LIITO

Liikunnan ja Terveystiedon Opettajat ry

Valtioneuvoston selonteko liikuntapolitiikasta – Liikunta perusopetuksessa ja toisen asteen oppilaitoksissa. Asiantuntijalausunto

Kasper Salin, LitT, dosentti, tutkija
Jyväskylän yliopisto, liikuntatieteellinen tiedekunta

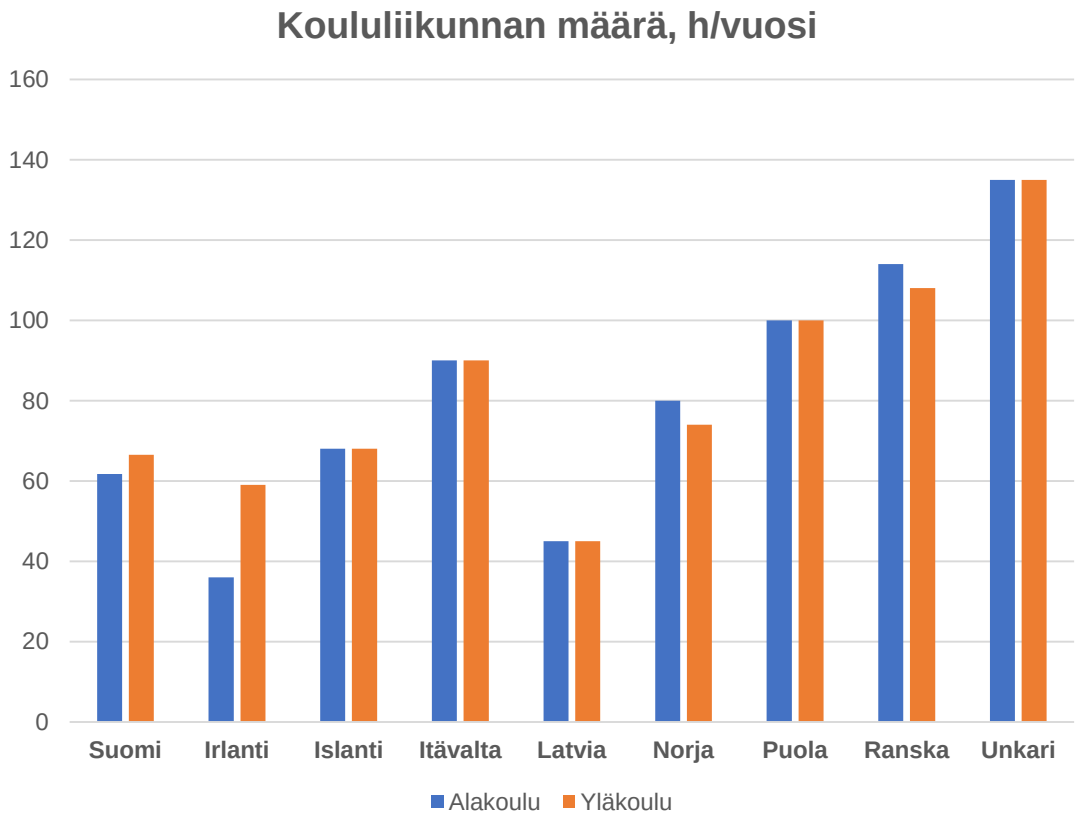
Liikkuva koulu toiminta

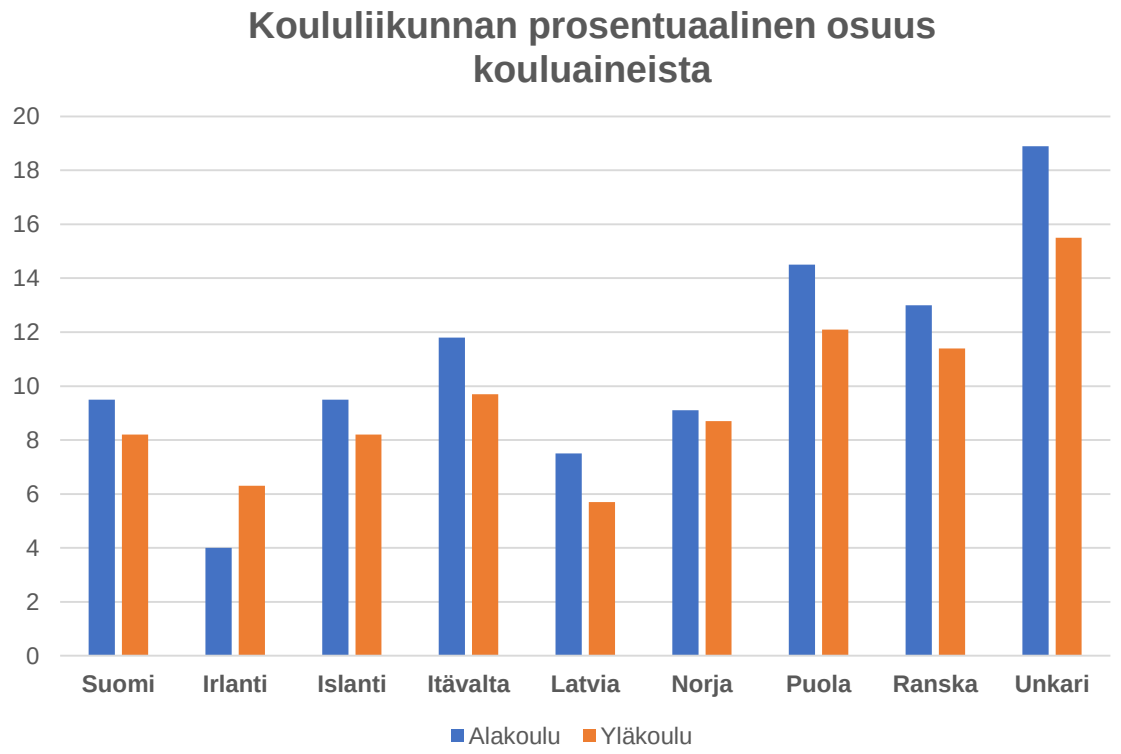
- Mukaan lähteneiden koulujen määrässä onnistuttu erinomaisesti.
- Toimivia ratkaisuja koulupäivän liikunnallistamiseksi on tehty eri puolilla Suomea.
- Liikkuva koulu ei tavoita kaikkia oppilaita, monesti muutenkin aktiiviset oppilaat ovat mukana.
- Interventioilla yleisesti lyhyt vaikutus, miten onnistutaan juurruttamaan toimenpiteet, kun rahoitus loppuu?
- Paljon onnistuneita ratkaisuja, mutta myös lyhytnäköisiä ratkaisuja, ei esimerkiksi sijoituksia pysyviin ratkaisuihin (esim. minikentät, parkour-radat, jotka liikuttaisivat myös koulupäivän jälkeen).

Move!

- Tulokset osoittaneet, että lasten toimintakyvyssä on merkittäviä puutteita.
- Vaikka POPS:n perusteet julkaistiin 2014, ei kouluissa oltu valmiita 2016, kun ensimmäiset mittaukset toteutettiin. Eri toimijoiden välinen vuoropuhelu vaatii kehittämistä.
- Syksyllä 2018 ensimmäiset mittaukset koko 8. luokalle, tulokset 31.1.2019 Säätytalolla.
- Kahden ensimmäisen vuoden aikana merkittäviä muutoksia ei ole tapahtunut (5. luokkalaiset).
- ”Edes liikkuva koulu-ohjelman toimenpiteillä ei ole mahdollista saada aikaan riittävää fyysisen aktiivisuuden nousua peruskoululaisten joukossa.”

