Eduskunnan tarkastusvaliokunta

Lausunto eduskunnan tarkastusvaliokunnalle

Asia: K 19/2023 vp Valtiontalouden tarkastusviraston vuosikertomus eduskunnalle 2023

Ammattiopisto Luovi on Suomen suurin ammatillinen erityisoppilaitos. Järjestämme koulutusta vaativaa erityistä tukea tarvitseville. Tarjoamme valmentavaa koulutusta TUVA (tutkintoon valmentava koulutus) ja TELMA (työhön ja itsenäiseen elämään valmentava koulutus) sekä ammatillista tutkintokoulutusta kuudella koulutusalalla, 16 ammatilliseen perustutkintoon. Toimimme yli 30 paikkakunnalla.

Tarkastelemme tässä lausunnossa reformin keskeisimpien tavoitteiden toteutumista oppilaitoksessamme.

Lausunto on jaoteltu ammatillisen koulutuksen reformin keskeisimpien tavoitteiden mukaan.

1. Ammatillisen koulutuksen reformin keskeiset tavoitteet
2. Yksilölliset opintopolut
3. Työelämässä oppiminen
4. Näyttöjen suorittaminen
5. Opintojen suorittamisaika
6. Opintojen keskeyttäminen
7. Opiskelijoiden sijoittuminen opintojen päätyttyä

1 Ammatillisen koulutuksen reformin keskeiset tavoitteet

Ammatillisen koulutuksen reformin tavoitteena oli vahvistaa suomalaista ammattiosaamista uudistamalla ammatillista koulutusta. Uudistamisessa osaamisperusteisuus ja asiakaslähtöisyys olivat keskeisimpiä periaatteita: ammatillisen koulutuksen tärkein tehtävä oli - ja on edelleen - tuottaa opiskelijoiden yksilöllisten tarpeiden mukaista ammattitaitoa ja osaamista työelämän tarpeisiin.

Opiskelijoiden yksilöllisten tarpeiden mukaista osaamista tuli voida tuottaa tutkintojen, tutkinnon osien, tutkintoon johtamattomien koulutusten mm. valmentavien koulutusten avulla joustavasti erilaisissa ja monimuotoisissa oppimisympäristöissä. Aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisella koulutusta oli tarkoitus hankkia vain puuttuvan osaamisen osalta, suhteessa opiskelijan ja työelämän tarpeisiin ja tavoitteisiin. Aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisella, osaamisperusteisuudella, oli tarkoitus lyhentää koulutusaikoja.

Työelämäyhteistyön vahvistamisella tavoiteltiin opiskelijoiden työllistymistä. Työelämässä oppimisen roolin korostaminen osaamisen hankkimisessa oli eräs keino työelämän nopeasti muuttuviin osaamistarpeisiin vastaamisessa. Työelämässä oppimisen sopimusmuodot uudistettiin, tavoitteena oli työelämän asiantuntijoiden lisääntyvä osallistuminen osaamisen hankkimisen, osoittamisen ja arvioinnin suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Koulutuksen rahoitusta uudistettiin, tavoitteena oli parantaa koulutuksen vaikuttavuutta ja laatua. Rahoitusuudistuksella tavoiteltiin myös koulutuksen keskeyttämisen vähentymistä ja sitä kautta syrjäytymisen ehkäisyä.

Reformin toteutumisen arvioinnissa käsiteltävänä ovat
- yksilölliset opintopolut
- työelämässä oppiminen
- näyttöjen suorittaminen
- opintojen suoritusaika
- koulutuksen keskeyttäminen.

2 Yksilölliset opintopolut

Yksilöllinen opintopolku muodostuu
- opiskelijan tavoitteista: työllistyminen, jatko-opinnot tai jokin muu tavoite
- tukitoimista ja palveluista, jotka vähentävät tai poistavat oppimiseen liittyviä haasteita
- opiskelijan tavasta oppia ja opiskella erilaisissa oppimisympäristöissä
- aiemmin hankitun osaamisen hyödyntämisestä osaksi koulutusta
- opintovalinnoista.

