Eduskunnan valtiovarainvaliokunta
Sivistys- ja tiedejaosto
stiina.hyrri@eduskunta.fi

Asiantuntijalausuntopyyntö: Hallituksen esitys eduskunnalle valtion talousarvioksi vuodelle 2024

Opetushallituksen lausunto hallituksen esityksestä valtion talousarvioksi vuodelle 2024

Ammatillinen koulutus, lukiokoulutus (29.20.)

Eduskunnan valtiovarainvaliokunnan sivistys- ja tiedejaosto on pyytänyt 13.10.2020 Opetushallituksen lausuntoa hallituksen vuoden 2024 talousarvioesityksestä koskien ammatillista koulutusta ja lukiokoulutusta (29.20.), talousarvioesityksen keskeiset painotukset ja kipupisteet; ml. oppimisen tuki.

Tiivistelmä

Talousarvioesityksen tavoitteet toisen asteen koulutukselle varmistavat kunkin koulutusmuodon erityispiirteiden huomioon oton ja tarjoaa erilaisille oppijoille väylän siirtyä perusopetuksesta oppivelvollisuuden jatkamiseen ammatilliseen koulutukseen, lukiokoulutukseen tai tutkintokoulutukseen valmentavaan koulutukseen.

Talousarvioesityksessä arviomääräraha ammatilliseen koulutukseen on 1 081 097 000 euroa ja lukiokoulutukseen 305 178 000 euroa. Ammatillisen koulutuksen ja lukiokoulutuksen yhteisiin menoihin myönnetään 23 137 000 euroa. Riittävä rahoitus varmistaa jatkossakin laadukkaan ja vaikuttavan toisen asteen koulutuksen toteutuksen.

Talousarvioesityksen ammatillisen koulutuksen yhteiskunnallisen vaikuttavuuden ja toiminnalliset tavoitteet korostavat työelämän tarpeisiin vastaamista osaamisen kehittämisellä ja alueiden elinkyvyn vahvistamista. Ammatillisella koulutuksella on keskeinen rooli huolehtia myös siitä, että kaikki oppivelvolliset saavat tarpeisiinsa vastaavan opiskelupaikan, ja että aikuiset voivat joustavasti kehittää osaamistaan myös tutkintoa pienemmillä koulutuksilla.

Ammatillisessa koulutuksessa Opetushallituksen yhteydessä toimivilla työelämätoimikunnilla on keskeinen rooli osaamisen arvioinnin laadunvarmistuksessa ja koulutuksen työelämälähtöisyyden varmistamisessa. Vuoden 2024 talousarvioesityksessä on poistettu työelämätoimikuntatyön ja sihteeristön toimenpanosta aiheutuvien menojen maksaminen, yhteensä 720 000 euroa.

Lukiokoulutuksella tuetaan väestön koulutus- ja osaamistason nousua tuottamalla opiskelijoille laaja-alainen yleissivistys, korkeatasoiset valmiudet jatko-opintoihin sekä yleisiä pohjavalmiuksia työelämään ja jatkuvaan oppimiseen.

Oppimisen tuen järjestelmän kehittämiseen ja käyttöönottoon ammatillisessa koulutuksessa ja rahoitusmallin uudistamiseen ja oppimisen tuen vahvistamiseen lukiokoulutuksessa on esitetty kummallekin koulutusmuodolle 5 miljoonaa euroa eli yhteensä 10 miljoonaa euroa. Tämä yhdessä

vuonna 2023 jaettavien valtionavustusten kanssa lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen oppimisen tuen kehittämisohjelman toteuttamiseen edesauttaa pedagogisten ja ohjauksen toimintamallien sekä digitaalisten ratkaisujen kehittämistä ja käyttöönottoa.

Tutkintokoulutukseen valmentava koulutus (TUVA) on tullut nivelvaiheen koulutukseksi 1.8.2022 lähtien mahdollistamaan joustava siirtyminen perusopetuksesta toisen asteen tutkintokoulutukseen oppivelvollisuutta suorittamalla. Opetushallitus näkee tärkeäksi talousarvioesityksessä tehtäväksi määritellyn kokonaisselvityksen laatimisen TUVA-koulutuksen toimivuudesta.