Koululiikunnan määrä Suomessa



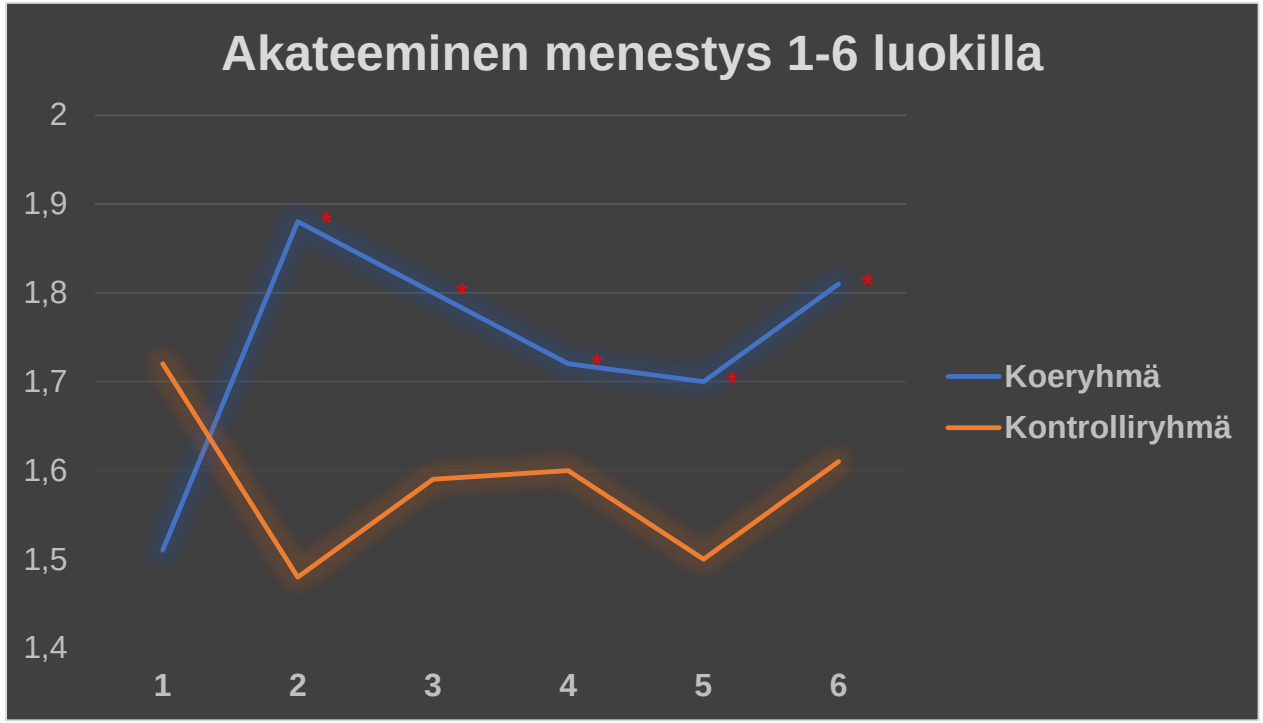


Koululiikunnan merkitys elämänkulussa

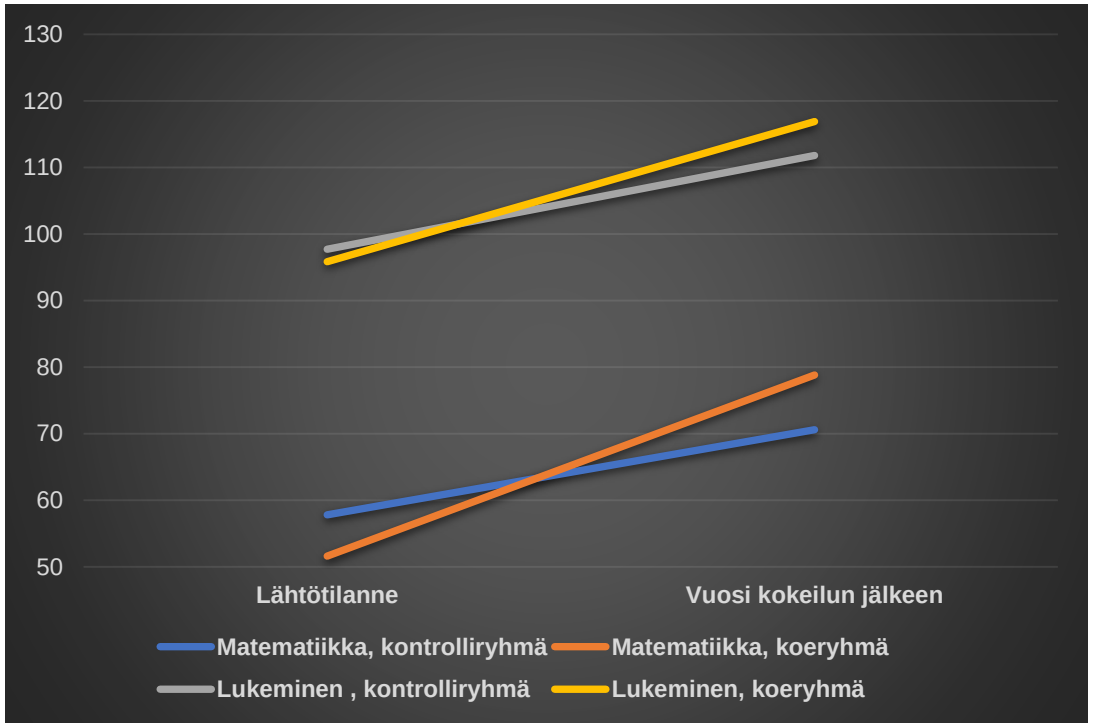
- Koululiikunnan lisäämisen vaikutuksia pitkittäisseurannassa:
- Todennäköisyys kuulua aktiivisimpaan kolmannekseen aikuisuudessa (naiset), (Australia, Kanada).
- Parempi fyysinen kunto, vähemmän selkäkipuja ja alhaisempi tupakointiaste 35 vuoden iässä, (Trois-Rivieres Study, Kanada).
- Parempi akateeminen menestys (T-R-S, Hollanti). Jopa lyhyet (14 viikkoa) kokeilut tuottavat tuloksia (Australia).
- Parempi peruskoulun päättötodistus (Ruotsi).
- Positiivisempi suhtautuminen koululiikuntaan (T-R-S, Suomi).
- Koululiikunnan ja normaalipainon yhteydet aikuisena (USA).

