OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

Lausunto

8.9.2025

VN/2628/2025
VN/2628/2025-OKM-24

Sivistysvaliokunta

Opetus- ja kulttuuriministeriön lausunto; K 1/2025 vp Hallituksen vuosikertomus 2024

Opetus- ja kulttuuriministeriö täydentää vuoden 2024 hallituksen vuosikertomuksessa esitettyjä lausumavastauksia seuraavien vastausten osalta:

Opintotukilain uudistaminen HE 210/2014 vp – EV 360/2014 vp

Eduskunta edellyttää, että seuraavalla vaalikaudella toteutetaan opintotukilainsäädännön kokonaisuudistus, jolla turvataan päätoimisen opiskelun taloudelliset edellytykset ja jossa otetaan huomioon myös järjestelmän selkeyttä, läpinäkyvyyttä, joustavuutta ja kannustavuutta sekä opiskelijoiden keskinäistä yhdenvertaisuutta parantavat näkökohdat.

Opintotukea on kehitetty pääministeri Juha Sipilän, Antti Rinteen sekä Sanna Marinin hallitusten hallitusohjelmien mukaisesti eduskunnan edellyttämän lausuman suuntaisesti.

Pääministeri Petteri Orpon hallituksen hallitusohjelman mukaan hallitus käynnistää opintotuen kokonaisuudistuksen. Opintotuen kokonaisuudistuksessa käydään läpi opintorahan taso, opintolainan suuruus ja opintolainahyvityksen määrä, vapaiden tulojen rajat, perheellisten opiskelijoiden asema ja asumisen tukeminen. Tavoitteena on turvata tuen tason riittävyys päätoimiseen opiskeluun, kannustaa tutkinnon suorittamiseen tavoiteajassa, parantaa opintolainojen turvallisuutta sekä selkeyttää järjestelmää ja helpottaa toimeenpanoa. Opetus- ja kulttuuriministeriö asettama opintotuen kokonaisuudistusta valmisteva työryhmä arvioi vuoden 2024 aikana opintotuen nykytilaa ja laati opetus- ja kulttuuriministeriölle ehdotuksia: 1) Perusasteen opintojen jälkeisten toisen asteen opintojen ajalle myönnettävästä opintotuesta painopisteenä oppivelvollisuutta suorittavien opiskelijoiden toimeentulon edellytykset ja kannusteet. 2) Korkea-asteen opintojen ajalle myönnettävästä opintotuesta painopisteenä ensimmäisen korkeakoulututkinnon tavoiteajassa suorittamisen toimeentulon edellytykset ja kannusteet 3) Opintolainan käyttökelpoisuutta ja turvallisuutta parantavista elementeistä. Työryhmän tarkastelussa olivat sekä välttämättömät että perusteelliset kehittämisvaihtoehdot nykyjärjestelmän pohjalta. Hallituksen hallitusohjelman mukaan opiskelijoiden yleisen asumistuen rinnalle tuli myös selvittää ja kehittää yhteisasumista suosiva ja taloudellisesti houkutteleva vaihtoehto.

Vuosia 2025-2028 koskevan julkisen talouden suunnitelmassa hallitus päätti, että opiskelijat palautetaan yleisestä asumistuesta opintotuen asumislisän piiriin 1.8.2025. Uudistuksen säästötavoite on vuoteen

Postiosoite **Postadress** **Postal Address**	**Käyntiosoite** **Besöksadress** **Office**	**Puhelin** **Telefon** **Telephone**	**Faksi** **Fax** **Fax**	**s-posti, internet** **e-post, internet** **e-mail, internet**
Opetus- ja kulttuuriministeriö				
PL 29 00023 Valtioneuvosto	Meritullinkatu 10 Helsinki	0295 16001 +358 295 16001	09 135 9335 +358 9 135 9335	kirjaamo.okm@gov.fi

2028 mennessä 57 milj. euroa. Opiskelijoiden asumislisään siirtoa koskeva hallituksen esitys annettiin vuotta 2025 koskevan valtion talousarvion yhteydessä (HE 160/2024). 1.8.2025 alkaen asumislisään ovat oikeutettuja opiskelijat, joka asuvat vuokra- tai asumisoikeusasunnossa tai muussa asumiseen soveltuvassa majoituksessa. Asumislisän määrä on enintään 80 prosenttia kuukausittaisista ja kuntaryhmittäin määräytyvistä enimmäisasumismenosta. Kuntaryhmäkohtaisia enimmäisasumismenorajoja on kolme ja ne ovat säästösyistä alemmalla tasolla kuin ovat nykyiset yhden ruokakunnan enimmäisasumismenorajat asumistuessa.

Vuosia 2026-2029 koskevan julkisen talouden suunnitelman yhteydessä hallitus päätti jatkaa opintotuen kokonaisuudistuksen valmistelua. Tavoitteena on mahdollistaa ensisijaisesti täysipäiväinen opiskelu, turvata opiskeluaikainen toimeentulo, vahvistaa opintotuen kannustinelementtejä sekä tukea opintojen läpäisyä tavoiteajassa. Opintotuen uudistuksessa vahvistetaan kaikkein heikoimmassa asemassa olevien opiskelijoiden asemaa, vähennetään alaikäisten velkaantumista ja turvataan perheellisten opiskelijoiden asemaa. Lisäksi järjestelmästä korjataan epäkohtia. Opintotuen kokonaisuudistuksen tulee olla kustannusneutraali.

Opintotuen työryhmän työn ja sitä seuranneen jatkovalmistelun yhteydessä tunnistetuista keskeisistä nykyjärjestelmänkehittämistarpeista laaditaan parhaillaan vaikutusarvioita ja taustaselvityksiä, joita on tarkoitus hyödyntää opintotuen kokonaisuudistusta koskevan hallituksen esityksen valmistelussa. Tavoitteena on, että hallituksen uudistuksesta voitaisiin päättää keväällä 2026 vuosia 2027-2030 koskevan julkisen talouden suunnitelman yhteydessä.

Virpi Hiltunen, neuvotteleva virkamies, opetus- ja kulttuuriministeriö

Varhaiskasvatuslain uudistus HE 40/ 2018 vp – EV 67/2018 vp

Kohta 4. *Eduskunta edellyttää, että valtioneuvosto ryhtyy toimiin siten, että viittomakielisten oikeus saada varhaiskasvatusta omalla äidinkielellään, joko suomen tai ruotsin viittomakielellä, turvataan.*

Pääministeri Orpon hallitusohjelmassa todetaan, että kotoperäisten vähemmistökielten, erityisesti saamen kielten, karjalan kielen, romanikielen ja kotimaisten viittomakielten asemaa halutaan vahvistaa. Hallitus selvittää, miten viittomakielisten lasten asemaa varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa voidaan vahvistaa.

Opetus- ja kulttuuriministeriö on selvittänyt yhteistyössä Opetushallituksen kanssa viittomakielisten lasten opetuksen järjestämisen nykytilannetta varhaiskasvatuksessa sekä esi- ja perusopetuksessa. Tilannetiedon pohjalta pyritään laatimaan konkreettisia kehittämisehdotuksia viittomakielisten lasten aseman vahvistamiseksi.

