

PISA 2022: KOULUTUKSEN MAANTIEDE JA OPPIMISTULOSTEN ERIYTYMISEN JA LASKUN DYNAMIIKKA

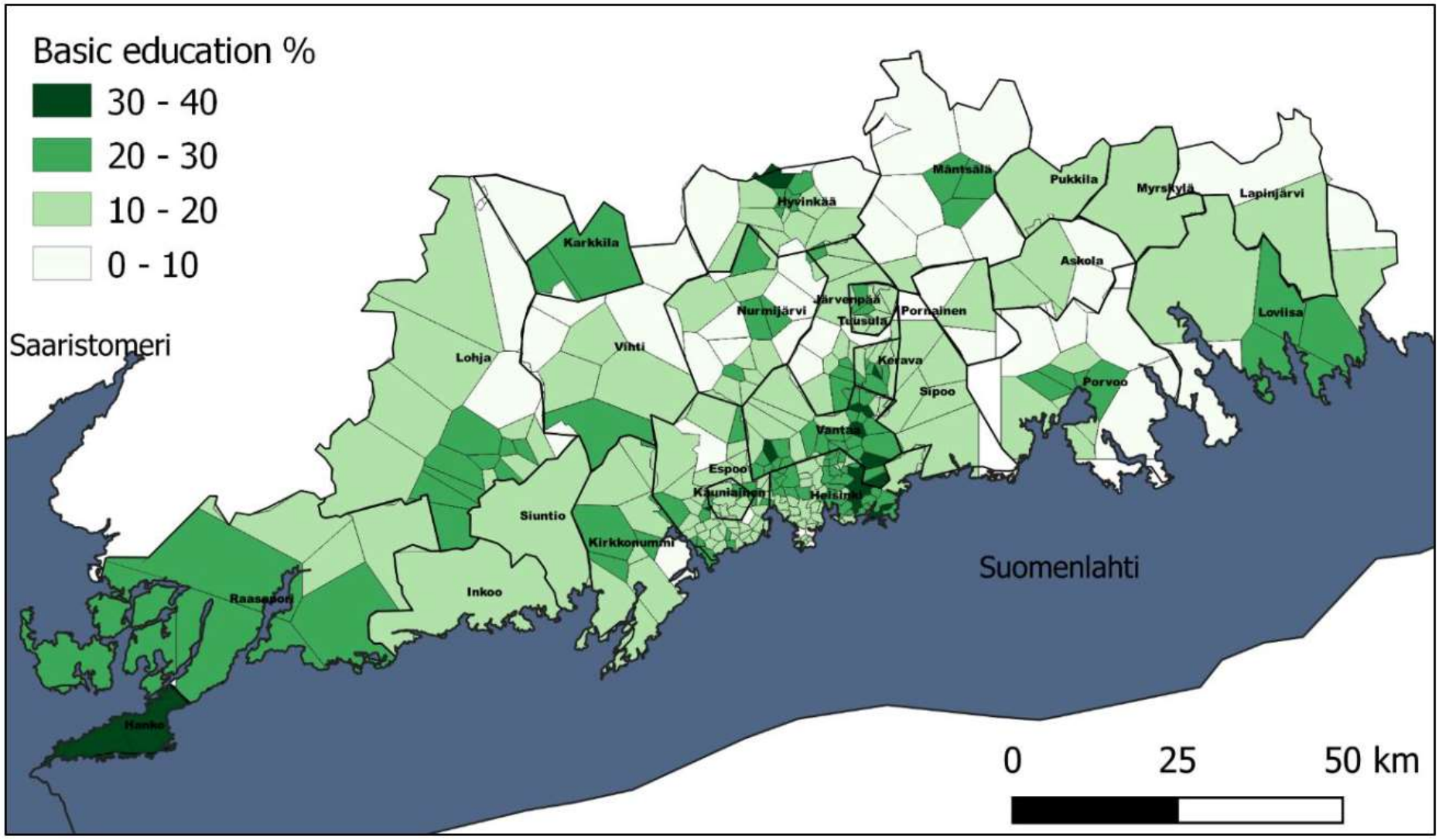
PISA 2022: KESKEISET HAVAINNOT JA ERIYTYVÄ KOULUTUKSEN MAANTIEDE

- Oppimistulosten pitkäaikainen lasku (kansalliset ja kansainväliset aineistot) yli kahden vuosikymmenen ajan ennen viimeisimpiä PISA-havaintoja, osin viitteitä jopa ennen ensimmäistä PISA-testiä (lukutaito)
  - Korostaa useiden ja mahdollisesti muuttuvien tekijöiden todennäköisyyttä, keskeistä pyrkiä tunnistamaan laajalla arviointiasetelmalla tärkeimpiä ja arvioimaan niiden suhteellista merkitystä: koulutusjärjestelmän sisäiset selittävät tekijät vs. koulutusjärjestelmän ulkopuoliset tekijät (”*content vs. context*”)



PISA 2022: KESKEISET HAVAINNOT JA ERIYTYVÄ KOULUTUKSEN MAANTIEDE

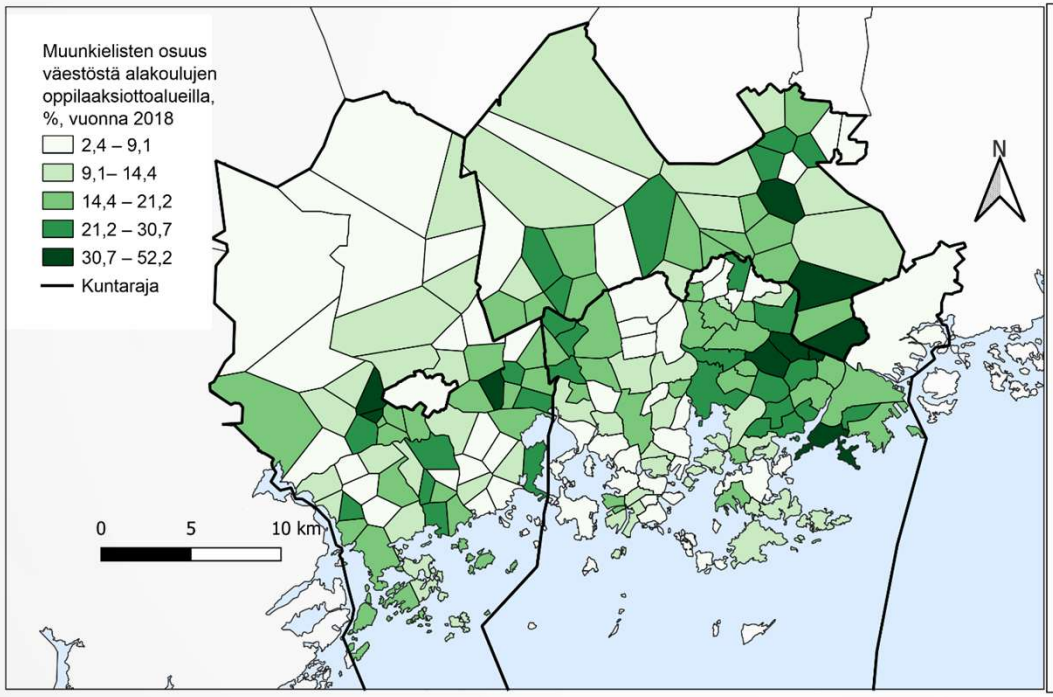
- Useat muutostrendit vaikuttavat olevan yhteydessä havaintoihin kasvavista sosiaalisista ja alueellisista eroista
  - Koulujen välisten erojen kasvu sekä PISA:n otoksessa että kattavammissa otoksissa (ja heikoimpien tulosten keskittyminen kaupunkien heikko-osaisimpiin naapurustoihin, erojen kasvu myös pk-seudun ulkopuolella – eriytyvissä – kaupungeissa)
  - Oppilaiden välisten erojen kasvu
  - Sosiaalisen taustan vaikutuksen lisääntyminen
  - Heikkojen oppijoiden osuuden lisäys ja hauraammista tausoista ponnistavien oppilaiden suhteessa eniten heikenneet tulokset
  - Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden kansainvälisesti poikkeuksellisen voimakas osaamisvaje (vielä toisen sukupolven kohdalla ero kantaväestöön suurempi kuin ero ensimmäisen sukupolven maahanmuuttajataustaisiin)?
  - Tulosten kokonaislasku?