Akateeminen menestys alakoulussa.

- Liikunnan lisäämisen vaikutus koulumenestykseen.



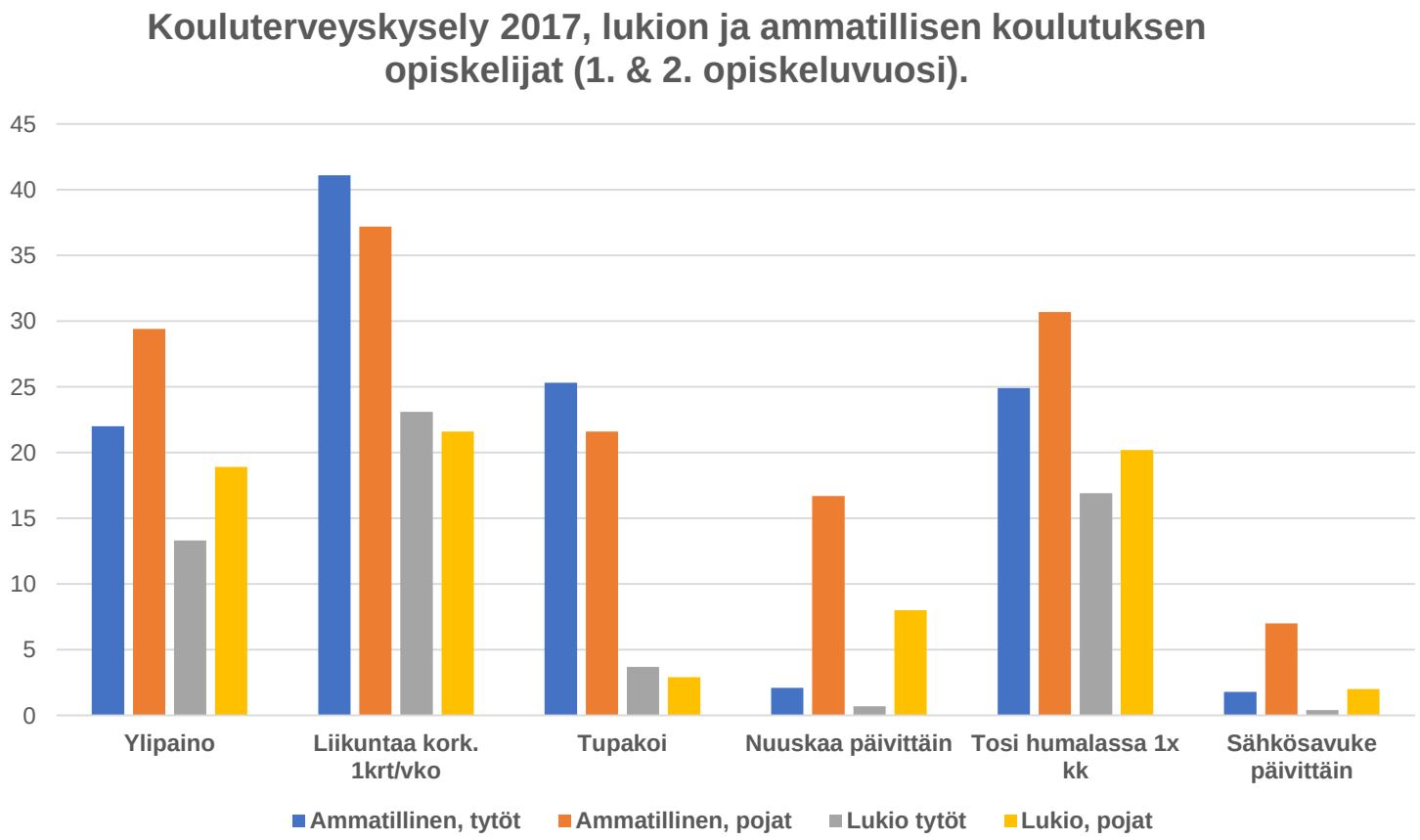
Trois-Rivieres Study, Kanada