Opetushallituksen tulossopimuksessa yhtenä tavoitteena on toteuttaa toimia viittomakielisten lasten aseman vahvistamiseksi varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa. Opetushallitus on muun muassa julkaissut 2023 päivitetyn oppaan Viittomakieliset lapset varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa sekä järjestänyt aiheesta webinaareja.

Edellä mainittujen lisäksi Opetushallitus on myös julkaissut verkkosivuilleen ohjeistusta tulkitsemis- ja tulkkauspalveluista varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen ja toisen asteen koulutuksen järjestäjille sekä sidosryhmille. Tulkitsemis- ja tulkkauspalvelut | Opetushallitus (oph.fi).

Tarja Kahiluoto, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö

Kohta 5. *Eduskunta edellyttää, että valtioneuvosto seuraa ja arvioi uudistukseen liittyvän mittavan henkilöstörakenteen muutoksen etenemistä, koulutuspaikkojen riittävyyttä ja valmistuvien määrää pitkän siirtymäkauden aikana sekä sen vaikutuksia varhaiskasvatukseen.*

Varhaiskasvatuksen opettajankoulutuksen hakijamäärät eivät ole merkittävästi muuttuneet vuodesta 2017. Vuonna 2017 oli 2 740 hakijaa, vuonna 2020 2701, vuonna 2024 2721 hakijaa ja vuonna 2025 2688 (ennakkotieto), mutta aloituspaikkamäärän kasvaessa hakijoiden määrä paikkaa kohden on pienentynyt merkittävästi.

Vuonna 2024 varhaiskasvatuksen opettajan kelpoisuuden suoritti yliopistossa 972 henkilöä ja varhaiskasvatuksen sosionomin kelpoisuuden ammattikorkeakoulussa 507 henkilöä. Edellisenä vuonna (2023) vastaavat luvut olivat 882 ja 366.

Työelämällä on keskeinen rooli alan työvoiman veto- ja pitovoimaan: palkkaus, työolot, maine ja julkisuuskuva vaikuttavat koulutuksiin hakeutumiseen sekä henkilöstön rekrytointiin. Alan osaajavajeeseen ei voida vaikuttaa pelkästään koulutuspoliittisin toimin.

Katri Tervaspalo, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö

***Kohta 6**. Eduskunta edellyttää, että valtioneuvosto huolehtii varhaiskasvatuksen opettajien koulutustarjonnan tasalaatuisesta ja riittävästä sekä alueellisesti ja kielellisesti tasapainoisesta kohdennuksesta Suomen kaikissa osissa.*

Petteri Orpon hallituksen ohjelman tavoitteisiin vastaamiseksi varhaiskasvatuksen opettajien määrällisiä koulutustavoitteita on korotettu yliopistojen tulossopimuksissa 1 280:een sopimuskaudella 2025–2028 (sopimuskaudella 2021–2024 vastaava luku oli 855).

Valtion julkisen talouden suunnitelmassa vuosille 2024–2027 on varattu 17,36 miljoonan euron määräraha, joka on tarkoitus kohdentaa yliopistojen varhaiskasvatuksen opettajien koulutuksen aloituspaikkamäärien lisäämiseen. Helmikuussa 2024 tehdyn päätöksen mukaisesti vuosina 2024–2026 kaikille seitsemälle varhaiskasvatuksen opettajan koulutusta tarjoavalle yliopistoille kohdennetaan yhteensä 16,2225 miljoonan euron rahoitus, jolla rahoitetaan yhteensä 875 aloituspaikkaa. Näistä 60 on ruotsinkieliseen koulutukseen. Rahoitus myönnetään vuosittain edellyttäen, että eduskunta osoittaa tähän tarkoitukseen määrärahat. Vuonna 2024 yliopistoille myönnettiin 105 aloituspaikan rahoittamiseksi yhteensä 1 907 500 euroa.

Allianssikumppanuuden mukaisesti valtio on vuonna 2025 osoittanut kuuden suurimman kaupungin (Espoo, Helsinki, Oulu, Tampere, Turku ja Vantaa) varhaiskasvatuksen henkilöstön osaamisen kehittämisohjelman toteutukseen rahoituksen, jolla kyseiset kaupungit hankkivat niiden henkilöstölle suunnattua varhaiskasvatuksen opettajan ja varhaiskasvatuksen sosionomin kelpoisuuteen johtavaa tilauskoulutusta yliopistoilta ja ammattikorkeakouluilta. Myönnettävä hankeavustus on vuonna 2025–2026 alkaviin tilauskoulutuksiin 6 miljoonaa euroa. Kaupungit osallistuvat koulutuksesta aiheutuviin kustannuksiin mahdollistamalla henkilöstönsä osallistumisen koulutukseen ja tarjoamalla opetustiloja koulutuksen käyttöön. Tavoitteena on vastata sekä suomen että ruotsinkielisten varhaiskasvatuksen opettajien ja varhaiskasvatuksen sosionomien tarpeeseen.

Katri Tervaspalo, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö

Kohta 7. *Eduskunta edellyttää, että valtioneuvoston perustamassa varhaiskasvatuksen koulutusten kehittämisfoorumissa sovitetaan yhteen sekä suomen- että ruotsinkielisen varhaiskasvatuksen tulevaa ammatillista, ammattikorkeakoulu- ja yliopistokoulutusta. Tavoitteena on kehittää kunkin koulutuksen osaamisalueet ja vahvuudet tunnistavat ja tunnustavat varhaiskasvatuslain tavoitteisiin ja lapsen edun kokonaisarvioon perustuvat uudet koulutus- ja urapolut. Samalla on varmistettava muutoksen aikana ja sen jälkeen varhaiskasvatuksen henkilöstön mahdollisuudet edetä urallaan kattavan ja ajallisesti tehokkaan täydennys- ja jatkokoulutuksen myötä.*

Opetus- ja kulttuuriministeriön asettaman Varhaiskasvatuksen koulutusten kehittämisfoorumin toinen toimikausi päättyi vuoden 2023 lopussa. Foorumin loppuraportti Koulutusten kehittämistä tutkimuksella, yhteistyöllä ja verkostoitumalla julkaistiin helmikuussa 2024. Raportissa kuvataan foorumin toisen toimikauden toimintaa, varhaiskasvatuksen henkilöstön tutkintokoulutusten nykytilannetta ja koulutuspolkuja toisella asteella, ammattikorkeakouluissa ja yliopistoissa. Lisäksi raportissa tehdään ensimmäisen kauden loppuraportin pohjalta uusia kehittämisehdotuksia muun muassa varhaiskasvatuksen työvoimatarpeen ennakointiin ja joustavien koulutuspolkujen edistämiseen.

Varhaiskasvatuksen opettajien ja erityisopettajien koulutusten kehittämistä käsitellään osana Opettajakoulutusfoorumin toimintaa sen toimintakaudella vuosina 2024–2027. Opettajankoulutusfoorumia koordinoi Helsingin yliopisto opetus- ja kulttuuriministeriön rahoituksella.

Asia ei enää anna aihetta toimenpiteisiin.

Kirsi Alila, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö

Oppivelvollisuuden laajentaminen HE 173/2020 vp – EV 218/2020 vp

***Kohta 2.** Eduskunta edellyttää, että oppivelvollisuusuudistuksessa hallitus huomioi perusopetuksessa tehostettua tukea, erityistä tukea ja vaativaa erityistä tukea saaneiden oppilaiden oikeuden tukeen toisella asteella ja nivelvaiheen koulutuksessa.*

Oppivelvollisuuslain laajentumisen myötä perusopetuksesta toiselle asteelle siirtyvien erilaisten tukea tarvitsevien opiskelijoiden koulutuksen jatkumoihin ja tuen tarpeisiin on kiinnitetty erityistä huomiota. Pääministeri Orpon hallituksen ohjelman tavoitteena on selkeyttää oppimisen tukea ja yhtenäistää oppimisen tuen ketju varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle sekä yhtenäistää oppimisen tuki lukiokoulutuksessa ja ammatillisessa koulutuksessa. Osana oppimisen tuen uudistusta vahvistetaan opiskelijoiden saamaa erityisopetusta lukiokoulutuksessa ja ammatillisessa koulutuksessa. Nivelvaiheen koulutuksessa sovelletaan lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen säännöksiä erityisopetuksesta ja erityisestä tuesta.

Opiskelijalla on oikeus lukiokoulutuksessa erityisopetukseen ja ammatillisessa koulutuksessa erityiseen tukeen, jos hän tarvitsee todennettujen oppimisvaikeuksien, vamman, sairauden tai muun vastaavan syyn vuoksi säännöllistä tai pitkäaikaista erityisopetusta tutkinnon tai koulutuksen suorittamiseksi eikä 63 §:ssä tarkoitettu oppimisen tuki ole riittävää opiskelijan tuen tarpeiden kannalta. Ammatillisessa koulutuksessa opiskelijalla on oikeus erityiseen tukeen myös työpaikalla järjestettävässä koulutuksessa.

Erityisopetus ja erityinen tuki ovat erityisopettajan antamaa erityisopetusta. Lisäksi ne ovat erityisopettajan konsultaatioon perustuvaa muuta opetusta ja ohjausta sekä opiskelijan tarvitsemia muita erityisiä opetus- ja opiskelujärjestelyjä. Erityisopetuksen tavoitteena on, että opiskelija saavuttaa tuen avulla tutkinnon tai koulutuksen edellyttämän osaamisen. Ammatillisen koulutuksen erityisopetuksen vahvistaminen mahdollistaa myös niiden opiskelijoiden opinnot, joilla on vahvempia tuen tarpeita. Näillä opiskelijoilla voi olla esimerkiksi erilaisia neuropsykiatrisia häiriöitä tai vamma tai sairaus, joka vaikuttaa oppimiseen ja opiskeluun. Pedagogisten tukitoimien kautta vaikutetaan opiskelijan hyvinvointiin. Erityisopetuksen tavoitteena on lisäksi edistää opiskelijan opintoja ja hyvinvointia yhteistyössä sosiaali- ja terveydenhuollon, kuntoutuspalveluiden ja muiden sidosryhmien kanssa.

Oppimisen tuen uudistusta koskevat säännösmuutokset vahvistettiin tasavallan presidentin esittelyssä joulukuussa 2024 ja ne tulevat voimaan lukiokoulutuksessa 1.8.2025 ja ammatillisessa koulutuksessa 1.8.2026. Voimaantulossa on otettu huomioon muiden säädösmuutosten aikataulut ja lausunnoissa saadut palautteet. Opetus- ja kulttuuriministeriö ja Opetushallitus yhteistyössä tukevat koulutuksen järjestäjiä uudistusten toimeenpanossa.

Asia ei enää anna aihetta toimenpiteisiin.

Anne Ekroth, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö

Kohta 6. *Eduskunta edellyttää, että opinto-ohjauksen riittävät resurssit turvataan ja niiden saatavuutta seurataan.*

Perusopetuslain 11 a pykälän mukaisesti oppilaalla on oikeus saada opetussuunnitelman mukaista oppilaanohjausta. Sellaisella perusopetuksen oppimäärää suorittavalla oppilaalla, joka tarvitsee perusopetuksen jälkeisiin jatko-opintoihin hakeutumiseen liittyvää tukea, on oikeus saada opetussuunnitelman mukaisen oppilaanohjauksen lisäksi tarpeidensa mukaista henkilökohtaista oppilaanohjausta (tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus). Tehostetussa henkilökohtaisessa oppilaanohjauksessa oppilaalle annetaan henkilökohtaista ja muuta oppilaanohjausta sekä laaditaan henkilökohtainen jatko-opintosuunnitelma. Tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta annetaan 8. ja 9. vuosiluokalla.

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus on toteuttanut opinto-ohjauksen uusia muotoja koskevan arvioinnin (OHJA) vuosina 2022–2024. Arviointi on osa opetus- ja kulttuuriministeriön Opinto-ohjauksen kehittämisohjelmaa. Arviointi kohdistuu oppivelvollisuuden laajentamisen mukanaan tuomiin uusiin tai vahvistettuihin opinto-ohjauksen muotoihin. Ohja-arvioinnin loppuraportti julkaistiin 9.10.2024.

Itä-Suomen yliopiston Ohjauksen koulutus toteuttaa vuosina 2023–2026 tutkimuksen tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen käytäntöjen perusteellisesta kuvaamisesta erilaisina seuraamuksineen. Tutkimuksessa tuotetaan perustavaa tietoa tehostetun henkilökohtaisen ohjauksen käytännön toteutumisesta erilaisissa kouluissa. Tavoitteena on kehittää tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta niin, että oppilaanohjaus olisi tuloksellista ja yhdenvertaista, yhteisöllistä ja koko kouluyhteisön jaetun ohjaustietoisuuden ja -toiminnan kannattelemaa.

Tilastokeskuksen syksyn 2025 erillistiedonkeruuseen sisältyy myös tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjausta koskeva tiedonkeruu.

Opetushallituksen ylläpitämän Lukioiden kehittämisverkoston (LUKE-verkoston) yhteyteen on perustettu syksyllä 2022 opinto-ohjaajien verkosto, jonka tavoitteena on tukea lukioiden opinto-ohjaajia lukiokoulutuksen toimintakulttuurin muutoksissa sekä pedagogiikan ja oppimisympäristöjen kehittämisessä.

Verkostossa levitetään lukioiden laatutyöhön, opinto-ohjaukseen, korkeakoulu- ja työelämäyhteistyöhön sekä kansainvälisyyteen liittyviä käytäntöjä ja toimintamalleja. LUKE-verkoston kautta on mahdollisuus myös ohjauksen materiaalien jakamiseen, osaamisen kehittämiseen ja tapahtumien järjestämiseen.