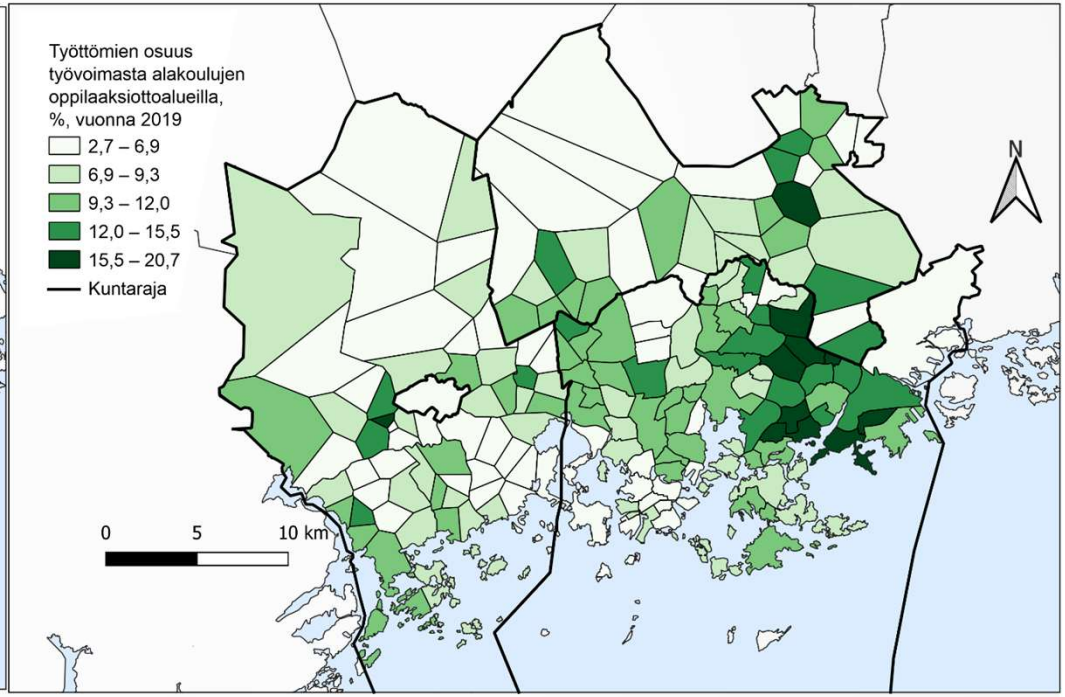


HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVE
UNIVERSITY OF HELSI

Pontus Edvinsson 2020

KAUPUNKI- JA KOULUSEGREGAATIO: OPPIMISEN LÄHTÖKOHTIEN KASAUTUVA ERIYTYMINEN

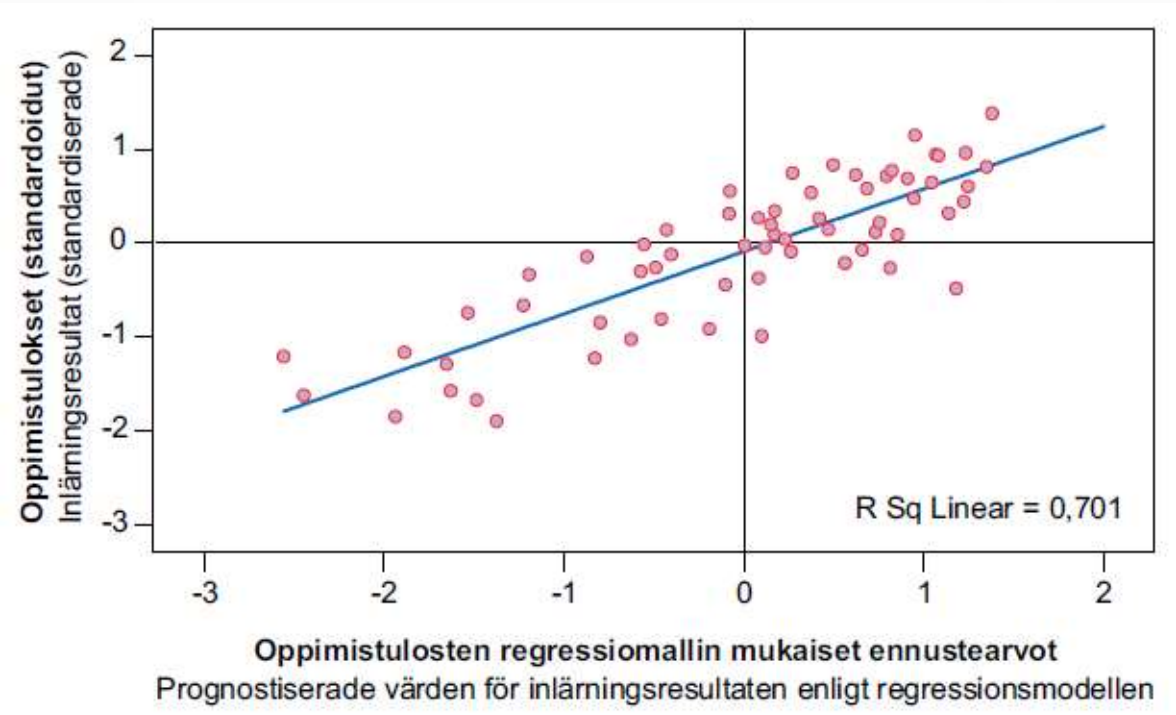




ERIYTYMISEN VAIKUTUKSIA: ALUEELLINEN SEGREGAATIO ERIYTTÄÄ KOULUJEN TOIMINTAYMPÄRISTÖT JA NIIDEN LÄHTÖKOHDAT TUOTTAA HYVIÄ OPPIMISTULOKSIA

Koulujen oppilaspohja on yhteydessä alueiden sosioekonomisiin eroihin myös maissa, joissa oppilasalueita ei ole (ks. esim. Boterman 2012)

Koulun sijaintialueen väestörakenteen eli segregaatioindikaattorien perusteella on mahdollista tuottaa oppimistulosten ”sääennuste”



