18.10.2024

Eduskunnan sivistysvaliokunnalle
Siv@eduskunta.fi

Asia: HE 114/2024 vp Hallituksen esitys eduskunnalle laiksi perusopetuslain muuttamisesta ja siihen liittyviksi laeiksi

Viite: Lausuntopyyntönne 4.10.2024

1 Yleistä hallituksen esityksen kokonaisuudesta

OAJ kiittää mahdollisuudesta antaa lausuntonsa hallituksen esityksestä eduskunnalle laiksi perusopetuslain muuttamisesta ja siihen liittyviksi laeiksi.

OAJ:n mielestä on erinomaista, että perusopetuslakia uudistetaan oppimisen ja koulunkäynnin tuen osalta. Siirtyminen abstrakteista tuen portaista konkreettisiin tukitoimiin vahvistaa oppilaiden oikeutta saada tukea tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti asuinpaikasta ja koulusta riippumatta, kunhan säännökset ovat riittävän selkeitä ja yksiselitteisiä. Tämän vuoksi osaa säännöksistä on täsmennettävä ja selkiytettävä. On myös tärkeää, että oleelliset asiat on kirjattu suoraan säännöstekstiin eikä pelkästään säännöskohtaisiin perusteluihin.

Esiopetuksen osuus jää lakiuudistuksessa esitetyllä muotoilulla liian epämääräiseksi. Ehdotetut säännökset ovat osin sekavia ja harhaanjohtavia esiopetuksen näkökulmasta, johtuen mm. siitä, että esiopetusta järjestetään sekä koulujen että päiväkotien yhteydessä. Lasten pitää olla lain suhteen tasa-arvoisessa asemassa riippumatta siitä, mikä on esiopetuksen järjestämispaikka. Lopullisessa lainsäädännössä on tultava selkeästi ilmi, mitkä säännökset koskevat myös esiopetusta ja mitkä muuta perusopetusta.

Perusopetuslain uudistuksessa painopisteen siirtyminen varhaiseen puuttumiseen ja oppimisen ja koulunkäynnin haasteiden ennaltaehkäisyyn ryhmäkohtaisten tukimuotojen kautta on hyvä asia. Myös uudistukseen varatusta rahoituksesta suurin osa kohdistuu näihin uusiin ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin, mikä osaltaan vahvistaa mahdollisuutta puuttua oppimisen ja koulunkäynnin haasteisiin varhaisessa vaiheessa.

Oppilasmäärään sidottu kerroin (0,122), jonka mukaisesti opetuksen järjestäjän on vähintään varattava tuntiresurssia ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin, on välttämätön, jotta pystytään varmistamaan, että ennalta ehkäisevä tuki resursoidaan joka kunnassa ja koulussa säädösten mukaisesti. Tuen toteutumisen ja rahoituksen kohdentumisen seurantaan on luotava yksinkertainen ja kattava työkalu, joka auttaa sekä opetuksen

järjestäjiä talousarvion laadinnassa ja tuen suunnittelussa, että valvovia viranomaisia valvontatehtävänsä suorittamisessa.

Erittäin tärkeä uusi säännös ryhmien muodostamista koskevaan sääntelyyn on se, että jatkossa yhden opettajan opettamassa perusopetuksen ryhmässä voi olla enintään viisi oppilasta, jotka saavat oppilaskohtaisena tukitoimena erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa erityisopetusta. Tämä tarkoittaa niitä oppitunteja, joissa luokanopettaja tai aineenopettaja opettaa yksin ryhmää eikä ryhmä saa erityisopettajan tukea kyseessä olevilla tunneille. Siksi jo tämä viiden oppilaan raja on korkea eikä siitä poikkeamista ylöspäin saa sallia. Lisäksi on säädettävä, että tilapäinen ylitys voi koskea vain tarkasti säädeltyä aikaa. Oppilaan oikeus tarvitsemaansa tukeen on myös varmistettava kaikissa tilanteissa eli rajoitus ei saa vaikuttaa niin, että opetuksen järjestäjät eivät enää tee oppilaiden tarvitsemia tukipäätöksiä, jos ryhmissä ei ole tilaa uusille tuen tarvitsijoille.