Opetus- ja kulttuuriministeriö on asettanut työryhmän valmistelemaan lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen uraseurannan tiedonkeruuta. Työryhmän toimikausi on 1.5.2024–31.12.2026. Työryhmän tehtävänä on kehittää laadullisen uraseurannan tarvitsemat ratkaisut ammatilliseen koulutukseen ja lukiokoulutukseen, suunnitella ja toteuttaa ammatillisen koulutuksen ja lukiokoulutuksen uraseurantakyselyt, luoda mallit ja rakenteet tiedon käsittelyyn, esittämiseen ja tulkintaan sekä luoda ylläpito- ja kehittämismalli uraseurantakyselyiden ylläpitämiseen.

Heli Nederström, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö (perusopetus)
Ulla-Jill Karlsson, neuvotteleva virkamies, opetus- ja kulttuuriministeriö (toinen aste)

Kohta 7. *Eduskunta edellyttää, että oppilaalle tai opiskelijalle, jolla on oppimisvaikeuksia, neuropsykologisia ongelmia tai mielenterveyden haasteita, tulee järjestää riittävä ja tarvittava tuki koko koulutuspolulla mukaan lukien nivelvaiheen koulutus ja että tuen saatavuutta seurataan*.

Opetus- ja kulttuuriministeriö on selvittänyt oppilaiden ja opiskelijoiden tukitoimien saatavuutta koko koulutuspolulla. Esi- ja perusopetuksen sekä lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen yhteistyönä valmistellussa muistiossa tarkasteltiin opiskelijoiden erityisiä tuen tarpeita ja niihin vastaamista eri koulutusmuodoissa koko tuen ketjussa. Muistiossa todetut haasteet on otettu huomioon tämän hallituskauden oppimisen tuen uudistuksissa. Pääministeri Orpon hallituksen ohjelman tavoitteena on selkeyttää oppimisen tukea ja yhtenäistää oppimisen tuen ketju varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle. Nykyisin kaikki oppilaat ja opiskelijat eivät saa tarvitsemaansa tukea.

Oppimisen tuen uudistuksessa vahvistetaan opiskelijoiden saamaa erityisopetusta, jolla voidaan vastata myös niiden opiskelijoiden tuen tarpeisiin, joilla on laaja-alaisempia erityisopetuksen tarpeita, kuten oppimisvaikeuksia, neuropsykologia ongelmia tai mielenterveyden haasteita. Tuen tarpeet ovat koulutuksessa lisääntyneet ja moninaistuneet, mikä haastaa koulutuksen järjestäjät ottamaan opiskelijoiden tarpeet huomioon aiempaa paremmin. Tavoitteena on tukea opiskelijoiden hyvinvointia kokonaisvaltaisesti sekä pedagogisten tukitoimien että yhteisöllisen opiskeluhuollon avulla. Opetus- ja kulttuuriministeriö ja Opetushallitus yhteistyössä tukevat koulutuksen järjestäjiä uudistusten toimeenpanossa.

Oppimisen tuen uudistusta koskevat säännösmuutokset vahvistettiin tasavallan presidentin esittelyssä joulukuussa 2024 ja ne tulevat voimaan lukiokoulutuksessa 1.8.2025 ja ammatillisessa koulutuksessa 1.8.2026.

Anne Ekroth, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö

Kohta 8. *Eduskunta edellyttää, että sekä yksilöllisen että yhteisöllisen opiskeluhuollon riittävä määrä ja alueellinen saatavuus turvataan ja sitä seurataan.*

Opiskeluhuollosta säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa (1287/2013), perusopetuslaissa (628/1998), lukiolaissa (714/2018) ja laissa ammatillisesta koulutuksesta (531/2017). Opiskeluhuoltoon sisältyvästä opiskeluterveydenhuollosta säädetään lisäksi Terveydenhuoltolaissa (1326/2019, 17 pykälä) ja valtioneuvoston asetuksessa (338/2011). Opiskeluhuollon tavoitteena on oppilaiden ja opiskelijoiden oppimisen, terveyden, hyvinvoinnin ja osallisuuden edistäminen sekä varhaisen tuen turvaaminen. Opiskeluhuolto edistää oppilaitosyhteisön ja -ympäristön hyvinvointia, terveellisyyttä ja turvallisuutta, kodin ja oppilaitoksen välistä yhteistyötä monialaisena yhteistyönä. Oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaan oppilaiden ja opiskelijoiden tarvitsemien opiskeluhuoltopalvelujen yhdenvertainen saatavuus ja laatu on turvattava. Opiskeluhuoltotyö sisältää yhteisöllistä ja yksilökohtaista työtä. Ensisijaisesti opiskeluhuoltoa toteutetaan ennaltaehkäisevänä koko oppilaitosyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhuoltona. Opiskeluhuoltopalvelujen henkilöstö toteuttaa näitä molempia, yhteisöllistä työtä yhteistyössä oppilaitoksen henkilökunnan kanssa.

Oppilas- ja opiskelijahuoltolakia muutettiin vuoden 2022 alusta lukien siten, että lakiin sisällytettiin psykologeja ja kuraattoreita koskevat mitoitukset. Yhtä kuraattoria kohti saa olla enintään 670 opiskelijaa ja yhtä psykologia kohti enintään 780 opiskelijaa. Psykologien osalta mitoitus tuli voimaan 1.8.2023. Opiskeluhuoltopalvelut siirtyivät sote-uudistuksen myötä 1.1.2023 alkaen järjestettäväksi hyvinvointialueille ja niitä toteutetaan edelleen siten, että palvelut ovat lähipalveluina kouluissa ja oppilaitoksissa opiskelijoiden helposti saavutettavissa.

Opetus- ja kulttuuriministeriö jakoi vuosille 2021–2022 yhteensä 9,94 miljoonaa euroa valtionavustusta oppilas- ja opiskelijahuollon henkilöstömitoituksen laajentamisen vaatimiin toimenpiteisiin, erityisesti yhteisöllisen opiskeluhuollon vahvistamiseen esi- ja perusopetuksessa sekä lukioissa ja ammatillisissa oppilaitoksissa sekä vuosille 2023–2025 yhteensä 23,6 miljoonaa euroa yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittämiseen esi- ja perusopetuksen, lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen järjestäjille sekä oppivelvollisten koulutusta järjestäville vapaan sivistystyön oppilaitosten ylläpitäjille.

Lisäksi vuonna 2024 toteutettiin hallitusohjelman mukaisesti Valtioneuvoston selvitys opiskeluhuollon kokonaisuudesta 2024. Selvitys valmisteltiin syksyn 2024 hallituksen riihtä varten ja se julkaistiin vuoden 2024 lopussa. Selvitys valmisteltiin opetus- ja kulttuuriministeriön, sosiaali- ja terveysministeriön ja valtiovarainministeriön yhteistyönä sekä yhteistyössä Opetushallituksen ja Terveyden ja hyvinvoinnin laitoksen kanssa. Osana selvitystä tarkasteltiin myös opiskeluhuollon toteutumista.

Valtioneuvoston selvitys opiskeluhuollon kokonaisuudesta 2024 on vuoden 2025 alussa täydentynyt Opetushallituksen selvityksellä yhteisöllisen opiskeluhuollon nykytilasta. Opetus- ja kulttuuriministeriön yhteisöllisen opiskeluhuollon vahvistamisen vv. 2021–2022 valtionavustuksen saajat ovat raportoineet saamansa avustuksen käytöstä; selvitysten perusteella valtionavustukset kohdentuivat tavoitteen mukaisesti yhteisöllisen opiskeluhuollon turvaamiseen ja kehittämiseen.