Ammatillinen koulutus

Talousarvioesityksessä ammatillisen koulutuksen yhteiskunnallisen vaikuttavuuden tavoitteina ovat mm. osaavan työvoiman varmistaminen työntekijäammatteihin, alueiden elinvoiman ja osaamistason tukeminen, työllisyyden ja yrittäjyyden edistäminen sekä kansainvälisen kilpailukyvyn parantaminen. Tavoite on varmistaa opiskelijoille riittävät ammatilliset ja sivistykselliset valmiudet sekä työelämätaidot siirtyä opintojen jälkeen työelämään tai jatko-opintoihin. Ammatillisella koulutuksella ammattialoihin ja käytännön osaamiseen ja läheiseen työelämäyhteistyöhön perustuvana on erinomaiset mahdollisuudet huolehtia siitä, että nämä tärkeät yhteiskunnallisen vaikuttavuuden tavoitteet toteutuvat. Ammatillisella koulutuksella on myös yhteiskuntavastuuseen liittyviä tavoitteita. Koulutuksen järjestäjät kantavat ison vastuun oppivelvollisuuden toteutumisesta. Ammatillisen koulutuksen järjestäjillä on tehtävänä myös huolehtia toisen asteen tutkinnon hankkimisesta niillä aikuisilla, joilla ei ole toisen asteen tutkintoa.

Talousarvioesityksessä ammatillisen koulutuksen toiminnalliset tavoitteet kohdentuvat mm. alueellisesti kattavaan ja molemmilla kansalliskielillä tarjottavaan laadukkaaseen koulutustarjontaan, rahoitusjärjestelmän ja toiminnan ohjauksen kehittämiseen sekä englanninkielisen koulutuksen tarjontaan ja tutkintoon johtavan koulutuksen myynnin mahdollistamiseen. Lisäksi tavoitteena on, että työpaikat toimivat entistä vahvemmin oppimisympäristöinä ja varmistetaan riittävä työpaikkaohjaus, ja että kaikilla ammatillisen koulutuksen järjestäjillä olisi toimiva laadunvarmistus tukemaan koulutusta ja osaamisen arviointia. Opetushallitus näkee nämä ammatillisen koulutuksen toiminnalliset tavoitteet perusteltuina. Ne vievät toteutuessaan eteenpäin ammatillisen koulutuksen työelämälähtöisyyttä ja varmistavat, että koulutus vastaa entistä paremmin oppijoiden yksilöllisiin tarpeisiin. Opetushallitus näkee tärkeäksi, että ammatillisen koulutuksen vaikuttavuuden arviointiin määriteltäisiin kriteerit osana laadunvarmistusta ja kannattaa tavoitetta kehittää vaikuttavuusrahoituksen mittaristoa. Kriteerien ja mittarien avulla voitaisiin seurata ammatillisen koulutuksen toiminnan laadun ja vaikuttavuuden kehittymistä ja rahoitusjärjestelmän ohjausvaikutusta.

Ammatillisen koulutuksen valtionosuuksien ja -avustusten arviomäärärahaksi esitetään vuoden 2024 talousarvioesityksessä 1 081 097 000 euroa. Arviomääräraha nousee neljä prosenttia vuodesta 2023. Keskeinen tekijä korotukseen on vuoden 2022 ammatillisen koulutuksen indeksin tarkistus. Opetushallitus näkee, että riittävä rahoitus on edellytys laadukkaan ja työmarkkinoiden tarpeisiin vastaavan ammatillisen koulutuksen toteutukselle, riittävälle opetukselle ja ohjaukselle sekä yksilöllisten opintopolkujen toteuttamiselle. Tärkeää on myös se, että määrärahaa voi käyttää kokeilu-, tutkimus-, kehittämis- ja arviointihankkeista aiheutuvien menojen ja avustusten maksamiseen, jotta voidaan tukea koulutuksen järjestäjiä koulutuspoliittisten uudistusten toimeenpanossa sekä toiminnan kehittämisessä yhteiskunnan ja työelämän kannalta ajankohtaisissa teemoissa.

Taloudellisten resurssien varmistaminen ammatilliseen koulutukseen takaa sitä, että voidaan huolehtia kaikista oppijoista ja näiden yksilöllisten opintopolkujen toteuttamisesta ja riittävästä ohjauksesta ja tuesta sekä laadukkaan koulutuksen toteuttamisesta. Opetushallitus korostaa, että ammatillisessa koulutuksessa on tehtävänsä kaikkien eri ikäisten kouluttamisessa ja tarjota koulutuspaikka myös niille, jotka ovat muuten vaarassa syrjäytyä tai jäädä työmarkkinoiden ulkopuolelle. Vaikka

oppivelvollisuuslaki edellyttää kaikkien perusopetuksen päättäneiden osalta toisen asteen tutkinnon suorittamista, myös aikuisilla voi olla haasteita elämässään ja ammatillisen koulutuksen tehtävä on tarjota myös heille mahdollisuus kouluttautua.