Opiskelijan opintopolku alkaa rakentua opiskelijan tavoitteiden, hänen tarvitsemansa tuen sekä aiemman osaamisen pohjalta. Tutkintotavoitteinen koulutus mahdollistaa sekä jatko-opintoihin siirtymisen että työllistymisen, mutta samalla se sitoo opintopolkua tutkinnon muodostumissääntöjen vuoksi. Tutkinnon osan/osien suorittaminen tukee opiskelijan työllistymistä, vähentää jatko-opintoihin siirtymisen mahdollisuuksia mutta suo enemmän vapauksia opintopolun yksilöllistämisen osalta. Kun koulutuksen tavoitteena on hankkia työelämässä tarvittavaa koulutusta suorittamalla tutkinnon osa/osia, voidaan vapaammin sisällyttää henkilökohtaiseen opiskeluohjelmaan tutkinnon osia eri tutkinnoista.

Ammattiopisto Luovissa kouluttautuminen ”täsmätyöhön” on aina ollut mahdollista tutkinnon suorittamisen vaihtoehtona. Tutkinnon suorittamisen vs. tutkinnon osien suorittamisen väliset osuudet vaihtelevat vuosittain. Tarkastelulla aikavälillä 2018-2022 ei ole havaittavissa selkeää kehityssuuntaa eikä ole todettavissa, kuinka ammatillisen koulutuksen reformi vaikuttaa koulutustavoitteisiin.

Ammatilliset perustutkinnot, todistusmuoto 2018 valmistuneet (N=328)
- Tutkintotodistukset 83% (275)
- Todistukset suoritetuista tutkinnon osista 17% (53)

Ammatilliset perustutkinnot, todistusmuoto 2020 valmistuneet (N=332)
- Tutkintotodistukset 78% (258)
- Todistukset suoritetuista tutkinnon osista 22% (74)

Ammatilliset perustutkinnot, todistusmuoto 2022 valmistuneet (N=394)
- Tutkintotodistukset 85% (334)
- Todistukset suoritetuista tutkinnon osista 15% (60)

Tutkinnon perusteissa on runsaasti valinnaisuutta, ts. mahdollisuuksia tehdä yksilöllisiä valintoja osaamisalan ja/tai valinnaisten tutkinnon osien suhteen. Luovin järjestämässä tutkintokoulutuksessa valinnaistarjontaa päivitetään työelämän tarpeiden ja opiskelijan työelämässä oppimistyöpaikkojen mukaan.

Haaste: Tutkintojen muodostuminen ei runsaasta valinnaistarjonnasta huolimatta riittävästi mahdollista yksilöllisiä opintopolkuja työelämässä tarvittavan osaamisen hankkimiseksi.
- Tutkintoihin voi sisältyä osia toisesta ammatillisesta tutkinnosta enintään 15 osp.
- Lisäksi useassa tutkinnossa on mahdollista valita toisen osaamisalan tutkinnon osa erikseen määritellyllä laajuudella sekä
- laatia ja valita paikallisiin ammattitaitovaatimuksiin perustuva tutkinnon osa enintään 15 osp.

Ehdotuksemme on, että tutkintojen muodostumissäännöt jatkossa mahdollistaisivat tutkinnon osien suorittamisen useammista tutkinnoista, jotta muuttuvat työelämätarpeet ja toisaalta opiskelija yksilölliset tavoitteet voisivat vieläkin paremmin toteutua.

Osa opiskelijoidemme osaamisen hankkimisesta ja osoittamisesta toteutuu pelkästään työelämässä oppien, osa sekä työelämässä että oppilaitoksen ympäristöissä tai työelämän kaltaisissa, mutta ”oppilaitosvetoisissa” järjestelyissä. Enenevässä määrin hyödynnämme verkkoympäristöä eräänä mahdollisuutena osaamisen hankkimisessa.

Aiemmin hankitun osaamisen hyödyntäminen opintopolun yksilöllistymisessä lisääntyi reformin voimaantultua, koska opiskelijoillamme oli paljon todennettua osaamista aiemmista opinnoista tai työssä tai muutoin hankittua osaamista. Osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen (”ostu”) liittyvä viranomaisohjeistus uusiutui suhteellisen tiheästi ja pelkästään sen vuoksi sisäiset koulutuksemme, infomme, työpajamme ja ohjeemme keskittyivät ostu-kokonaisuuteen. Osaamisen tunnustamisen merkitys vaikuttaa vähentyneen oppivelvollisuuden laajentumisen myötä. Opiskelijamme ovat nuorempia kuin aiemmin eikä heillä ole sellaista opinnoissa tai työelämässä hankittua osaamista, jota voidaan tutkintokoulutukseen sisällyttää. Oppivelvollisuuden laajentumisen vuoksi on mahdollista, ettei reformin tavoite koulutusaikojen lyhentymisestä toteudu lähitulevaisuudessa.

Yksilöllinen opintopolku, opintojen henkilökohtaistaminen, dokumentoidaan opintohallintojärjestelmässä henkilökohtaiseen osaamisen kehittämissuunnitelmaan eli HOKS:an. Reformin myötä henkilökohtaistamissuunnitelma oli lain L531/2017 nojalla laadittava kaikille opiskelijoille. Ennen reformia, vuodesta 1999 alkaen, dokumentoimme henkilökohtaistamisen HOJKS- ja HOPS-asiakirjoihin L630/1998 nojalla. HOJKS:n ja HOPS:n sisällöissä on samankaltaisuutta HOKS:n kanssa.

- HOJKS = henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma
- HOPS=henkilökohtainen opiskelusuunnitelma

Luovin henkilöstöllä on vuosien kokemus ja toimivat käytänteet yksilöllisten opintopolkujen suunnittelussa ja dokumentoinnissa. Toki reformin myötä jouduimme arvioimaan toimintatapojamme ja muokkaamaan käytänteitä ja työvälineitä voimaantulevien säädösten edellyttämään suuntaan. Henkilökohtaistamiseen ja siitä tehtävään HOKS-dokumentaation laatimiseen ohjaamme henkilöstöämme sisäisillä koulutuksilla, työpajoilla ja sisäisen intran ohjeilla.

3 Työelämässä oppiminen

Työelämässä oppimisen lisääntyminen ja näyttöjen suorittaminen käytännön työtehtävissä pääasiassa työpaikalla olivat reformin keskeisiä tavoitteita. Työelämä haluttiin aiempaa vahvemmin mukaan ammatillisen koulutuksen suunnitteluun ja toimeenpanoon paitsi organisaatio-, myös opiskelijakohtaisella tasolla. Henkilökohtaistamisessa työelämän tehtäväksi määriteltiin osallistuminen osaamisen hankkimisen ja osoittamisen suunnitteluun oppilaitoksen ja opiskelijan kanssa. Varsinainen sopiminen työelämässä hankittavan osaamisen osalta oli kuitenkin työelämän ja oppilaitoksen välinen asia eikä opiskelija osallistunut siihen sopijaosapuolena, kuten ennen reformia.

Työelämässä oppiminen on sopimusmäärien perusteella lisääntynyt reformin voimaan tultua aikavälillä 2017 > 2019 (taulukko 1). Koronapandemia vaikeutti työelämässä oppimisen ja siellä suoritettavien näyttöjen toteuttamista. Vuosina 2020-2021 solmittujen työelämässä oppimissopimusten määrä väheni merkittävästi. Koronapandemian jälkeen kehityskulku on kuitenkin ollut erittäin myönteistä kaikkien sopimusmuotojen osalta.

Taulukko 1. Työelämässä oppimisesta laadittujen sopimusten lukumäärä 2016-2023.

Sopimusmuoto	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
Työssäoppimissopimus	2839	2933						
Koulutussopimus			3046	2959	2227	2468	2574	2665
Oppisopimus			94	93	65	99	108	129
TUVA-koulutukseen liittyvä muu sopimus työelämän kanssa							143	399
Yhteensä	**2839**	**2933**	**3140**	**3052**	**2292**	**2567**	**2825**	**3193**

Luovissa on pitkään toteutettu ryhmämuotoista koulutusta työpaikoilla. ”Ryhmänä työpaikalla” -toteutuksessa oppimisympäristö on oppilaitoksen luokkahuoneen, työsalin, pajan jne. sijaan oppilaitoksen ulkopuolinen organisaatio tai koulutuksen järjestäjän sisäisten palvelujen oppimisympäristö

