luo edellytykset yliopistolaisten ja tutkinnon suorittaneiden yhdessä oppimiselle ja uuden tiedon (niin akateemisen kuin työelämästä tulevan) hyödyntämiselle



HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI