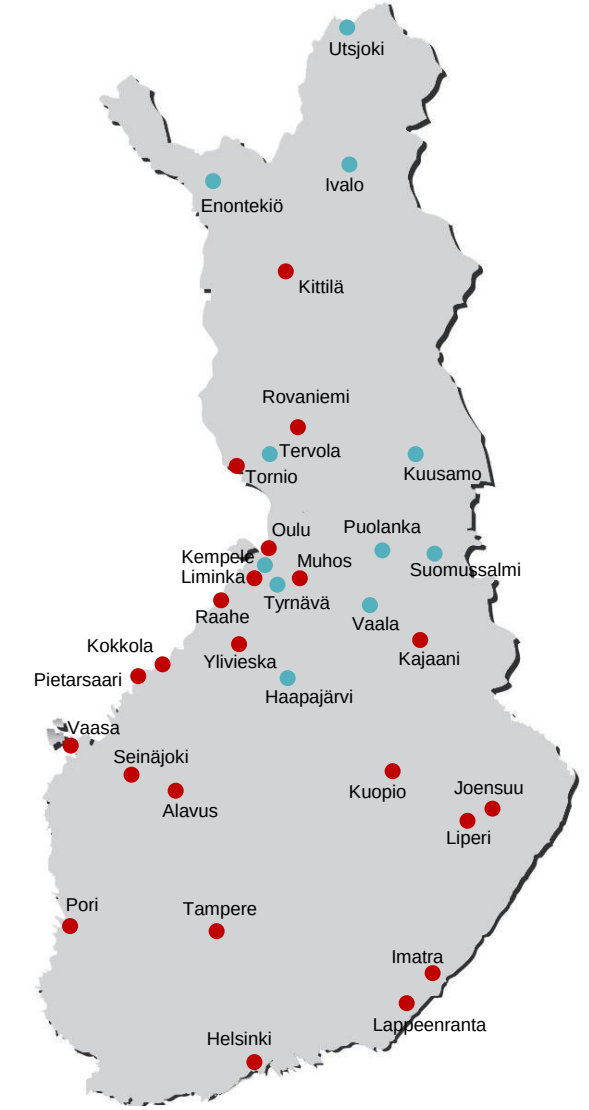
Reformin keskeiset tavoitteet ja niiden toteutuminen

Ammattiopisto Luovi

Ammattiopisto Luovi

Suomen suurin ammatillinen erityisoppilaitos
Ammatillista koulutusta vaativaa erityistä tukea tarvitseville

- Toimintaa yli 30 paikkakunnalla
  - valmentavaa/tutkintokoulutusta
  - satelliittiopetusta
- yli 2 000 opiskelijaa
  (1 770 opiskelijavuotta / 2024)
- Henkilöstö yli 900 asiantuntijaa
- Maineeltaan paras ammattiopisto 2021 ja 2022 (T-Media)



Ammatillisen koulutuksen reformin keskeiset tavoitteet

- Ammatillisen koulutuksen reformin tavoitteena oli vahvistaa suomalaista ammattiosaamista uudistamalla ammatillista koulutusta.
- Uudistamisessa osaamisperusteisuus ja asiakaslähtöisyys olivat keskeisimpiä periaatteita.
- Ammatillisen koulutuksen tärkein tehtävänä tuottaa opiskelijoiden yksilöllisten tarpeiden mukaista ammattitaitoa ja osaamista työelämän tarpeisiin.
- Reformin toteutumisen arvioinnissa tarkastelussa
  - Yksilölliset opintopolut
  - Työelämässä oppiminen
  - Näyttöjen suorittaminen
  - Opintojen suoritusaika
  - Opintojen keskeyttäminen
  - Opiskelijoiden sijoittuminen opintojen päätyttyä

Yksilölliset opintopolut

- Yksilöllinen opintopolku muodostuu opiskelijan tavoitteista, tukitoimista, tavasta oppia, aiemmin hankitun osaamisen hyödyntämisestä ja opintovalinnoista.
- Tutkintojen / tutkinnon osien suorittamisessa ei muutosta reformin myötä
- Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen lisääntyi reformin myötä
  - Oppivelvollisuuden laajenemisen myötä väheni, koska opiskelijat ovat nyt nuorempia, eikä heillä juurikaan ole aiemmin hankittua osaamista.
- Henkilökohtaistaminen oli käytäntönä ammatillisessa erityisoppilaitoksessa jo ennen reformia (HOJKS, HOPS)
- Opiskelijalle tarjotaan lähiopetusta tai –ohjausta oppilaitoksessa tai työpaikalla kaikkina työpäivinä.
- Tutkintojen muodostumissäännöt eivät vastaa nopeasti muuttuviin työelämän tarpeisiin
- Täsmätyö
  - Työelämän tarpeet vs. opiskelijan edellytykset ja vahvuudet