Oppimisympäristö on siis vaihtunut oppilaitoksen oppimisympäristöstä työelämäympäristöksi. ”Ryhmänä työpaikalla” -toteutuksessa opiskelijoita ohjaavat opettaja ja/tai ryhmässä toimiva ohjaaja. Opiskelijakohtaisia koulutus- tai oppisopimuksia ei tehdä muutoin kuin opiskelijan jatkaessa ryhmämuotoisen toteutuksen jälkeen työelämässä oppimistaan samassa työpaikassa henkilökohtaisen suunnitelmansa mukaisesti. Ryhmänä työpaikalla -toteutuksista tehdään yhteistyösopimuksia, jossa sovitaan yleensä muustakin yhteistyöstä kuin opiskelijoiden osaamisen hankkimisesta. Yhteistyösopimukset eivät ole vuosisidonnaisia vaan toistaiseksi voimassaolevia.

”Ryhmänä työpaikalla” -toteutuksissa opiskelijat saavat turvallisia työelämäkokemuksia ennen varsinaisia koulutus- tai oppisopimusjaksojaan. Työelämässä toimimisen tavat, työvälineet ja materiaalit tulevat tutuksi. Tavoite ryhmämuotoisissa toteutuksissa on madaltaa kynnystä työelämässä oppimiseen ja näyttöihin koulutus- tai oppisopimustyöpaikassa.

Luovin työelämäkumppaneiden palaute työelämäyhteistyöstä on erittäin myönteistä (kuva 1). Luovi järjestää työelämässä oppimista laadukkaasti ja kehittää toimintaansa sekä tarjoaa työpaikoille tukea opiskelijan oppimista ja opiskelua koskevissa asioissa. Arviointiasteikolla 1-5 työelämäkumppaneiden antama palaute on kaikkien arviointikohteiden osalta välillä 4,25-4,87.

Kuva 1. Työelämässä oppimisen toimivuus. Työelämäkumppaneiden antama palaute 1.1.-31.12.2022. Palautteen antaneita työpaikkoja oli 682.

Kysymys	koulutussopimus	oppisopimus	**Yhteensä**
Olen tyytyväinen oppilaitoksen toimintaan järjestää työelämässä oppimista.	4,50	4,70	**4,53**
Oppilaitoksella on kyky kehittää työelämässä oppimista saamansa palautteen perusteella.	4,36	4,59	**4,39**
Oppilaitos tarjosi riittävästi tukea opiskelijan oppimisen ohjaamiseen.	4,35	4,53	**4,37**
Oppilaitos tarjosi riittävästi tukea opiskelijan osaamisen kehittymisen arvioimiseen ja palautteen antamiseen opiskelijalle.	4,32	4,43	**4,33**
Oppilaitos varmisti etukäteen opiskelijan riittävät valmiudet työelämässä oppimiseen (esimerkiksi aiempi osaaminen, työelämävalmiudet, sopivuus opintojen vaiheeseen ja urasuunnitelmiin).	4,36	4,66	**4,40**
Oppilaitos varmisti, että työpaikkaohjaajilla / mentorilla oli tiedossa opiskelijan henkilökohtaiseen osaamisen kehittämissuunnitelmaan (HOKS) kirjatut tavoitteet.	4,25	4,41	**4,27**
Oppilaitos varmisti, että työtehtävät edistävät opiskelijan oppimista suunniteltujen tavoitteiden mukaisesti.	4,41	4,60	**4,43**
Yhteistyö oppilaitoksen kanssa oli sujuvaa.	4,60	4,87	**4,63**
Yhteensä	**4,39**	**4,60**	4,42

Ammattiopisto Luovi toimii maantieteellisesti laajalla alueella ja noin 30 paikkakunnalla. Alueelliset työelämän osaamistarpeet vaihtelevat suuresti. Luovi huomioi toiminta-alueillaan osaamistarpeiden muutoksia:

- Koulutustarjontaa suunnataan toiminta-alueilla työelämätarpeiden mukaisesti niille aloille, jotka kyseisellä alueella työllistävät opiskelijoitamme.
- Luovi laajentaa tutkintojen valinnaisuustarjontaa sen mukaan, millaista osaamista alueella tarvitaan.
- Paikallisiin ammattitaitovaatimuksiin perustuvien tutkinnon osien laatiminen mahdollistaa alueen osaamistarpeisiin vastaamisen.