Merja Mannerkoski, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö (esi- ja perusopetus)
Anne Ekroth, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö (toinen aste)

***Kohta 9**. Eduskunta edellyttää, että hallitus ryhtyy tarvittaviin toimenpiteisiin, jotta turvataan tukiopetus myös oppivelvollisille, jotka opiskelevat valmentavassa koulutuksessa, ammatillisessa ja lukiokoulutuksessa.*

Pääministeri Orpon hallitusohjelman mukaisesti säädetään opiskelijan oikeudesta tukiopetukseen ja panostetaan opintojen ohjaukseen ja moniammatilliseen tukeen siten, että jokainen opiskelija saa tarvitsemansa tuen siirtyäkseen koulutuspolulla eteenpäin. Tukea on kohdistettava erityisesti niille nuorille, jotka ovat vaarassa jäädä jälkeen opetuksessa. Näin varmistetaan riittävä tuki opinnoissa etenemiseen jokaiselle opiskelijalle.

Oppimisen tuen uudistuksessa pääpaino on lukiokoulutuksessa ja ammatillisessa koulutuksessa matalan kynnyksen tukitoimissa, joita opiskelijan on mahdollisuus saada heti tuen tarpeiden ilmetessä. Oppimisen tuki on opiskelijan tarvitsemaa tukiopetusta, ohjausta ja tukea, jota hän tarvitsee tutkinnon suorittamiseksi. Suurimpaan osaan opiskelijan tuen tarpeista voidaan vastata oppimisen tuella, tukiopetuksella sekä muulla tuella ja ohjauksella, jota toteuttavat opetus- ja ohjaushenkilöstö yhteistyössä ja sovituilla tavoilla. Opetus- ja kulttuuriministeriö ja Opetushallitus yhteistyössä tukevat koulutuksen järjestäjiä uudistusten toimeenpanossa.

Oppimisen tuen uudistusta koskevat säännösmuutokset vahvistettiin tasavallan presidentin esittelyssä joulukuussa 2024 ja ne tulevat voimaan lukiokoulutuksessa 1.8.2025 ja ammatillisessa koulutuksessa 1.8.2026.

Tutkintokoulutukseen valmentavan koulutuksen selvityksen pohjalta vuonna 2025 käynnistyvässä kehittämistyössä arvioidaan tarvittavat muutostarpeet TUVA-koulutuksessa.

Anne Ekroth, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö

***Kohta 14.** Eduskunta edellyttää, että S2/R2 -opetuksessa olevien tukea ja ohjausta kehitetään ja kielitietoinen opetus otetaan myös osaksi muuta opetusta. Oppilaitoksissa tulee myös seurata toteutuneita S2/R2 -opetustuntimääriä ja resursointia.*

Opetus- ja kulttuuriministeriö ja Opetushallitus ovat jatkaneet perusopetuksessa opiskelevien maahanmuuttotaustaisten oppilaiden oppimis- ja koulunkäyntivalmiuksia tukevaa toimenpideohjelmaa (Kieppi) vuosille 2022–2026. Toimenpideohjelmalla varmistetaan maahanmuuttotaustaisten oppilaiden perustaitojen pitkäjänteinen, tietoon perustuva kehittäminen.

Toimenpideohjelmassa on käsitelty tietoon ja tutkimukseen pohjautuen suomi/ ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän sekä kielitietoisen opetuksen kehittämistarpeita. Osana työtä Opetushallitus on hyväksynyt ohjeen suomi/ruotsi toisena kielenä -oppimäärän valintaan ja äidinkieli- ja kirjallisuus -oppimäärään vaihtamisesta.

Opetus- ja kulttuuriministeriö on myöntänyt valtionavustuksena ammatillisen koulutuksen strategiarahoitusta 3,8 miljoonaa euroa vuosille 2023–2024 ja 4 miljoonaa euroa vuosille 2025–2027 vieraskielisen opetuksen kehittämiseksi sekä kotimaisten

Petteri Orpon hallitus päätti puoliväliriihessä keväällä 2025 suunnata 8 miljoonaa euroa suomi ja ruotsi toisena kielenä -ja kirjallisuus -oppimäärän kehittämiseen. Opetus- ja kulttuuriministeriö on antanut Opetushallitukselle toimeksiannon uudistaa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet suomi ja ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärien osalta.

Anssi Pirttijärvi, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö
Ulla-Jill Karlsson, neuvotteleva virkamies, opetus- ja kulttuuriministeriö

Kohta 21. *Eduskunta edellyttää, että oppivelvollisuusuudistuksessa huolehditaan myös saamenkielisten mahdollisuudesta saada opetusta omalla äidinkielellään ja edistetään riittävän saamenkielisen opetushenkilöstön saatavuutta*

Oulun yliopistolla on korkeakoulujen sopimuskaudella 2025–2028 valtakunnallinen tehtävä koskien saamen kieliä ja kulttuuria. Lapin yliopiston sopimuksessa mainitaan yhtenä yliopiston vahvuusalana saamen- ja alkuperäiskansatutkimus ja että yliopisto kehittää saamenkielisiä sisältöjä luokanopettajakoulutuksessaan (ml. erityispedagogiikka).

Opetus- ja kulttuuriministeriö myönsi vuonna 2024 Oulun yliopistolle yliopistojen harkinnanvaraista rahoitusta 328 860 euroa kansainvälisen yhteistyön kehittämiseen saamenkielisessä korkeakoulutuksessa. Hankkeen (15.12.2024–30.6.2027) kehityskohteena on korkeakouluyhteistyö ja erityisesti saamenkielisten opettajien kouluttaminen.

Marjo Vesalainen, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö (korkeakoulutus)

Lapsen tuen toteutuminen varhaiskasvatuksessa HE 148/2021 vp – EV 195/2021 vp

Kohta 2. *Eduskunta edellyttää, että hallitus toteuttaa koko oppimisen tuen järjestelmän kokonaisuudistuksen koko koulutuspolulla varhaiskasvatuksesta korkea-asteelle, jotta jokainen oppimisvaikeuksia kokeva ja tukea opinnoissaan tarvitseva saa tarvitsemansa tuen jo mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.*

Orpon hallituksen hallitusohjelman mukaisesti hallitus on uudistanut esi- ja perusopetuksen oppimisen tukea koskevan lainsäädännön. Uudistettu lainsäädäntö tuli voimaan 1.8.2025. Uudistuksella vahvistetaan oppilaan oikeutta saada tarvitsemiaan tukimuotoja ja tukitoimia opetukseen osallistumiseksi, opetussuunnitelman tavoitteiden saavuttamiseksi sekä perusopetuksen oppimäärän suorittamiseksi siten, että tukimuotojen ja tukitoimien järjestäminen on valtakunnallisesti yhtenäistä. Uudistuksen keskiössä ovat oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja sillä vahvistetaan ensisijaisesti varhaisia tukitoimia sekä vähennetään opetushenkilöstön hallinnollista taakkaa tuen asiakirjojen valmistelussa.