Hallituksen esityksessä on tunnistettu, että nykyiset perusopetuksen ryhmät eivät tule riittämään vaan on perustettava uusia opetusryhmiä, jotta tuen tarvitsijoita ei ole ryhmissä liikaa ja opettajalla on mahdollisuus huomioida tukea tarvitsevat oppilaat opetuksessaan. Tämänkin sääntelyn toteutumista on pystyttävä valvomaan. OAJ vaatii, että saman ryhmien muodostamista koskevan sääntelyn pitää kohdistua myös esiopetukseen, jossa yhdessä esiopetusryhmässä saa olla enintään viisi oppilaskohtaisena tukitoimena erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa erityisopetusta saavaa oppilasta.

Hallituksen esityksen yhteydessä ei ole oheisena asetusta opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista. Kuitenkin asetukseen ollaan hallituksen esityksen mukaan tekemässä muutoksia, jotka tulevat selkeyttämään erityisopettajien ja erityisluokanopettajien kelpoisuuksia. Asetukseen ei olla tekemässä sellaisia muutoksia, joilla olisi vaikutusta erityisopettajien tai erityisluokanopettajien koulutusvaatimuksiin. Kuitenkin esityksen mukaan erityisopettajan työnkuvaan tulee uutena erityisopettajan antama opetus pienryhmässä, joka säädöskohtaisten perustelujen mukaan voi olla kokonaisen oppiaineen opetusta. Tämän vuoksi asetusta annettaessa on kiinnitettävä huomiota siihen, että kyseiseen erityisopetukseen vaaditaan erilainen koulutustausta kuin erityisopetukseen muun opetuksen yhteydessä, koska silloin, kun opettaja on yksin vastuussa tai päävastuussa jonkun oppiaineen opetuksesta, opettajalla on oltava kelpoisuus opettaa kyseistä oppiainetta perusopetuksessa.

2 Muutos- ja lisäysehdotuksia säännöksiin

OAJ esittää, että seuraaviin pykäliin tehdään selventävät ja täsmentävät, opetuksen järjestäjiä velvoittavat muutokset.

1 § Soveltamisala

Perusopetuslain 1 §:ssä lain soveltamisalasta määrätään, että tämän lain 18 a ja 20 i §:ää ei sovelleta esiopetukseen. Kuitenkin säädöskohtaisissa perusteluissa linjataan, että myös 20 b §:n ryhmäkohtaisia tukimuotoja sovelletaan vain erityisopettajan antaman opetuksen osalta esiopetukseen, vaikka kielellinen tukiopetus olisi myös erittäin vaikuttavaa ja tarpeellista esiopetuksenkin oppilaille. Samoin 20 g §:n opetusryhmien muodostaminen koskee säännöstekstin mukaan vain perusopetuksen oppilaita, mikä ei ole mielestämme kannatettavaa. 20 h §:n perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen koskee jo otsikkonsakin puolesta vain perusopetuksen oppilaita, ei esiopetuksen oppilaita. Soveltamisalassa on mainittava myös nämä pykälät, mikäli valiokunta kannattaa niissä tehtyjä rajauksia esiopetusta koskien ja sen lisäksi tarkennettava säännöksissä ne kohdat, jotka koskevat esiopetusta.

20 a § Oppilaan oikeus oppimisen ja koulunkäynnin tukeen

20 a §:ssä määrätään seuraavasti: ”Oppilaalla, jolla on vaikeuksia opetukseen osallistumisessa ja opinnoissaan etenemisessä, on oikeus yleiseen tukiopetukseen sekä erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä.

Oppilaalla, jolla ei ole riittävää opetuskielen taitoa perusopetuksen oppimäärän suorittamiseksi, on oikeus opetuskielen tukiopetukseen.”