Talousarvioesityksessä tavoitteelliset ammatillisen koulutuksen tutkintokoulutuksen uusien opiskelijoiden määrät pysyvät kohtuullisen samankaltaisina aiempiin vuosiin verrattuna. Koko tutkinnon suorittavien opiskelijamäärissä tavoitellaan pientä laskua, kun taas tutkinnon osien suorittajissa tavoitellaan pientä nousua. Opetushallitus näkee, että vastatakseen talousarvioesityksen tavoitteeseen siitä, että ammatillinen koulutus tuottaa muuttuville työmarkkinoille osaavaa työvoimaa nopeasti ja oikea-aikaisesti, tarvitaan aikuisille suunnattuja täsmäkoulutuksia ja tutkinnon osien ja muiden pienten osaamiskokonaisuuksien avulla osaamisen täydentämistä tai päivittämistä. Koulutustarpeet kohdentuvat erityisesti työvoimapula-aloille, kuten hoiva-alalle, vihreän kasvun aloille, kuten tuulivoima-ala ja akkuteollisuus, sekä huoltovarmuusaloille. Koulutuksen järjestäjät voivat hyödyntää koulutustarjonnassaan Opetushallituksen määräämiä tutkinnon perusteissa olevia ammatilliseen osaamiseen liittyviä tutkinnon osia.

Työpaikalla tapahtuvan oppimisen vahvistaminen on kannatettava tavoite. Tämä on sekä motivoivaa opiskelijoille että varmistaa käytännönläheisen osaamisen kehittymisen. Eri selvitysten perusteella on havaittu, että on huomattavia ala- ja aluekohtaisia eroja siinä, millaiset mahdollisuudet opiskelijoilla on päästä työpaikoille oppimaan. Ohjausta on tärkeää kehittää myös hallitusohjelmaan kirjatun oppisopimuskoulutuksen korvauksen porrastamisen selvityksen tulosten pohjalta.

Opetushallitus näkee tärkeänä varmistaa, että laadukas ammatillinen koulutus toteutuu työelämälähtöisesti ja opiskelijoita yhdenvertaisesti kohdellen. Ammatillisessa koulutuksessa Opetushallituksen yhteydessä toimivilla työelämätoimikunnilla on keskeinen rooli osaamisen arvioinnin laadunvarmistuksessa ja koulutuksen työelämälähtöisyyden varmistamisessa. Vuoden 2024 talousarvioesityksessä on poistettu työelämätoimikuntatyön ja sihteeristön toimenpanosta aiheutuvien menojen maksaminen, yhteensä 720 000 euroa.

Kansallisesti yhtenäistä ammatillista koulutusta varmistetaan osaltaan Opetushallituksen laatimilla tutkinnon perusteilla, joissa määrätään tutkinnon ammattitaitovaatimukset ja osaamisen arviointi. Osa koulutuksen laadunvarmistusta on myös se, että huolehditaan tutkintojen ajantasaisuudesta ja työelämävastaavuudesta. Ammatillisen koulutuksen laadunhallinnan kehittäminen perustuu eurooppalaiseen yhteistyöhön.

Lukiokoulutus

Lukiokoulutuksella tuetaan väestön koulutus- ja osaamistason nousua tuottamalla opiskelijoille laaja-alainen yleissivistys, korkeatasoiset valmiudet jatko-opintoihin sekä yleisiä pohjavalmiuksia työelämään ja jatkuvaan oppimiseen. Lukiokoulutusta kehitetään tulevaisuudessakin omana koulutusmuotonaan, jolla on oma toimintaa ohjaava lainsäädäntö sekä rahoitusjärjestelmä.

Lukiokoulutus on keskeisessä roolissa kansakunnan koulutustason nostamisessa. Lukiokoulutuksen vetovoimaa tulisi vahvistaa. Kattavan lukioverkon ylläpitäminen on keskeistä, jotta nuorilla on mahdollisuus hakeutua koulutukseen lähellä kotipaikkaa. Lukioverkon mahdollisella harvenemisella voi olla myös vaikutusta peruskoulujen aineenopettajatilanteeseen. Väestön vähenemisestä kärsivillä alueilla on hyvä pohtia yhteistyön lisäämistä naapurikuntien lukioiden kanssa.