Varhaiskasvatuksen tuen uudistuksen ja oppimisen ja koulunkäynnin tuen uudistuksen lisäksi myös lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen oppimisen tuen kokonaisuudistuksella varmistetaan tuen jatkuvuus ja opiskelijan tarvitsemat tukitoimet siirryttäessä perusopetuksesta toiselle asteelle. Lukiokoulutuksen oppimisen tuen uudistus on tullut voimaan 1.8.2025 ja ammatillisessa koulutuksessa voimaantulo on 1.8.2026.

Erja Vitikka, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö

Anne Ekroth, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö

Valtioneuvoston koulutuspoliittinen selonteko VNS 1/2021 vp – EK 15/2022 vp

Kohta 6. *Hallitus toteuttaa koko oppimisen tuen järjestelmän kokonaisuudistuksen koko koulutuspolulla varhaiskasvatuksesta korkea-asteelle, jotta jokainen oppimisvaikeuksia tai muita oppimisen haasteita kokeva ja tukea opinnoissaan tarvitseva saa tarvitsemansa tuen jo varhaisessa vaiheessa, ja että oppimisvaikeuksien tuen tarpeen tunnistamisen sekä oikea-aikaisen ja vaikuttavan tuen saavutettavuuden parantamiseksi laaditaan kansallinen toimenpideohjelma*

Korkeakoulut ovat laatineet vuonna 2022 omat korkeakoulukohtaiset saavutettavuussuunnitelmansa vuonna 2021 julkaistun korkeakoulutuksen saavutettavuussuunnitelman yhteisten suuntaviivojen pohjalta. Korkeakoulujen suunnitelmiin sisältyy opetuksen järjestämiseen (kohtuulliset mukautukset, yksilölliset opiskelujärjestelyt ja esteettömyys) ja opinto- ja uraohjaukseen (mukaan lukien tarveharkintainen tuki)

liittyviä tavoitteita. Saavutettavuussuunnitelmien tavoitteiden toteutumista tulee korkeakouluissa seurata säännöllisesti.

Katri Tervaspalo, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö

Kohta 7. *Osana varhaiskasvatuslainsäädännön ja perusopetuslainsäädännön uudistusta tulee huomioida maksuton varhaiskasvatus, kaksivuotisen esiopetuksen vakinaistaminen, joustava siirtymä ja yhteistyö esi- ja alkuopetuksen välille sekä yhtenäinen tuen jatkumo varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle; lisäksi lainsäädännön kehittämisessä tulee huomioida osa-aikaisen varhaiskasvatuksen suhdeluvun määrittelyn korjaaminen, varhaiskasvatuksen vuorohoidon saavutettavuus, laadun kehittäminen sekä pienten koululaisten vuorohoidon järjestäminen;*

Valtioneuvosto antoi koulutuspoliittisen selonteon eduskunnalle 8.4.2021. Selonteossa valtioneuvosto loi tilannekuvaa ja linjasi koulutuksen ja tutkimuksen kehittämistä aina 2040-luvulle ulottuen. Selonteossa esitetään koulutuksen ja tutkimuksen tavoitetila sekä tarvittavat voimavarojen, rakenteiden ja ohjauksen muutokset, joilla vastataan ja vaikutetaan toimintaympäristön muutostekijöihin ja luodaan merkityksellisen elämän edellytykset kaikille. Koulutuspoliittisessa selonteossa esitettyjä toimenpiteitä on edistetty erilaisina kokonaisuuksina jo edellisellä hallituskaudella esimerkiksi Oikeus Oppia -kokonaisuudessa, jossa koulutuksellisen tasa-arvon edistämiseksi toteutettiin tarveperusteisen rahoituksen vakiinnuttaminen varhaiskasvatukseen, esi- ja perusopetukseen, tehtiin ehdotuksia lähikoulu- ja lähipäiväkotiperiaatteiden vahvistamiseksi sekä koronapandemian tasa-arvovaikutusten lieventämiseksi. Työryhmässä tehtiin myös esityksiä esimerkiksi lähikouluperiaatteen vahvistamiseksi sekä oppimisen tuen uudistamiseksi. Oikeus oppia -työryhmien loppuraportit on julkaistu syksyllä 2022.

Toimeenpanoa on jatkettu pääministeri Orpon hallituskaudella talousarvion sallimissa rajoissa. Tällä hallituskaudella pääministeri Orpon ohjelman mukaan pyritään edelleen nostamaan varhaiskasvatuksen osallistumisastetta erityisesti yli 3-vuotiaiden lasten osalta. Erityisiä toimia tulisi suunnata maahanmuuttajataustaisten lasten osallistumisasteen nostamiseksi varhaiskasvatuksessa. Tämän tavoitteen osalta Opetushallitus on tuottanut verkkosivuilleen maahanmuuttajataustaisten perheiden palveluohjausta tukevaa materiaalia sekä tietoa maahanmuuttotaustaisille perheille. Kaksivuotisen esiopetuksen kokeilu päättyi keväällä 2024 ja kokeilun päätyttyä hallitus arvioi kokeilun tulokset ja valmistelee jatkotoimet. Seurantatutkimusta on myös tarkoitus jatkaa. Hallitusohjelmassa ei kuitenkaan ole varattu määrärahoja varhaiskasvatuksen kehittämistoimenpiteisiin.

Hallitusohjelmassa ei ole osoitettu määrärahoja varhaiskasvatuksen kehittämiseen. Sen sijaan osana kuntien normien purkua varhaiskasvatuslain muutoksella (700/2024) kumottiin säännös kuntien velvoitteesta laatia paikalliset varhaiskasvatussuunnitelmat. Samoin kevennettiin kuntien velvollisuutta tallentaa tietoja henkilöstön täydennyskoulutukseen osallistumisesta kansalliseen varhaiskasvatuksen tietovarantoon. Varhaiskasvatuksen järjestäjän tulee edelleen järjestää henkilöstön täydennyskoulutusta varhaiskasvatuslain mukaisesti, mutta raportointivelvoite kevennettiin.

Kaksivuotisen esiopetuksen kokeilu päättyi keväällä 2024 ja seurantatutkimuksen tiedot raportoidaan vuoden 2025 loppuun mennessä. Tutkimuksen pohjalta hallitus arvioi kokeilun tulokset ja mahdolliset jatkotoimet.