PISA 2022: KESKEISET HAVAINNOT JA ERIYTYVÄ KOULUTUKSEN MAANTIEDE

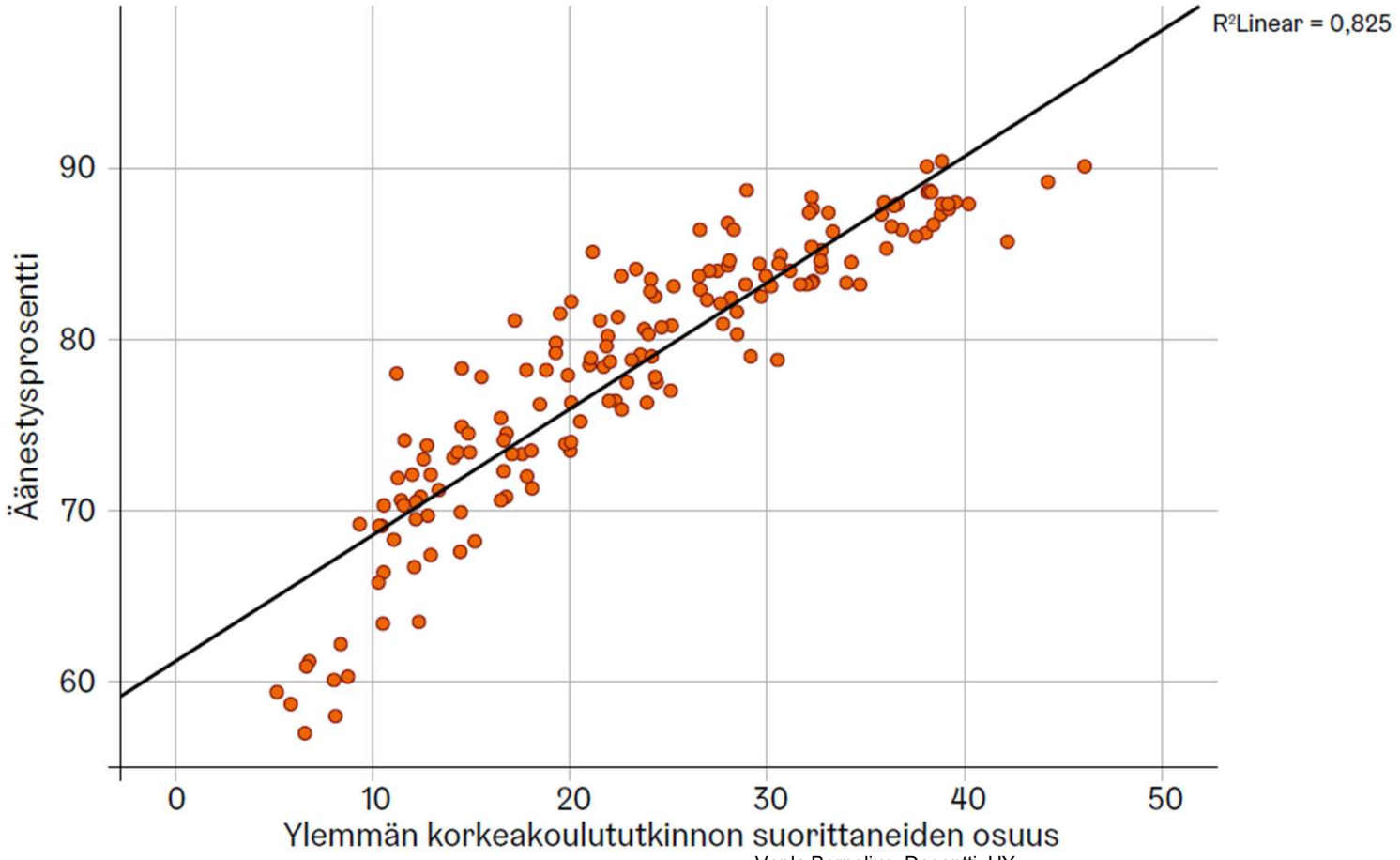
- Lisää tutkimustietoa tarvitaan siitä, missä määrin sosiaalinen ja alueellinen eriytyminen on voinut kontribuoida näihin ilmiöihin:
  - Maahanmuuttotaustaisten oppilaiden kansainvälisesti poikkeuksellisen voimakas osaamisvaje (vielä toisen sukupolven kohdalla ero kantaväestöön suurempi kuin ero ensimmäisen sukupolven maahanmuuttajataustaisiin)? → Voiko kansainvälisestikin poikkeuksellisen voimakas keskittyminen sosioekonomisen huono-osaisuuden leimaamiin naapurustoihin ja kouluihin selittää osin?
  - Tulosten kokonaislasku? → Voiko liittyä kansainvälisesti havaittuun segregaation tuottamaan keskiarvon laskun riskiin, erityisesti hauraimmista taustoista ponnistavien suhteessa vahvimman laskun kautta?

    ”As the report notes, an *increase in the isolation of high achievers from other students is associated with lower PISA scores amongst socio-economically disadvantaged students, with no significant impact on advantaged students*. Education systems may be impacted more broadly if the harm that low achievers experience from being concentrated with other low achievers outweighs the benefits that high achievers could enjoy from being grouped together.” (Schleicher 2019, OECD)

PUTOAAKO HÄNTÄ – VIITTEITÄ NAAPURUSTOVAIKUTUKSISTA?