Lukio nähdään selkeimpänä reittinä korkeakoulutukseen, jonka käyvien osuutta halutaan nostaa nuorissa ikäluokissa vuoteen 2030 mennessä 50 prosenttiin vuoteen nykyisestä noin 42 prosentista. Tärkeää kunnianhimoisen tavoitteen toteutumiseksi on, että sekä koulutuksen saavutettavuuteen ja että sen laatuun resursoidaan pitkällä ja lyhyellä tähtäimellä.

Suomen lukiossa on elokuusta 2021 alkaen otettu asteittain käyttöön uudet opetussuunnitelmat. Tänä lukuvuonna koko lukio kolmas vuosiluokka mukaan lukien noudattaa uusia opetussuunnitelmia. Paikalliset opetussuunnitelmat perustuvat Opetushallituksen marraskuussa 2019 julkaisemiin lukion opetussuunnitelman perusteisiin. Opetussuunnitelmauudistus vahvistaa lukiolaisten laaja-alaista osaamista ja yleissivistystä. Opetushallitus tukee edelleen lukiokoulutuksen järjestäjiä opetussuunnitelmauudistuksen toimeenpanossa antamalla informaatio-ohjausta, järjestämällä koulutusta sekä edesauttamalla lukioiden verkostoitumista yhdessä Lukioiden kehittämisverkoston kanssa (LUKE-verkosto). Opetushallitus pitää tärkeänä, että uudistuksen toimeenpanoon on myös tämän hallituskauden tulevina vuosina osoitettavissa riittävät resurssit koko kattava lukioverkko huomioiden.

Lukioiden toimintakulttuurin kehittäminen entistä yhteisöllisemmäksi ja opiskelijoita osallistavammaksi on keskeinen uusien opetussuunnitelmien tavoite. Lisäksi on tarpeen pitää oppimisympäristöt ajan tasalla sekä laajentaa näkökulmaa oppimiseen. Tätä varten talousarvioesityksessä on yhteensä 1,775 miljoonan euron avustukset lukiokoulutuksen innovatiivisiin oppimisympäristöihin, digitaalisiin koulutuspalveluihin, tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön edistämiseen sekä sen hyödyntämisen kehittämiseen ylioppilastutkinnon suorittamisessa sekä lukioiden kansainvälisen toiminnan valtionavustuksiin. Lukiokoulutuksen ja sen toimintakulttuurin kehittämisessä edistetään myös kestävää kehitystä.

Lukiolain mukaan koulutuksen järjestäjä arvioi antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta. Opetus- ja kulttuuriministeriö valmisteli laajassa sidosryhmäyhteistyössä osana lukiokoulutuksen laatu- ja saavutettavuusohjelmaa lukiokoulutuksen laatustrategian, joka julkaistiin marraskuussa 2022.

Lukion laatustrategia antaa yhdensuuntaiset periaatteet ja suuntaviivat lukiokoulutuksen eri toimijoiden laadunhallinnalle ja sen johtamiselle. Laatustrategian yhtenä tavoitteena on myös turvata yksilöiden (ml. sukupuolten) ja alueiden yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa koulutuspalvelujen saatavuudessa. Laatustrategian avulla tuetaan valtakunnallisesti lukiokoulutuksen järjestäjien systemaattista ja pitkäjänteistä laadun kehittämistä. Laatustrategia pohjautuu lukioyhteisön osallistamiseen, eri toimijoiden väliseen luottamukseen sekä toiminnan läpinäkyvyyteen, ja sitä arvioidaan kehittävän arvioinnin periaatteiden mukaisesti. Koulutuksen järjestäjät voivat valita toimintaympäristöönsä ja kuhunkin tilanteeseen parhaiten sopivat laadunhallinnan toimintamallit ja menettelytavat. Siksi on tärkeää, että koulutuksen järjestäjiä tuetaan tässä työssä.