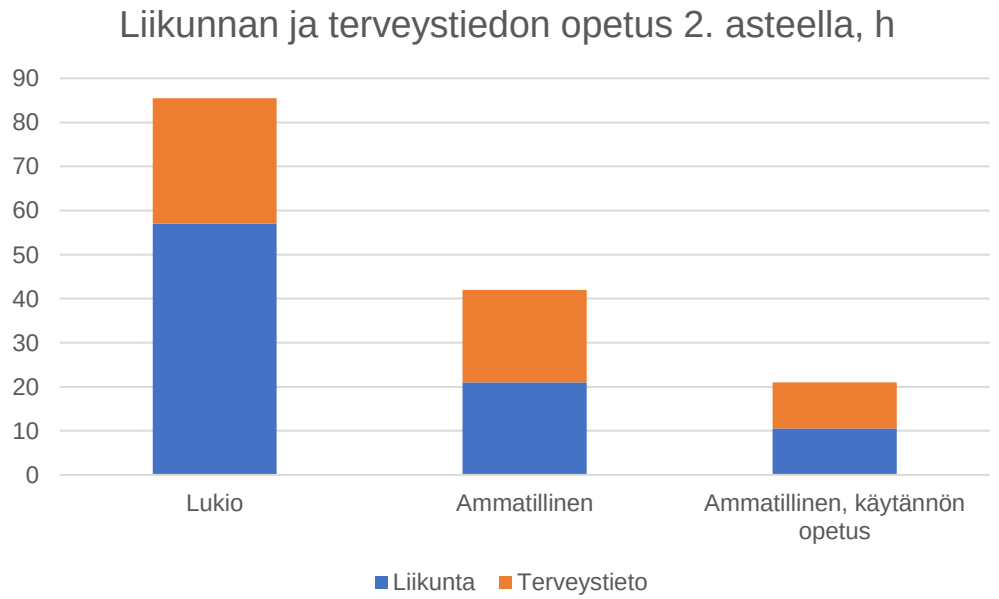


F&V intervention, Hollanti

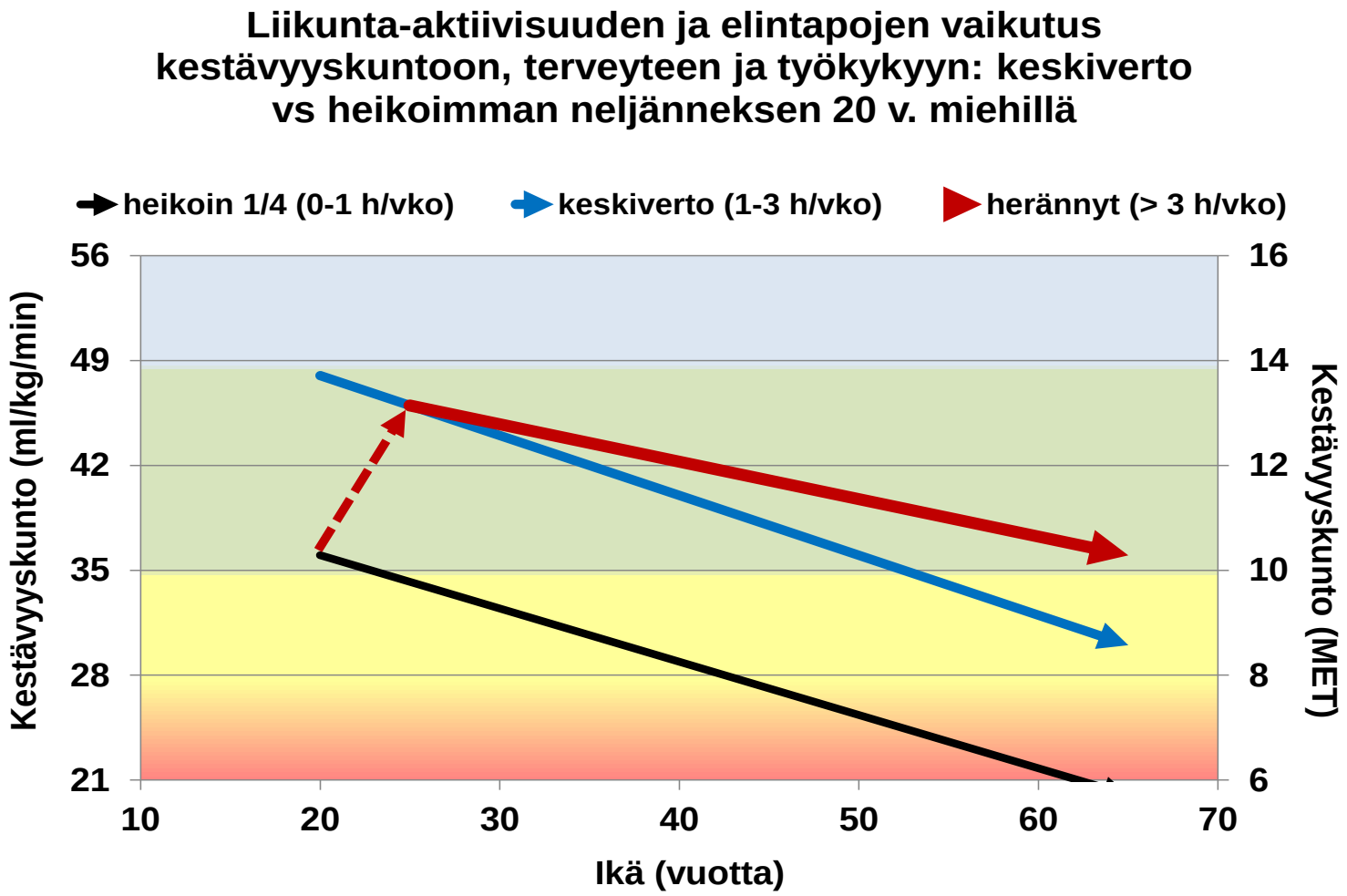
Toisen asteen oppilaitos

- Koululiikunnan määrä vähäinen, erityisesti ammatillisessa koulutuksessa.