4 Näyttöjen suorittaminen

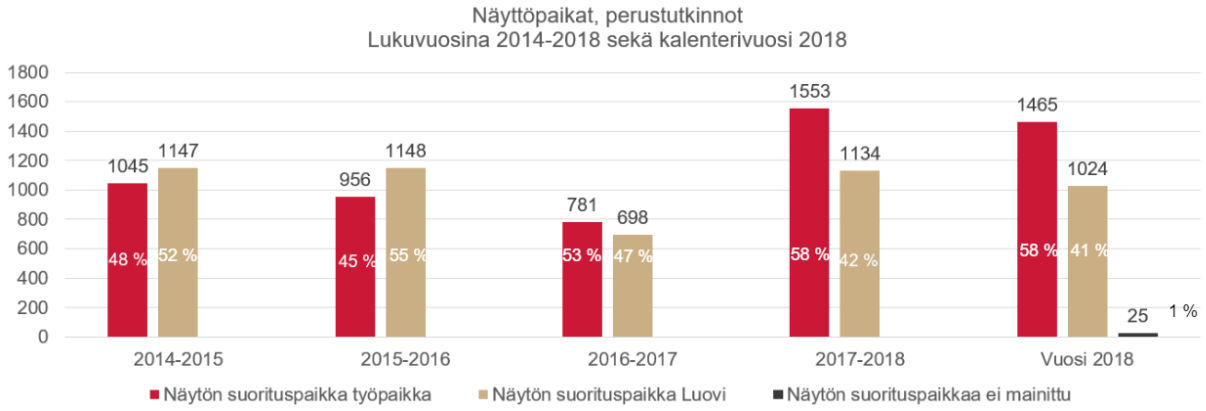
Opiskelija osoittaa osaamisensa käytännön työtehtävissä – näytöissä - pääosin työpaikoilla. Säädökset mahdollistavat myös ns. oppilaitosnäytöt erityisissä ja perustelluissa tilanteissa.

Työpaikkanäyttöjen osuus suoritetuista näytöistä on selkeästi lisääntynyt ammatillisen koulutuksen reformin myötä. Ennen reformia, lukuvuosina 2014-2017, työpaikka- ja oppilaitosnäyttöjen osuus oli jokseenkin yhtä suuri, vaikkakin oppilaitosnäytöt painottuivat hieman enemmän vuosina (kuva 2).

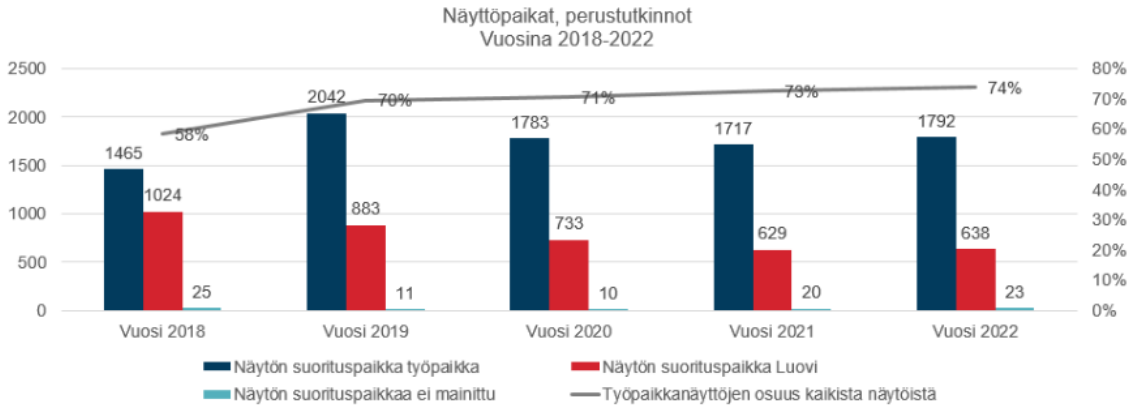
Reformin voimaan tultua ja erityisesti 2020-luvulla työpaikkanäyttöjen osuus toteutuneista näytöistä on kasvanut huomattavasti (kuva 3). Vuonna 2022 työpaikkanäyttöjen osuus suoritetuista näytöistä oli 74%.