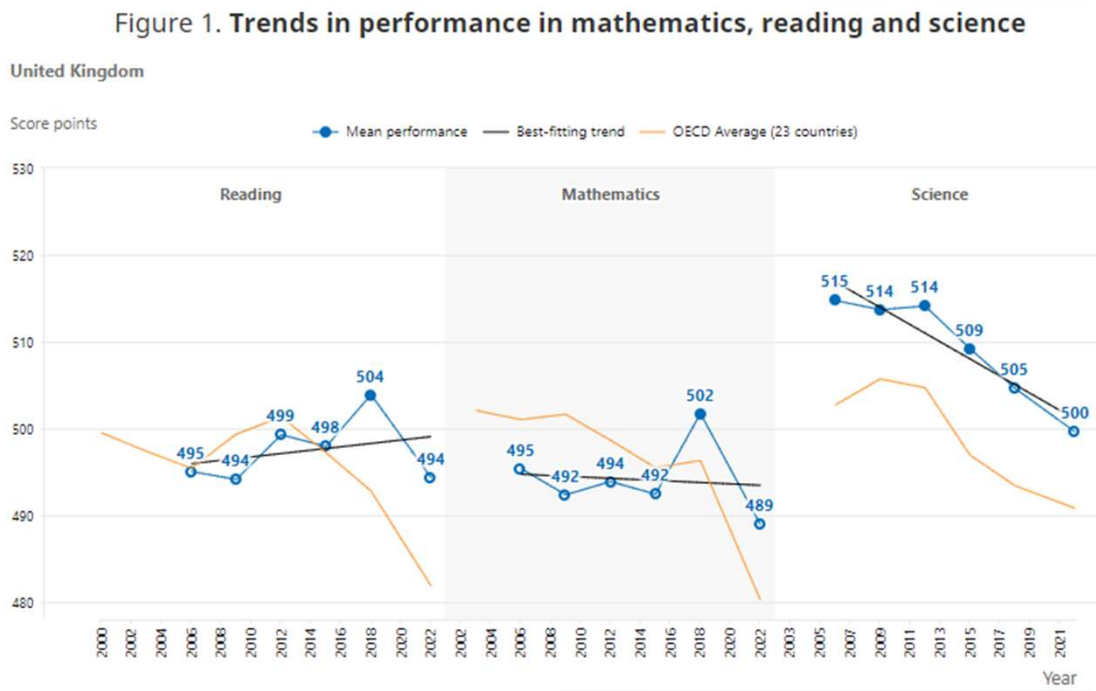
Eduskuntavaalit 2023 Helsingissä

Erjansola, Bernelius, Keskinen, Saukkonen, 2023



KOULUTUSJÄRJESTELMÄN KYKY TASATA OPPIMISEN ERIYTYNEITÄ LÄHTÖKOHTIA

- Suomen egalitarianistinen, pienten lähtökohtaerojen tilanteeseen viritetty koulutusjärjestelmä ei ole pystynyt torjumaan kasvavien sosiaalisten ja alueellisten erojen tuottamaa eriytymisen painetta – missä määrin koulutusjärjestelmäämme voi liittyä myös eroja kertaavia rakenteita, kuten koulujen erojen kasvua kiihdyttäviä tekijöitä?
- Kansainväliset esimerkit osoittavat, että koulutusjärjestelmän kykyä reagoida yhteiskunnallisiin ja alueellisiin eroihin on mahdollista kehittää → vaikka laajemmat yhteiskunnalliset kehityskulut ja ratkaisut koulujen näkökulmasta keskeisiä, myös koulujen ”ennusteiden rikkomisen voimaa” ja kapasiteettia tukea kaikista taustoista ponnistavia oppilaita voidaan kehittää yhteiskunnallisista eroista riippumatta



Venla Bernelius venla.bernelius@helsinki.fi Department of Geosciences and Geography