Opetushallitus on jakanut lukioille valtionavustuksia laatustrategian toimeenpanoon. Joulukuussa 2022 avustuksia myönnettiin lähes 8,4 miljoonaa euroa ja toukokuussa 2023 lähes miljoona euroa. Näillä avustuksilla toimivien hankkeiden piirissä on noin kaksi kolmasosaa Suomen lukioista. Hankkeissa kehitetään erilaisia laadunhallinnan menetelmiä, laaditaan prosessikuvauksia sekä jaetaan hyviä käytänteitä. Opetushallitus tukee hanketoimijoita esimerkiksi järjestämällä hankkeiden esittely- ja verkostoitumistilaisuuksia. Edellä mainittuja avustuksia ennen jaettiin osana lukiokoulutuksen laatu- ja saavutettavuusohjelmaa valtionavustuksia ohjauksen kehittämiseen noin 3,8 miljoonaa euroa.

Opetushallitus kannattaa erityisen tuen ja erityisopetuksen kokonaisuuden selkiyttämistä lukiokoulutuksessa ja sitä edeltävässä nivelvaiheessa. On tärkeää, että tätä kokonaisuutta kehitetään siten, että opiskelijat ohjautuvat tarpeidensa mukaiseen koulutukseen, opiskelijoiden oikeus erityiseen tukeen tai erityisopetukseen turvataan ja heidän yhdenvertaiset koulutusmahdollisuutensa toteutuvat.

Opetus- ja kulttuuriministeriö on käynnistänyt lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen oppimisen tuen kehittämisohjelman. Opetushallitus kannattaa rahoituksen lisäystä oppimisen tukeen ja opinto-ohjaukseen.

Opetus- ja kulttuuriministeriö on aloittanut valmistelutyön hallitusohjelman lukiokoulutusta koskevien toimeksiantojen pohjalta ja tulee laatimaan suuntaviivat keskeisistä ratkaisuehdotuksista koskien lukiokoulutuksen rahoitusta, ylioppilastutkinnon uudistamista, lukiodiplomien uudistamista sekä tukiopetusta koskevia esityksiä ja muita hallitusohjelman mukaisia lukiokoulutusta koskevia toimenpiteitä. Opetus- ja kulttuuriministeriö asettanut tätä varten lukiokoulutuksen työryhmän ajalle 1.10.2023 – 31.12.2024. Opetushallitus osallistuu kehittämisvirastona valmisteluun ministeriön asettamassa lukiokoulutuksen työryhmässä ja sen jaoksissa. Opetus- ja kulttuuriministeriö on asettanut Opetushallitukselle myös määrärahan lukiodiplomien kehitystyölle, jolla osaltaan toimeenpannaan hallitusohjelman kirjausta valtakunnallisen kriteeristön luomiseksi lukiodiplomeille ja yhden pakollisen ylioppilaskokeen korvaamisen mahdollistamiseksi. Toimikautensa aikana ministeriön asettama lukiokoulutuksen työryhmä ohjaa Opetushallituksen työtä lukiodiplomien arviointikriteerien kehittämiseksi. Opetushallitus pitää toimenpiteiden toteuttamisen kannalta hyvänä ratkaisuna, että valmistelutyö on kokonaisuutena aloitettu hallituskauden alusta.

Oppimisen tuki

Opetushallitus pitää valtion talousarvioesityksessä hyvänä rahoituksen suuntaamista ammatillisen koulutuksen ja lukiokoulutuksen oppimisen tuen ja opinto-ohjauksen vahvistamiseen. Talousarvioesityksessä esitetään 5 miljoonan euron määrärahaa ammatillisen koulutuksen oppimisen tuen järjestelmän kehittämisestä ja käyttöönotosta aiheutuvien menojen ja avustusten maksamiseen, sekä 5 miljoonaa euroa lukiokoulutuksen rahoitusmallin uudistamisesta ja oppimisen tuen vahvistamisesta aiheutuvien menojen ja avustusten maksamiseen. Opetushallitus näkee määrärahan tärkeänä, jotta vuonna 2023 jaetuille valtionavustuksille ja käynnistyneelle lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen oppimisen tuen kehittämisohjelmalle saadaan riittävä toiminta-aika. Lisäksi on hyvä, että talousarvioesityksessä on sitouduttu nivelvaiheesta toisen asteen tutkinnon suorittamiseen ulottuvan oppimisen tuen järjestelmän kehittämiseen ja käyttöönottoon.