Luovissa reformin tavoitteen ”työelämässä oppimisen lisääminen ja osaamisen osoittaminen käytännön työtehtävissä (näytössä)” saavuttamisessa on onnistuttu erinomaisesti.

Kuva 2. Näyttöpaikat Ammattiopisto Luovissa lukuvuosittain 2014-2018 (KVR 3/2018).



Kuva 3. Näyttöpaikat Ammattiopisto Luovissa kalenterivuosittain 2018-2022 (KVR 3/2022).



Työelämäkumppaneilta saamamme palaute näyttöjen järjestämisestä on niin ‘ikään erinomaista (kuva 4). Työelämäkumppaneiden palaute viestii onnistuneesta ja tiiviistä yhteistyöstä.

Kuva 4. Näyttöjen järjestäminen, työelämäpalaute (KVR 3/2022).

Palautteet ajalta 1.1.-31.12.2022

Palaa raporttiin | NÄYTTÖJEN TOIMIVUUS, PALAUTTEEN KESKIARVOT (1-5)

Kysymys	koulutussopimus	oppisopimus	Yhteensä
Näytön toteutus yhteistyössä oppilaitoksen kanssa onnistui hyvin.	4,62	4,67	**4,63**
Oppilaitos tarjosi riittävästi perehdytystä opiskelijan näytön arviointiin.	4,47	4,47	**4,47**
Yhteensä	**4,55**	**4,57**	**4,55**

5 Opintojen suorittamisaika

Henkilökohtaisen suunnitelman (HOJKS tai HOKS) mukaisen koulutuksen suorittamiseen käytetty aika on jonkin verran pidentynyt perustutkinto- ja TELMA koulutuksessa (taulukko 2). Koronapandemia näkyy vuosien 2020-2022 aikana valmistuneiden pidentyneenä suoritusaikana. Opiskelijoista aiempaa suurempi osuus tarvitsi pidemmän ajan koulutuksensa suorittamiseen, koska opetusjärjestelyt, työelämässä oppiminen ja osaamisen osoittaminen hankaloitui ja aikataulut venyivät.

Perustutkintokoulutuksen suorittamisen ns. normiaika oli aiempien säädösten mukaan kolme vuotta. Nykyisten säädösten nojalla tutkinnon suorittamisajasta ei enää säädetä. Valtaosa tutkinnon suorittajista on suorittanut tutkinnon kolmessa vuodessa, mutta niiden tutkinnon suorittajien osuus, jotka tarvitsivat tutkintosuoritukseen yli kolme vuotta, osuus on kasvanut reformin aikana. Ainakin osa pidentyneestä tutkinnon suorittamisajasta selittynee koronapandemialla.

VALMA-/TUVA-koulutuksen normisuoritusaika oli ja on edelleen yksi vuosi, johon oli mahdollista hakea suoritusajan jatkamista. Valtaosa VALMA-/TUVA-opiskelijoista on valmistunut normiajassa mutta yli vuoden mittaisen koulutusajan suorittaneiden osuus kasvoi hetkellisesti 2020-luvun koronavuosina.

TELMA-koulutuksissa opintojen suoritusaika oli ja on edelleen 1-3 vuotta. TELMA-koulutuksessa pidempää opintojen suoritusaikaa tarvitsevien osuus on kasvanut 2020-luvulla.

Suoritusajan pitenemisen taustalla arvioimme olevan opiskelijoidemme vaativan erityisen tuen tarpeista johtuvat syyt. Opiskelijoiden terveys ja toimintakyky edellyttävät lisääntyvässä määrin vaativaa erityistä tukea opinnoissa etenemiseksi. Opiskelija hyötyy pidemmästä opintojen suoritusajasta, koska tällä tavalla voidaan päivittäistä ja viikoittaista opiskeluaikaa keventää.