VENLA BERNELIUS

ERIYTYVÄT KAUPUNKIKOULUT

Helsingin peruskoulujen oppilaspohjan erot, perheiden kouluvalinnat ja oppimistuloksiin liittyvät aluevaikutukset osana kaupungin eriytymiskehitystä

1

TUTKIMUKSIA 2013

Helsingin kaupunki
Tietokeskus

Special issue article: School segregation in contemporary cities: Socio-spatial dynamics and urban outcomes

Urban Studies

Urban Studies
1–22
© Urban Studies Journal Limited 2019
Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/0042098019848999
journals.sagepub.com/home/usj
SAGE

Pupils on the move: School catchment area segregation and residential mobility of urban families

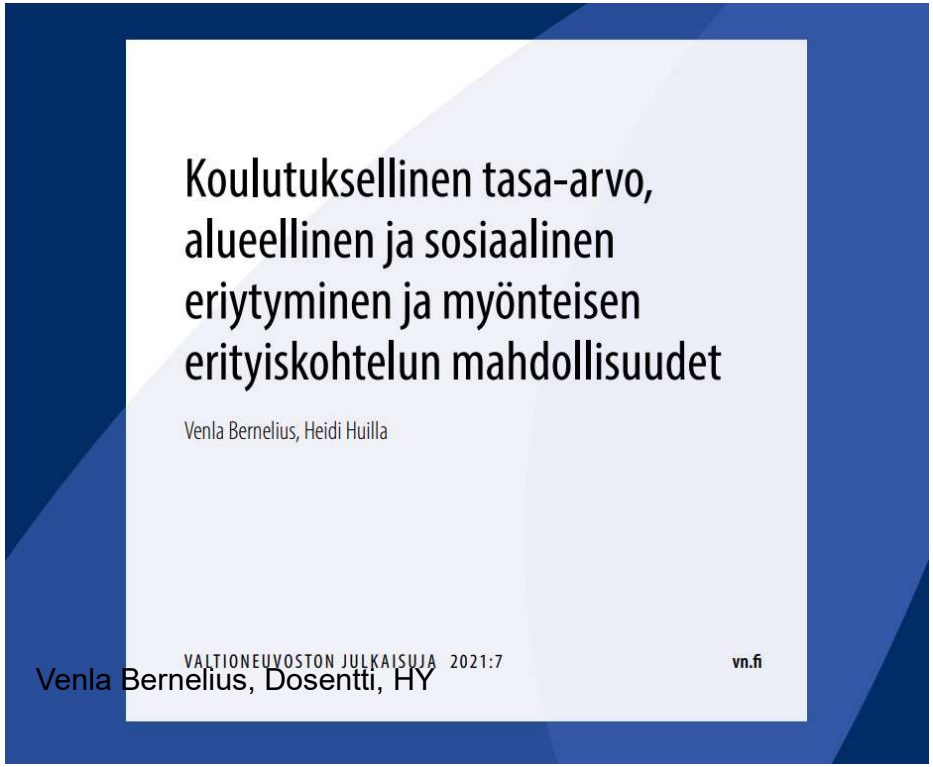
Venla Bernelius
University of Helsinki, Finland

Katja Vilkama
City of Helsinki, Finland

Abstract
Socio-spatial segregation has been recognised as an important factor affecting school segregation and educational attainment in urban schools. As urban populations grow and socio-spatial segregation has become a pressing issue in many contexts, a more sophisticated understanding of the interconnections between spatial and school segregation is needed, including the role of school catchment areas as a possible mediating factor. In our article, we focus on the two-way relationship between urban residential mobility and catchment area segregation in Helsinki, Finland. Using fine-grain statistical data we analyse how the long-term changes in spatial segregation have changed catchment area populations and how residential mobility of families with children is, in turn, related to catchment area composition. The analysis focuses on the majority population whose residential choices typically have the strongest impact on segregation patterns in cities. Our main finding is that there is a systematic relationship between socio-spatial segregation and catchment area differentiation, where the disadvantaged areas are consistently left behind in the general socio-economic development. Even though the institutional school quality is high throughout the city, the residential choices of families with children feed into the self-perpetuating cycles of segregation, as the most disadvantaged areas are rejected and privileged areas favoured in mobility patterns. The results highlight the need for urban educational policies with a high sensitivity to the persistent socio-spatial inequalities shaping educational opportunities.