Tommi Karjalainen, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö
Tarja Kahiluoto, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö

Kohta 8. *Hallitus valmistelee kokonaisvaltaisen ja tavoitteellisen toimenpideohjelman, jolla varmistetaan jokaisen oppilaan perusopetuksen aikana vaadittavien perustaitojen (lukutaito, kirjoittaminen, laskeminen) oppiminen.*

Perusopetuksen osalta pääministeri Petteri Orpon hallituskaudella keskitytään perustaitojen ja -valmiuksien parantamiseen. Jokaisella peruskoulun päättävällä nuorella on oltava riittävät perustiedot ja -taidot toisen asteen opintoihin. Oppilailla ja opettajilla on oltava työrauha keskittyä oppimiseen ja opettamiseen. Opetus- ja kulttuuriministeriö on toteuttanut perustaitojen vahvistamista koskevan hallitusohjelman tavoitteen lisäämällä opetustuntimäärää perustaitojen, nimenomaan luku- ja kirjoitustaidon sekä laskutaidon opetukseen kolmella vuosiviikkotunnilla. Asetusta perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta muutettiin siten, että vuosiluokilla 1–2 sekä äidinkielen ja kirjallisuuden että matematiikan opetusta lisättiin yhdellä vuosiviikkotunnilla ja vuosiluokilla 3–6 äidinkielen opetusta lisättiin yhdellä vuosiviikkotunnilla. Yhteensä opetuksen määrä vuosiluokilla 1–6 lisääntyy siten kolme vuosiviikkotuntia. Edellä mainittujen välysten sisällä opetuksen järjestäjät voivat paikallisesti päättää miten uudet lisätunnit sijoitetaan tuntijakoon. Uudistus tuli voimaan 1.8.2025. Samalla perusopetuksen opetussuunnitelmaa ei ole laajennettu vastaavasti. Nämä lisätunnit antavat lisää aikaa

käydä läpi nykyiset valtakunnalliset tavoitteet ja sisällöt sekä auttavat tuomaan työrauhaa opettajille ja oppilaille. Perustaitojen hallinta on edellytys myöhemmälle oppimisen kerryttämiselle. Hallitusohjelman toimenpiteet perusopetuksen vähimmäistuntimäärän nostamiseksi, oppimisen kolmiportaisen tuen uudistamiseksi ja vahvistamiseksi sekä tasa-arvorahoituksen määrärahatason vakiinnuttamiseksi ovat olennaisia uudistuksia perustaitojen vahvistamiseksi. Näiden lisäksi Opetus- ja kulttuuriministeriö käynnisti työryhmän, jonka tehtävänä on tuottaa ja analysoida tilannekuvaa ja luoda yhteinen näkemys perusopetuksen oppimistulosten laskuun vaikuttaneista tekijöistä sekä laatia yhteiseen näkemyksiin perustuva esitys kehittämistarpeista ja toimenpiteistä oppimistulosten kääntämiseksi nousuun. Työryhmän toimikausi on 1.4.2024–31.5.2026.

Tommi Karjalainen, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö

***Kohta 9**. Hallitus jatkaa toimia koulutuksen tasa-arvon parantamiseksi ja segregaation vähentämiseksi sekä maahanmuuttajien koulutuspolkujen vahvistamiseksi; toimissa pyritään purkamaan sukupuolen mukaan vahvasti jakautuneita oppimistuloksia ja koulutusvalintoja sekä vähentämään lasten kotitaustan vaikutusta oppimistuloksiin;*

Korkeakoulun on edistettävä toiminnassaan suunnitelmallisesti ja korkeakouluyhteisöä osallistaen yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja korkeakouluyhteisön monimuotoisuutta. Korkeakoulut ovat laatineet vuonna 2022 omat korkeakoulukohtaiset saavutettavuussuunnitelmansa vuonna 2021 julkaistun korkeakoulutuksen saavutettavuussuunnitelman yhteisten suuntaviivojen pohjalta. Korkeakoulujen suunnitelmissa on huomioitu muun muassa korkeakoulutuksessa aliedustetut ryhmät. Saavutettavuussuunnitelmien tavoitteiden toteutumista tulee korkeakouluissa seurata säännöllisesti.

Katri Tervaspalo, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö (korkeakoulutus)

***Kohta 11**. Hallitus valmistelee kiireellisesti toimenpiteet (ml. aloituspaikat, läpäisyasteen parantaminen, avoimen korkeakoulutuksen väylä, saavutettavuus), joilla varmistetaan, että vähintään puolet ikäluokasta suorittaa korkea-asteen tutkinnon;*

ja

***Kohta 12**. Hallitus huolehtii koulutuksen saavutettavuudesta ja siitä, että tarvittava määrä osaajia on saatavilla joka puolella Suomea kohtaanto-ongelman ratkaisemiseksi, huomioiden molemmat kansalliskielet.*

Opetus- ja kulttuuriministeriö edistää hallitusohjelman mukaista tavoitetta korkeakoulutettujen nuorten aikuisten määrän nostamisesta mahdollisimman lähellä 50 prosenttia vuoteen 2030 mennessä. Opetus- ja kulttuuriministeriössä toimeenpannaan koulutustason noston ja koulutuspolkujen sujuvoittamisen toimenpideohjelmaa. Tavoitteena on vapauttaa korkeakoulukapasiteettia ensikertalaisille opiskelijoille.

Osana koulutustason noston tavoitetta hallitus on linjannut maksuttomasta 30 opintopisteen opintosetelistä avoimeen yliopisto- ja ammattikorkeakouluopetukseen, joka osoitetaan ilman korkeakoulupaikkaa jääneille, toisen asteen koulutuksesta valmistuneille. Hallitus on linjannut myös korkeakoulututkinnon suorittamisen mahdollistamisesta avoimessa yliopistossa ja avoimessa ammattikorkeakoulussa sekä avoimen korkeakoulutuksen maksusääntelyn vapauttamisesta.

Koulutus- ja osaamistason nostamiseksi opetus- ja kulttuuriministeriö on osoittanut vuosille 2024–2027 yhteensä 42,1 miljoonan euron lisärahoituksen tutkintoon johtavavan koulutuksen koulutusmäärien lisäämiseksi yliopisto- ja ammattikorkeakoulutuksessa. Lisäksi yliopistojen kanssa on sovittu pysyvistä aloituspaikkalisäyksistä lääketieteen ja eläinlääketieteen koulutuksissa.

Valtioneuvoston yleisistunto hyväksyi huhtikuussa 2024 yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen uudistetut rahoitusmallit vuodesta 2025 alkaen. Rahoitusmallit sisältävät aiempaa suuremmat kannusteet opiskelijoiden määrän lisäämiseen ja koulutuksen läpäisyn parantamiseen. Koulutustason noston tavoitteet ovat huomioitu myös ministeriön ja korkeakoulujen välillä tehdyissä sopimuksissa sopimuskaudelle 2025–2028. Kaudelle 2025–2028 sovitut tutkintotavoitteet ovat kaikilla tutkintotasoilla yli 30 prosenttia vuonna 2024 suoritettuja tutkintomääriä korkeampia.