Taulukko 2. Lukuvuosina 2014-2019 ja vuosina 2019-2023 valmistuneiden opiskelijoiden opintojen kesto.

	Lukuvuosi	Lukuvuosi	Lukuvuosi	Vuosi	Vuosi	Vuosi	Vuosi	Vuosi
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019	2020	2021	2022	2023
Perustutkintokoulutus	**N=256**	**N=290**	**N=293**	**N=303**	**N=258**	**N=287**	**N=259**	**N=233**
Enintään 3 vuotta	90 %	89 %	91 %	93 %	87 %	86 %	78 %	82 %
Yli 3 vuotta	10 %	11 %	9 %	7 %	13 %	14 %	22 %	12 %
VALMA-/TUVA-koulutus	**N=133**	**N=97**	**N=106**	**N=108**	**N=124**	**N=125**	**N=132**	**N=302**
Enintään 1 vuosi	95 %	93 %	85 %	91 %	94 %	81 %	92 %	95 %
Yli 1 vuosi	5 %	7 %	15 %	9 %	6 %	19 %	8 %	5 %
TELMA-koulutus	**N=89**	**N=99**	**N=123**	**N=134**	**N=124**	**N=141**	**N=129**	**N=137**
Enintään 2 vuotta	46 %	48 %	50 %	54 %	46 %	43 %	31 %	38 %
Yli 2 vuotta	54 %	52 %	50 %	46 %	54 %	57 %	69 %	62 %

6 Opintojen keskeyttäminen

Ammatillisen koulutuksen reformi ei näytä merkittävästi vaikuttaneen opinnoista eroamiseen Luovissa (taulukko 3). Terveydentila, myöhemmin henkilökohtaiset syyt, on useimmiten opinnoista eroamisen taustalla. Yli kolmasosa vuosien 2016-2022 opinnoista eroamisista liittyy terveydentilaan (henkilökohtaisiin syihin). Mitä enemmän opiskelijoillamme on vaativan erityisen tuen tarvetta, sitä enemmän näyttää olevan terveydentilaan liittyviä opinnoista eroamisia.

Luovissa kootaan tietoja oppilaitoksesta eroamisesta.

- Luovissa ”keskeyttäminen” tarkoittaa opintonsa väliaikaista keskeyttämistä, useimmiten lakisääteisin perustein. Tällöin opiskelijalla on tavoite palata opintojensa pariin Luovissa.
- Luovissa ”eroaminen” tarkoittaa opinnoista ja oppilaitoksesta eroamista ilman aikomusta palata suorittamaan opintoja Luovissa.

”Katsotaan eronneeksi” tarkoittaa tilanteita, joissa opiskelija ei ole osaltaan sitoutunut henkilökohtaiseen suunnitelmaansa (HOJKS tai HOKS). Osaamisen hankkiminen ja osoittaminen eivät toteudu suunnitellusti eivätkä opinnot siten etene. Taustalla on erilaisista syistä johtuvia runsaita ja/tai toistuvia poissaoloja, joita ei olla ohjauksen ja tuen keinoin saatu vähenemään. Reformi ei näytä oleellisesti vaikuttaneen katsotaan eronneeksi -syyllä oppilaitoksesta eroamiseen.

Taulukko 3. Oppilaitoksesta eroaminen 2016-2022.

	Vuosi 2016		Vuosi 2017		Vuosi 2018		Vuosi 2019		Vuosi 2020		Vuosi 2021		Vuosi 2022	
	Eronneiden määrä	Ero-%	Eronneiden määrä	Ero-%	Eronneiden määrä	Ero-%	Eronneiden määrä	Ero-%	Eronneiden määrä	Ero-%	Eronneiden määrä	Ero-%	Eronneiden määrä	Ero-%
Perustutkinnot	100	9 %	112	10 %	124	11 %	143	13 %	119	10 %	154	14 %	143	13 %
Ammatti- ja erikoisammattitutkinnot	27	15 %	22	9 %	31	17 %	21	20 %	14	14 %	14	23 %	8	20 %
VALMA-koulutus	23	10 %	27	13 %	32	15 %	56	23 %	40	17 %	51	19 %	60	20 %
TELMA-koulutus	13	5 %	13	5 %	14	5 %	14	4 %	13	3 %	35	8 %	34	7 %
Eronneet yhteensä	**136**	**8,7 %**	**152**	**9,6 %**	**201**	**11 %**	**234**	**13 %**	**186**	**10 %**	**254**	**13 %**	**245**	**12 %**