Säädöskohtaisissa perusteluissa rajataan esiopetusta koskevaksi näistä tukimuodoista ainoastaan erityisopettajan antama erityisopetus muun opetuksen yhteydessä. Jos tällainen rajaus tehdään, silloin se on kirjoittava myös säännökseen. OAJ näkee, että opetuskielen tukiopetus on aloitettava jo esiopetuksessa, jotta kielitaito ehtii kehittymään mahdollisimman vahvaksi ennen perusopetuksen alkamista. OAJ esittää, että opetuskielen tukiopetus on myös esiopetuksessa käytettävä ryhmäkohtainen tukimuoto.

OAJ esittää yllä oleviin momentteihin tarkennusta, jolla ”oppilas” määritetään tarkoittavaksi tässä kohdassa perusopetuksen oppilasta. Lisäksi OAJ esittää kyseisten momentti jälkeen uusia momentteja, joka kuuluisivat seuraavasti: ”Esiopetuksen oppilaalla, jolla on vaikeuksia opetukseen osallistumisessa, on oikeus erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä.” ”Esiopetuksen oppilaalla, jolla ei ole riittävää opetuskielen taitoa, on oikeus opetuskielen tukiopetukseen.”

20 b § Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot

Säännöksessä määrätään, että ”Opetuksen järjestäjän on varmistettava oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt esi- ja perusopetuksessa sekä järjestettävä ryhmäkohtaisia tukimuotoja osana koulun perustoimintaa.” Säännös on ristiriitainen, koska se selkeästi koskee sekä esi- että perusopetusta, mutta silti opetuksen järjestäjän on säännöksen mukaan järjestettävä kyseessä olevia tukimuotoja vain osana koulun perustoimintaa. Kuitenkin suurin osa esiopetuksesta järjestetään päiväkotien yhteydessä. Siksi säännöstä on muutettava niin, että joko poistetaan kokonaan koulun-sana tai lisätään maininta myös muun esiopetuspaikan perustoiminnasta.

Lakiuudistuksessa esitetään lakkautettavaksi perusopetuslain 16 § Tukiopetus ja osa-aikainen erityisopetus. Näiden tilalle tulevat uudet ryhmäkohtaiset tukimuodot ja niiden osana opettajan antama yleinen tukiopetus ja opetuskielen tukiopetus. Entisenlainen tukiopetus lakkaa olemasta, joten säännöksessä pitää määritellä, mitä uudella tukiopetuksella tarkoitetaan, koska se jatkossa poikkeaa aiemmin totutusta tukiopetuksen määritelmästä.

OAJ esittää 20 b §:ään uutta momenttia, jolla selkiytetään tukiopetuksen käsitettä, ja joka kuuluisi seuraavasti: ”Tukiopetuksella tarkoitetaan opetusta, jota järjestetään joko oppilaan oppituntien ulkopuolella ylimääräisinä oppitunteina tai oppituntien sisällä. Oppituntien sisällä tukiopetus toteutetaan joko jakotunteina pienemmälle ryhmälle tai kahden opettajan antamana opetuksena.”

20 e § Oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma

Hallituksen esityksessä esitetään, että pedagogisten asiakirjojen määrää vähennetään. Tavoitteena on, että jatkossa tukitoimien tarpeen arvio ja oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma muodostavat yhtenäisen asiakirjan, joka on selkeä ja vähentää hallinnollista työtä. Tämän vuoksi tukitoimien tarpeen arvion ja oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman on oltava laatimisohjeiltaan yhtenäisiä. Hallituksen esityksessä kuitenkin oppilaan ja huoltajan osuus asiakirjojen laatimiseen poikkeaa toisistaan arvion ja suunnitelman osalta.

OAJ esittää, että muutetaan 20 e §:n määräys yhteistyöstä oppilaan ja huoltajan tai muun laillisen edustajan kanssa vastaamaan 20 d §:n muotoilua, jolloin uusi muotoilu olisi seuraava: ”Oppilaan omat mielipiteet on selvitettävä ja otettava huomioon hänen ikänsä ja kehityksensä edellyttämällä tavalla. Oppilaan huoltajille tai muulle lailliselle edustajalle on annettava mahdollisuus osallistua oppilaan oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman laatimiseen.”