- Terveyserot kouluasteiden välillä isoja.





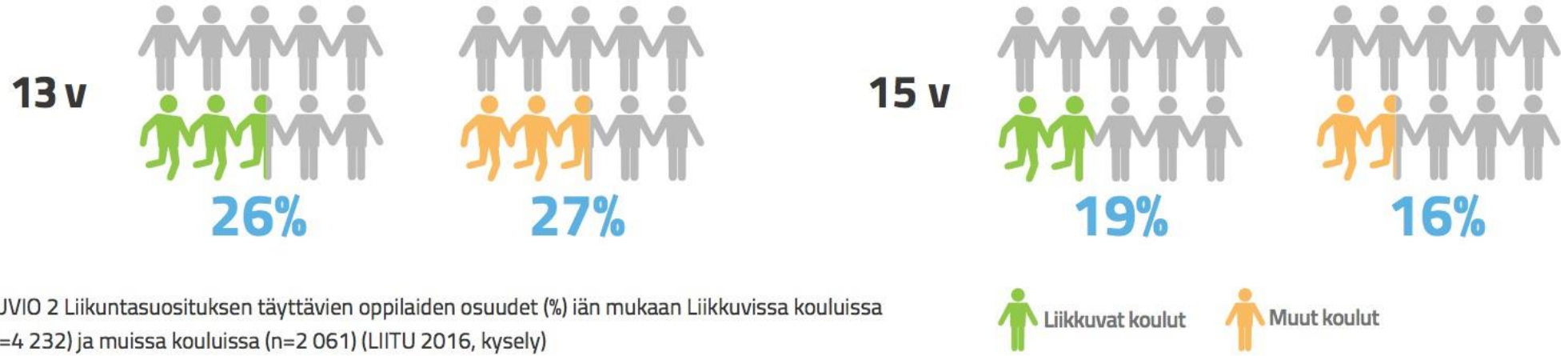
Työkyvyn ylläpidon kannalta liikunnan lisäämiselle on merkittävät perusteet