7 Opiskelijoiden sijoittuminen opintojen päätyttyä

Ammattiopisto Luovissa tehdään sijoittumiskysely valmistuneille ja opintonsa päättäneille opiskelijoille kaksi kertaa vuodessa. Kyselyllä selvitetään Luovista valmistuneiden opiskelijoiden jatkosijoittumisen tilannetta kyselyn toteutushetkellä sekä tilanteen mahdollistaneita tekijöitä.

Ammattiopisto Luovissa ammatillisista perustutkinnoista valmistuneiden työllistyminen palkkatyöhön on parantunut merkittävästi reformin toteutumisen jälkeen. Tutkintokoulutukseen valmentavasta koulutuksesta siirrytään pääsääntöisesti tutkintokoulutukseen. TELMA-koulutuksesta vähäinenkin määrä palkkatyöhön työllistyneitä on yhteiskunnallisesti merkittävä saavutus.

Taulukko 4. Jatkosijoittumiskyselyn tulokset vuosilta 2016, 2018, 2020 ja 2022

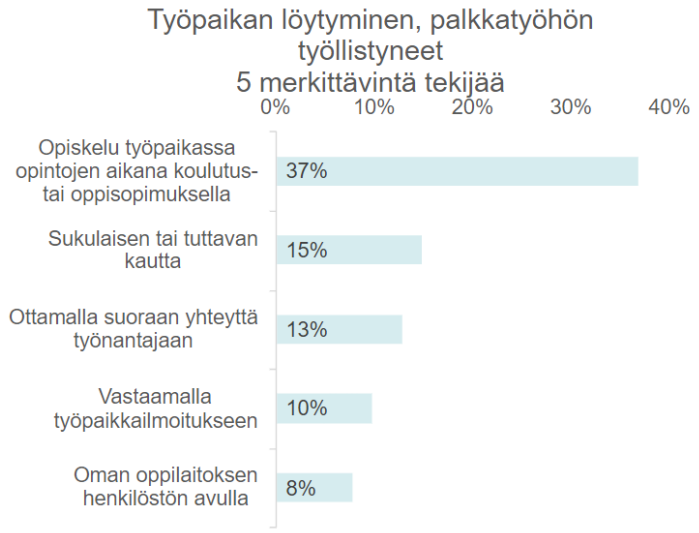
Perustutkinnot	**2016**	**2018**	**2020**	**2022**
työllistyminen palkkatyö	15	27	27	45
muu työssäolo	-	30	23	6
opiskelu	4	7	12	6
muu jatkosijoittuminen/ei vastausta	46	8	14	24
työtön	35	28	24	19

VALMA/TUVA	**2016**	**2018**	**2020**	**2022**
työllistyminen palkkatyö	0	0	1	2
muu työssäolo	-	6	1	1
opiskelu	88	72	87	86
muu jatkosijoittuminen/ei vastausta	13	11	8	11
työtön	0	6	1	1

TELMA	**2016**	**2018**	**2020**	**2022**
työllistyminen palkkatyö	0	0	1	9
muu työssäolo	-	64	43	38
opiskelu	4	18	15	12
muu jatkosijoittuminen/ei vastausta	67	9	41	39
työtön	0	9	0	2

Sijoittumiskyselyssä palkkatyöhön työllistyneiltä kysytään myös työpaikan löytymiseen vaikuttaneita tekijöitä. Merkittävin tekijä on osaamisen hankkiminen kyseisellä työpaikalla opintojen aikana koulutus- tai oppisopimuksella.

Kuva 4. Sijoittumiskysely 2023, ’Mitä kautta sait/löysit työpaikkasi?’



Oulussa 4.3.2024

Seija Karvonen
Rehtori
Ammattiopisto Luovi