Käytännössä tuen tarpeen arviointi ja tuen toteuttamista koskeva suunnitelma laaditaan aina yhtenä prosessina, joka ei kaikissa tilanteissa edisty oppilaan edun

mukaisesti, jos tämä on aina tehtävä yhteistyössä huoltajan kanssa. Tämän vuoksi esitämme pykäliin yhtenevää muotoilua, jonka mukaan huoltajalle on annettava mahdollisuus osallistua suunnitelman laatimiseen, mutta jos huoltaja ei kykene tai ole halukas yhteistyöhön opetuksen järjestäjän kanssa, tämä ei estä suunnitelman laatimista ja tuen toteuttamista.

Toivomme, että valiokunta toisi tämän selkeästi esille myös mietinnössään. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki on tähänkin asti pyritty järjestämään yhteistyössä huoltajan kanssa, mutta viimesijainen päätösvalta tuen järjestämisestä on aina opetuksen järjestäjällä eikä sen toteuttaminen ole edellyttänyt huoltajan suostumusta. Oppilaalla on oltava velvollisuus ottaa oppimisen ja koulunkäynnin tuki vastaan ja osallistua siihen.

20 g § Opetusryhmien muodostaminen

Hallituksen esityksessä 20 g §:ssä määrätään, että ”opetusryhmät muodostetaan siten, että yhden opettajan opettamassa perusopetuksen ryhmässä on enintään viisi oppilasta, jotka saavat erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetusta oppilaskohtaisena tukitoimena”. Tämä ”erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetusta oppilaskohtaisena tukitoimena” -määritelmä vaatii tarkennusta.

OAJ esittää seuraavaa muotoilua: ”Opetusryhmät muodostetaan siten, että yhden opettajan opettamassa perusopetuksen ryhmässä on enintään viisi oppilasta, jotka opiskelevat pääsääntöisesti erityisluokalla tai joilla on päätös erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetuksesta oppilaskohtaisena tukitoimena kyseisessä oppiaineessa, tai päätöksen syynä ovat laaja-alaiset oppimisvaikeudet, tai keskittymisen, tarkkaavuuden, toiminnanohjauksen, sosiaalisen vuorovaikutuksen tai käyttäytymisen haasteet, tai muu yleisopetuksen ryhmässä oppimista ja koulunkäyntiä vaikeuttava syy.”

Tällä muotoilulla varmistetaan, että sellaisia oppilaita, joiden tuen tarve on niin vahva, säännöllinen ja jatkuva, että he tarvitsevat yhdessä tai useammassa oppiaineessa erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta, tai jotka opiskelevat pääsääntöisesti erityisluokalla, mutta heidät integroidaan tavalliselle luokalle joissain oppiaineissa, ei ole liian monta yhden luokanopettajan tai aineenopettajan yksin opettamassa ryhmässä.

Vaikka kaikkien oppilaskohtaisen päätöksen omaavien oppilaiden tuen tarve ei kohdistu kaikkiin oppiaineisiin, oppilas on otettava huomioon viiteen oppilaaseen kaikilla oppitunneilla aina silloin, kun oppilaalla on keskittymisen, tarkkaavuuden, omantoiminnanohjauksen tai käyttäytymisen haasteita tai laaja-alaisia oppimis-vaikeuksia tai muu syy, joka vaikeuttaa koulunkäyntiin ja oppimiseen yleisopetuksen ryhmässä. Tällä säännöksellä on suuri merkitys oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen varmistamiseen.

Kyseisellä muotoilulla varmistetaan myös se, että oppilas saa siinä oppiaineessa, jossa hänellä on erityisopetuksen tarve, opiskella ryhmässä, jossa ei ole liian monta tukea tarvitsevaa, vaikka hänellä ei olisi tarve saada kaikilla tämän oppiaineen tunneilla erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetusta. Tällöin niillä oppitunneilla, joilla ei ole erityisopettajaa tai erityisluokanopettajaa mukana, luokan- tai aineenopettajalle on enemmän aikaa keskittyä tukea tarvitsevien oppilaiden opetukseen, kun heidän lukumääränsä ryhmässä on rajattu viiteen.
Esityksen 20 g §:ssä määrätään, että ”viiden oppilaan enimmäismäärä voidaan ylittää tilapäisesti” ja että ”erityisluokan enimmäiskoko voidaan ylittää tilapäisesti”. Tämä tilapäinen ylittäminen on määriteltävä tarkemmin.