Lähde: Likes, 2016

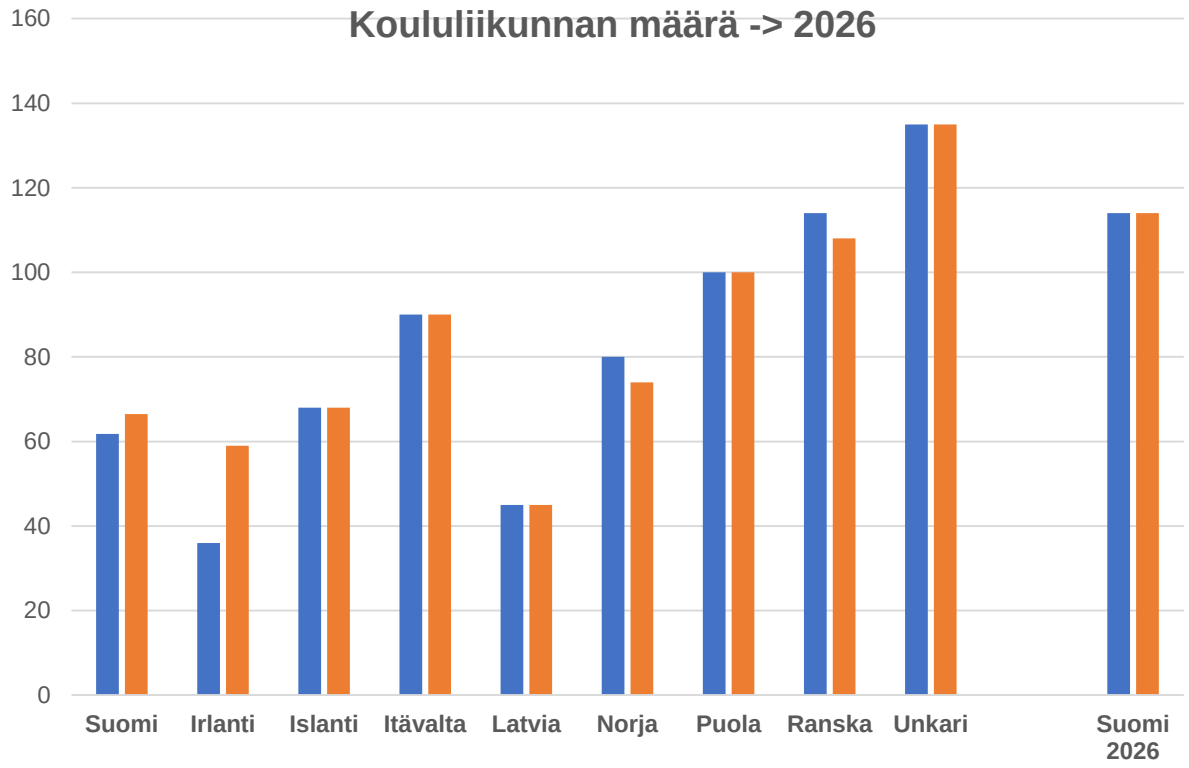
Toimenpide-ehdotukset

- Liikkuva koulu –toiminnan jatkaminen kouluissa, uusien mallien pohdinta (liikuntaharrastus välittömästi koulupäivän jälkeen).
- Koululiikunnan määrää lisättävä perusasteella että toisella asteella, erityisesti ammatillisessa koulutuksessa.
- Liikkuva opiskelu ei voi olla ainoa toimenpide-ehdotus 2. asteelle.



KUVIO 2 Liikuntasuosituksen täyttävien oppilaiden osuudet (%) iän mukaan Liikkuvissa kouluissa (n=4 232) ja muissa kouluissa (n=2 061) (LIITU 2016, kysely)

Lähde: Liitu 2016





Liikunnan ja terveystiedon opettajat ry
Kasper Salin, LitT, dosentti, tutkija
Jyväskylän yliopisto, liikuntatieteellinen tiedekunta

LIITO
Liikunnan ja Terveystiedon Opettajat ry

www.liito.fi

24.1.2019