Oppimisen tuen järjestelmällä tarkoitetaan laajaa kokonaisuutta, jonka muodostavat opintojen henkilökohtaistaminen, opinto-ohjaus, erityinen tuki / erityisopetus, sekä opiskelijan opiskeluvalmiuksia ja hyvinvointia tukevat toimet. Oppimisen tuen keskiössä on opiskelijan opintojen sujuva eteneminen, oikea-aikaiset ja oikean laajuiset pedagogiset tukitoimet ja yhteisöllisen opiskeluhuollon palvelut opiskelijoiden hyvinvoinnin ja opiskelukyvyn vahvistamiseksi. Vuoden 2023 lopussa lukion ja ammatillisen koulutuksen järjestäjille myönnetään valtionavustusta yhteensä 15 miljoonaa oppimisen tuen järjestelmän kehittämiseen ja käyttöönottoon. Valtionavustuksesta 5 miljoonaa euroa kohdentuu lukiokoulutuksen järjestäjille ja 10 miljoonaa euroa ammatillisen koulutuksen järjestäjille.

Talousarvioesityksen mukaan selkeän ja saumattoman oppimisen tuen järjestelmän keskeisinä tavoitteina on vähentää koulutusten keskeyttämistä ja parantaa opiskelijoiden edellytyksiä tutkinnon suorittamiseen. Saumattoman oppimisen tuen järjestelmän yhteiskunnallisena vaikuttavuustavoitteena on varmistaa osaavan työvoiman saatavuus ja vähentää koulutuksen tai työelämän ulkopuolelle jäävien nuorten määrää. Oppimisen tuen yhtenäinen terminologia ja käytänteet perusopetuksesta toiselle asteella varmistaisivat tuen jatkuvuuden ja näyttäytyisivät yhtenäisinä toimintamalleina perusopetuksen opetus- ja ohjaushenkilöstölle, toiselle asteelle siirtyville perusopetuksen oppilaille sekä heidän huoltajilleen tai laillisille edustajilleen.

Opetushallitus pitää hyvänä erityisen tuen ja erityisopetuksen selkiyttämistä. Opiskelijoiden ohjautumista tarpeidensa mukaiseen koulutukseen on parannettava, jotta opiskelijoiden yhdenvertaiset koulutusvalinnat perusopetuksesta toiselle asteelle toteutuvat. Onnistuneella ohjauksella varmistetaan opiskelijoiden kiinnittyminen opintoihin ja vähennetään toisen asteen koulutuksen henkilöstöltä kuluvaa työaikaa, joka kuluisi toistuviin, soveltuvampiin koulutuksiin ohjaamiseen.

Onnistuneella koulutukseen ohjauksella resurssit voidaan kohdentaa alusta alkaen oppimisen tuen toteuttamiseen.

Opetushallitus kannattaa opintojen henkilökohtaistamisen kehittämistä. Talousarvioesityksen mukaan koulutuksen järjestäjät kehittävät ja ottavat käyttöön yksilöllisten opintopolkujen toteuttamista tukevia pedagogisia toimintamalleja ja ohjauspalvelujen malleja sekä niitä tukevia digitaalisia ratkaisuja, jotka parantavat toiminnan vaikuttavuutta.

Erityisen tuen ja erityisopetuksen selkiyttämisessä on tärkeää huomioida tarvittavien välttämättömien erityisen tuen tietojen digitaalinen siirto esimerkiksi aiemmalta opetuksen tai koulutuksen järjestäjältä uudelle koulutuksen järjestäjälle ja näistä aiheutuvat kehityskustannukset.

Opetushallitus näkee tärkeänä, että oppimisen tuen järjestelmää kehitettäessä on ennakoitava muun muassa henkilöstön kelpoisuuteen, tiedonsiirtoon ja seurantaan liittyvät seikat. Tämä tarkoittaa esimerkiksi sitä, että uudistukset huomioidaan tietovarantoja koskevan lainsäädännön kehittämisessä.

TUVA-koulutus

Tutkintokoulutukseen valmentava koulutus (TUVA) on tullut nivelvaiheen koulutukseksi 1.8.2022 lähtien mahdollistamaan joustava siirtyminen perusopetuksesta toisen asteen tutkintokoulutukseen oppivelvollisuutta suorittamalla. Opetus- ja kulttuuriministeriö on käynnistämässä selvityksen TUVA-koulutuksen toimivuudesta ja kehittämisen tarpeista. Selvityksen avulla voidaan kohdentaa tarvittavia kehittämistoimia vaikuttavasti ja tukea opiskelijoiden sujuvia siirtymiä perusopetuksesta toiselle asteelle. Selvityksen perusteella TUVA-koulutusta koskevaan lainsäädäntöön voi ilmetä muutostarpeita.

Johtaja Kurt Torsell