OAJ esittää näiden tilalle seuraavia muotoiluja: ”Viiden oppilaan enimmäismäärä voidaan ylittää yhdellä oppilaalla tilapäisesti enintään lukukauden ajan.” ”Erityisluokan enimmäiskoko voidaan ylittää yhdellä oppilaalla tilapäisesti enintään lukukauden ajan.”

Nämä lisäykset mahdollistavat opetuksen järjestäjän kannalta tarvittavan jouston, mutta eivät anna mahdollisuutta ylittää tuen tarvitsijoiden määrää rajattomasti ja jatkuvasti.

Lisäksi pidämme tarpeellisena, että valiokunta tuo mietinnössään esille sen, että aina opetusryhmiä muodostettaessa ja erityisesti, jos tuen tarvitsijoiden enimmäismäärä ollaan ylittämässä, on nykyisten ryhmien muodostusta koskevien perussäännösten toteuduttava. Ylitys voidaan toteuttaa vain, jos kaikille oppilaille on edelleen mahdollista antaa opetussuunnitelman mukaista opetusta turvallisessa ja oppimisen edellytyksiä tukevassa oppimisympäristössä. Muussa tapauksessa on opetusryhmään lisättävä toinen opettaja.

3 Muutosesitykset koottuna tiivistetysti pykälittäin

20 a § Oppilaan oikeus oppimisen ja koulunkäynnin tukeen

HE 20 a § 1 mom.: ”Oppilaalla, jolla on vaikeuksia osallistua opetukseen tai suoriutua opinnoistaan, on oikeus saada oppimisen ja koulunkäynnin tukena 20 b §:n 2 momentissa tarkoitettuja ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja 20 c §:n 2 momentissa tarkoitettuja oppilaskohtaisia tukitoimia.”

Muutosesitys 20 a § 1 mom.: ”Perusopetuksen oppilaalla, jolla on vaikeuksia osallistua opetukseen tai suoriutua opinnoistaan, on oikeus saada oppimisen ja koulunkäynnin tukena 20 b §:n 2 momentissa tarkoitettuja ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja 20 c §:n 2 momentissa tarkoitettuja oppilaskohtaisia tukitoimia.”

HE 20 a § 2 mom.: ”Oppilaalla, jolla on vaikeuksia opetukseen osallistumisessa ja opinnoissaan etenemisessä, on oikeus yleiseen tukiopetukseen sekä erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä.”

Muutosesitys 20 a § 2 mom.: ”Perusopetuksen oppilaalla, jolla on vaikeuksia opetukseen osallistumisessa ja opinnoissaan etenemisessä, on oikeus yleiseen tukiopetukseen sekä erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä.”

HE 20 a § 3 mom.: ”Oppilaalla, jolla ei ole riittävää opetuskielen taitoa perusopetuksen oppimäärän suorittamiseksi, on oikeus opetuskielen tukiopetukseen.”

Muutosesitys 20 a § 3 mom.: ”Perusopetuksen oppilaalla, jolla ei ole riittävää opetuskielen taitoa perusopetuksen oppimäärän suorittamiseksi, on oikeus opetuskielen tukiopetukseen.”

Lisäysesitys 20 a § 4 mom.: ”Esiopetuksen oppilaalla, jolla on vaikeuksia opetukseen osallistumisessa, on oikeus erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä.”

Lisäysesitys 20 a § 5 mom.: ”Esiopetuksen oppilaalla, jolla ei ole riittävää opetuskielen taitoa, on oikeus opetuskielen tukiopetukseen.”

20 b § Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot

HE 20 b § 1 mom.: ”Opetuksen järjestäjän on varmistettava oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt esi- ja perusopetuksessa sekä järjestettävä ryhmäkohtaisia tukimuotoja osana koulun perustoimintaa.”