Keywords
families with children, residential mobility, school catchment areas, school segregation, urban segregation

Kiitos!



Article

Urban Studies

Urban Studies
2016, Vol. 53(15) 3155–3171
© Urban Studies Journal Limited 2016
Reprints and permissions:
sagepub.co.uk/journalsPermissions.nav
DOI: 10.1177/0042098015621441
usj.sagepub.com
SAGE

Choice and segregation in the 'most egalitarian' schools: Cumulative decline in urban schools and neighbourhoods of Helsinki, Finland

Venla Bernelius
University of Helsinki, Finland

Mari Vaattovaara
University of Helsinki, Finland

Abstract
Finland has been known for its excellent PISA results in educational outcomes throughout the last decade. The country has boasted a rare combination of high overall level, as well as uniquely good outcomes of the bottom performers. However, the latest PISA results and the recent socio-spatial developments within the Finnish cities challenge this nationally celebrated balance in schools and urban social structure. Until now, research evidence has demonstrated that in the Finnish context with a powerful, universalist welfare state and a highly educated, homogenous population, differentiation increases mainly by the growth of an elite. Our analysis of large datasets from schools and neighbourhoods in Helsinki suggests that this development has been overturned in the local level: segregation has begun to increase and appears to operate through the trends of middle-class avoidance and the decline of the underprivileged groups in urban schools and neighbourhoods.

Social Inclusion (ISSN: 2183–2803)
2021, Volume 9, Issue 2, Pages 154–165
DOI: 10.17645/si.v9i2.3838

Article

'Notorious Schools' in 'Notorious Places'? Exploring the Connectedness of Urban and Educational Segregation

Venla Bernelius [1,*], Heidi Huilla [2] and Isabel Ramos Lobato [1]

[1] Helsinki Institute of Urban and Regional Studies, Department of Geosciences and Geography, University of Helsinki, 00014 Helsinki, Finland; E-Mails: venla.bernelius@helsinki.fi (V.B.), isabel.ramoslobato@helsinki.fi (I.R.L.)
[2] Department of Educational Sciences, University of Helsinki, 00014 Helsinki, Finland; E-Mail: heidi.huilla@helsinki.fi

* Corresponding author

Submitted: 12 November 2020 | Accepted: 12 January 2021 | Published: 13 May 2021

Abstract
While the statistical link between residential and school segregation is well-demonstrated, in-depth knowledge of the processes or mediating mechanisms which affect the interconnectedness of the two phenomena is still limited. By focusing on well-functioning schools in disadvantaged neighbourhoods, our article seeks to scrutinise whether reputation can be one of the key mediators of the connection between residential and school segregation. Our study combines qualitative ethnographic interviews from four (pre-)primary schools with quantitative segregation measures in four urban neighbourhoods in the Finnish capital city of Helsinki to understand the connections between lived experiences and socio-spatial segregation. The results show that there appears to be a clear link between neighbourhood and school reputation, as schools in disadvantaged neighbourhoods are strongly viewed through the perceptions attached to the place. Despite the case schools' excellent institutional quality and high overall performance in educational outcomes, there is a consistent pattern of the schools struggling with negative views about the neighbourhoods, which seep into the schools' reputation. Since school reputation is one of the central drivers of school choices and is also linked to residential choices, the close connection between neighbourhood and school reputation may feed into vicious circles of segregation operating through schools. The results highlight the need for integrated urban policies that are sensitive to issues concerning school reputation and support the confidence and identity of pupils, reaching beyond simply ensuring the institutional quality of schools.

Keywords
educational inequality; Helsinki; image; reputation; residential segregation; school segregation; stigmatisation