Työelämässä oppiminen

- Työelämässä oppimisen lisääntyminen ja näyttöjen suorittaminen käytännön työtehtävissä pääasiassa työpaikalla olivat reformin keskeisiä tavoitteita.
- Työelämässä oppiminen on Ammattiopisto Luovissa lisääntynyt reformin myötä.
- Koronapandemia vaikeutti työelämässä oppimisen ja siellä suoritettavien näyttöjen toteuttamista.
- Luovissa toteutamme myös ryhmämuotoista koulutusta työpaikoilla
  - TELMA (työhön ja itsenäiseen elämään valmentava koulutus)
    - Oppimisympäristöt aidoissa työelämän ympäristöissä
    - Ryhmät tai yksittäiset opiskelijat
- Työelämässä tavoitteena löytää opiskelijallemme täsmätyö (vs. alueellinen työelämän tarve)
- Paikalliset tutkinnon osat alueellisen tarpeen mukaan

Näyttöjen suorittaminen

- Työpaikkanäyttöjen osuus suoritetuista näytöistä on selkeästi lisääntynyt ammatillisen koulutuksen reformin myötä.
  - Koronapandemian aikana notkahdus
- Työelämäkumppaneilta saatu palaute on erinomaista
  - ’Näytön toteutus yhteistyössä oppilaitoksen kanssa onnistui hyvin.’
  - ’Oppilaitos tarjosi riittävästi perehdytystä opiskelijan näytön arviointiin.’

Opintojen suorittamisaika

- Henkilökohtaisen suunnitelman mukaisen koulutuksen suorittamiseen käytetty aika on jonkin verran pidentynyt perustutkinto- ja TELMA koulutuksessa.

- Valtaosa perustutkinnon suorittajista on suorittanut tutkinnon kolmessa vuodessa, mutta niiden tutkinnon suorittajien osuus, jotka tarvitsivat tutkintosuoritukseen yli kolme vuotta, on kasvanut reformin aikana.
  - Koronapandemia näkyy vuosien 2020-2022 aikana valmistuneiden osalta.
  - Vaativan erityisen tuen tarpeen lisääntyminen, heikentynyt toimintakyky

- VALMA/TUVA-koulutuksen keskimääräinen suoritusaika on noin 1 vuosi.
- TELMA-koulutuksessa suoritusaika 1-3 vuotta
  - Pidentynyt oppivelvollisuuden laajenemisen myötä

Opintojen keskeyttäminen

– Ammatillisen koulutuksen reformi ei näytä merkittävästi vaikuttaneen opinnoista eroamiseen Luovissa.

– Merkittävin syy opintojen keskeytymiseen on henkilökohtaiset syyt (terveydentila)
  - Suhteessa vaativan erityisen tuen tarpeeseen

– ’Katsotaan eronneeksi’
  - Opiskelija ei ole osaltaan sitoutunut opintoihinsa
  - Osaamisen hankkiminen ei toteudu eikä opinnot etene
  - Runsaita/toistuvia poissaoloja, joita ei ohjauksen keinoin ole saatu vähenemään.

Opiskelijoiden sijoittuminen opintojen päätyttyä

- Ammattiopisto Luovissa ammatillisista perustutkinnoista valmistuneiden työllistyminen palkkatyöhön on parantunut merkittävästi reformin toteutumisen jälkeen.
  - V. 2016 15 %
  - V. 2022 45 %

- Sijoittumiskyselyssä merkittävin tekijä työllistymiselle on osaamisen hankkiminen kyseisellä työpaikalla koulutus- tai oppisopimuksella opintojen aikana.

- Tutkintokoulutukseen valmentavasta koulutuksesta siirrytään pääsääntöisesti tutkintokoulutukseen.

- TELMA-koulutuksesta vähäinenkin määrä palkkatyöhön työllistyneitä on yhteiskunnallisesti merkittävä saavutus.