Muutosesitys 20 b § 1 mom.: ”Opetuksen järjestäjän on varmistettava oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt esi- ja perusopetuksessa sekä järjestettävä ryhmäkohtaisia tukimuotoja osana koulun ja muun esiopetuspaikan perustoimintaa.”

Lisäysesitys 20 b § 3 mom.: ”Tukiopetuksella tarkoitetaan opetusta, jota järjestetään joko oppilaan oppituntien ulkopuolella ylimääräisinä oppitunteina tai oppituntien sisällä. Oppituntien sisällä tukiopetus toteutetaan joko jakotunteina pienemmälle ryhmälle tai kahden opettajan antamana opetuksena.”

20 e § Oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma

HE 20 e § 1 mom.: ”Oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointiin perustuen on laadittava tuen toteuttamista koskeva suunnitelma. Suunnitelman laativat oppilaan opettajat. Suunnitelma on laadittava yhteistyössä oppilaan ja huoltajan tai tarvittaessa oppilaan muun laillisen edustajan kanssa.”

Muutosesitys 20 e § 1 mom.: ”Oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointiin perustuen on laadittava tuen toteuttamista koskeva suunnitelma. Suunnitelman laativat oppilaan opettajat. Oppilaan omat mielipiteet on selvitettävä ja otettava huomioon hänen ikänsä ja kehityksensä edellyttämällä tavalla. Oppilaan huoltajille tai muulle lailliselle edustajalle on annettava mahdollisuus osallistua oppilaan oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman laatimiseen.”

20 g § Opetusryhmien muodostaminen

HE 20 g § 2 mom.: ”Opetusryhmät muodostetaan siten, että yhden opettajan opettamassa perusopetuksen ryhmässä on enintään viisi oppilasta, jotka saavat erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetusta oppilaskohtaisena tukitoimena. Viiden oppilaan enimmäismäärä voidaan ylittää tilapäisesti.”

Muutosesitys 20 g § 2 mom.: ”Opetusryhmät muodostetaan siten, että yhden opettajan opettamassa perusopetuksen ryhmässä on enintään viisi oppilasta, jotka opiskelevat pääsääntöisesti erityisluokalla tai, joilla on päätös erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetuksesta oppilaskohtaisena tukitoimena,

1) joka koskee kyseistä oppiainetta, tai

2) jonka perusteena ovat laaja-alaiset oppimisvaikeudet, tai

3) jonka perusteena ovat keskittymisen, tarkkaavuuden, toiminnanohjauksen, sosiaalisen vuorovaikutuksen tai käyttäytymisen haasteet, tai

4) jonka perusteena on muu yleisopetuksen ryhmässä oppimista ja koulunkäyntiä vaikeuttava syy.

Viiden oppilaan enimmäismäärä voidaan ylittää yhdellä oppilaalla tilapäisesti enintään lukukauden ajan.”

HE 20 g § 3 mom.: ”Erityisluokanopettajan opetuksessa erityisluokassa saa olla enintään kymmenen oppilasta. Erityisluokan enimmäiskoko voidaan ylittää tilapäisesti.”

Muutosesitys 20 g § 3 mom.: ”Erityisluokanopettajan opetuksessa erityisluokassa saa olla enintään kymmenen oppilasta. Erityisluokan enimmäiskoko voidaan ylittää yhdellä oppilaalla tilapäisesti enintään lukukauden ajan.”

4 Lausumaesitykset

OAJ esittää, että valiokunta ehdottaa lausumaa, jossa edellytetään, että opetus- ja kulttuuriministeriö ja opetushallitus laativat 1.8.2025 mennessä ohjeistukset lain ja opetussuunnitelman perusteiden käytännön soveltamisesta niiltä osin, kun laki tulee voimaan 1.8.2025 sekä tarvittavaa tukimateriaalia.

Opetusalan Ammattijärjestö OAJ

Nina Lahtinen
Koulutuspolitiikan johtaja

Sari Jokinen
Erityisasiantuntija