Maarit Palonen, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö

***Kohta 14.** Hallitus vahvistaa kasvatus- ja opetusalan vetovoimaa ja pitovoimaa, huolehtii perus- ja täydennyskoulutuksen kehittämisestä, kelpoisuusvaatimusten säilymisestä vähintään nykytasolla ja siitä, että alan henkilöstöllä on mahdollisuus osaamisen jatkuvaan kehittämiseen ja täydennyskoulutukseen kaikkialla Suomessa, huomioiden molemmat kansalliskielet;*

Opettajankoulutusfoorumi kehittää opettajankoulutusta laajassa korkeakoulujen ja sidosryhmien välisessä yhteistyössä. Opettajankoulutusfoorumin toimintaa koordinoi 2024–2027 Helsingin yliopisto

opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämällä rahoituksella. Foorumi on laatinut opettajankoulutuksen vision ”Opettajankoulutus 2050”, joka julkaistiin maaliskuussa 2025. Vision tarkoituksena on suunnata suomalaisen opettajankoulutuksen tutkimusperustaista kehittämistä pitkällä tähtäimellä. Foorumi on julkaissut myös kannanoton ”Opettajien jatkuvan oppimisen monipuoliset mahdollisuudet tulee taata Opettajankoulutus 2050 -vision suunnassa”. Kesäkuussa 2025 Opettajankoulutusfoorumi julkaisi selvityksen digiosaamisesta suomalaisessa opettajankoulutuksessa. Foorumi on aloittanut opettajankoulutuksen laadunvarmistuksen designin rakentamisen ja opettajankoulutuksen tutkimusperustaisia kehittämishankkeita toteutetaan 2025–2026.

Marjo Vesalainen, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö

Kohta 16. *Koulutuspolitiikan rahoituksessa pyritään pitkäjänteisyyteen ja riittävään perusrahoitukseen hankerahoituksen sijasta ja että tarveperusteisesti koulutuksen perusrahoitusta ohjataan segregaation vähentämiseksi ja koulutuksellisen tasa-arvon lisäämiseksi kaikkialla Suomessa;*

Merkittävin osa yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen saamasta rahoituksesta perustuu laskennallisen rahoitusmallin kautta jaettavaan valtionrahoitukseen.

Opetus- ja kulttuuriministeriö on käynnistänyt syksyllä 2024 korkeakoulutuksen ja tutkimuksen vision uudistamisen, jossa korkeakoulujen rahoituksen pitkäjänteisyyteen sekä koulutuksen tasa-arvoon liittyvät kysymykset ovat esillä.

Suomalaisen korkeakoulutuksen ja tutkimuksen julkinen rahoituksen osalta on olemassa yhteisymmärrys julkisen rahoituksen pitkäjänteisyyden tarpeesta. Viimeisinä vuosina korkeakoulujärjestelmään kohdistuviin yhteiskunnallisiin odotuksiin vastaaminen on edellyttänyt korkeakouluilta merkittäviä sisäisiä tuottavuustoimia. Korkeakoulutuksen visiossa on tarkoitus tarkastella korkeakoulutuksen rahoituksen pitkäjänteistä näkymää ja eri rahoitusvaihtoehtoja.

Maarit Palonen, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö (korkeakoulutus)

Kohta 17. *hallitus varmistaa koulutuksen ja sosiaali- ja terveydenhuollon yhteistoiminnan oppilas- ja opiskeluhuollon oikea-aikaisen saatavuuden turvaamiseksi.*

Opiskeluhuollosta säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa (1287/2013), perusopetuslaissa (628/1998), lukiolaissa (714/2018) ja laissa ammatillisesta koulutuksesta (531/2017). Opiskeluhuoltoon sisältyvästä opiskeluterveydenhuollosta säädetään lisäksi Terveydenhuoltolaissa (1326/2019, 17 pykälä) ja valtioneuvoston asetuksessa 338/2011.

Opiskeluhuollon tavoitteena on oppilaiden ja opiskelijoiden oppimisen, terveyden, hyvinvoinnin ja osallisuuden edistäminen sekä varhaisen tuen turvaaminen. Opiskeluhuolto edistää oppilaitosyhteisön ja -ympäristön hyvinvointia, terveellisyyttä ja turvallisuutta, kodin ja oppilaitoksen välistä yhteistyötä monialaisena yhteistyönä. Oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaan oppilaiden ja opiskelijoiden tarvitsemien opiskeluhuoltopalvelujen yhdenvertainen saatavuus ja laatu on turvattava. Opiskeluhuoltotyö sisältää yhteisöllistä ja yksilökohtaista työtä. Ensisijaisesti opiskeluhuoltoa toteutetaan ennaltaehkäisevänä koko oppilaitosyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhuoltona. Opiskeluhuoltopalvelujen henkilöstö toteuttaa näitä molempia, yhteisöllistä opiskeluhuoltoa yhteistyössä oppilaitoksen henkilökunnan kanssa.

Oppilas- ja opiskelijahuoltolakia muutettiin vuoden 2022 alusta lukien siten, että lakiin sisällytettiin psykologeja ja kuraattoreita koskevat mitoitukset. Yhtä kuraattoria kohti saa olla enintään 670 opiskelijaa ja yhtä psykologia kohti enintään 780 opiskelijaa. Psykologien osalta mitoitus tuli voimaan 1.8.2023. Psykologi- ja kuraattoreiden mitoituksella voidaan turvata palvelut kaikille oppilaille ja opiskelijoille yhdenvertaisesti eri puolilla maata. Opiskeluhuoltopalvelut siirtyivät soteuudistuksen myötä 1.1.2023 alkaen järjestettäväksi hyvinvointialueille. Ne toteutetaan edelleen niin, että palvelut ovat lähipalveluina kouluissa ja oppilaitoksissa opiskelijoiden helposti saavutettavissa.

Opetus- ja kulttuuriministeriö jakoi vuosille 2023–2025 yhteensä 23,6 miljoonaa euroa yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittämiseen esi- ja perusopetuksen, lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen järjestäjille sekä oppivelvollisten koulutusta järjestäville vapaan sivistystyön oppilaitosten ylläpitäjille. Avustusten tavoitteena on, että yhteisöllisen opiskeluhuollon ennaltaehkäisevä tuki sekä yksilökohtaisen opiskeluhuollon varhainen tuki ovat kaikkien oppilaiden ja opiskelijoiden saatavilla yksilöllisten tarpeiden mukaisesti ja yhdenvertaisesti.

Lisäksi vuonna 2024 koottiin hallitusohjelman mukainen Valtioneuvoston selvitys opiskeluhuollon kokonaisuudesta 2024. Selvitys valmisteltiin syksyn 2024 hallituksen riihtä varten ja se julkaistiin vuoden 2024 lopussa. Selvitys valmisteltiin opetus- ja kulttuuriministeriön, sosiaali- ja terveysministeriön ja

valtiovarainministeriön yhteistyönä sekä yhteistyössä Opetushallituksen ja Terveyden ja hyvinvoinnin laitoksen kanssa.

Hallituksen budjettiriihessä 2024 päättämällä tavalla opiskeluhuollon kokonaisuuden vahvistamista jatketaan selvityksen ehdotusten pohjalta, erityisesti huomioiden matalan kynnyksen ja kynnyksettömien mielenterveyspalvelujen saatavuus. Valtioneuvoston selvityksessä opiskeluhuollon kokonaisuudesta 2024 ehdotettuja toimenpiteitä edistetään opetus- ja kulttuuriministeriön sekä sosiaali- ja terveysministeriön yhteistyönä ministeriöiden virkamiehistä koostuvassa STM-OKM-yhteistyöryhmässä.

Hallituksen päättämällä tavalla opiskeluhuollon kokonaisuuden vahvistamista on jatkettu opiskeluhuollon kokonaisuudesta tehdyn selvityksen pohjalta ministeriöiden yhteistyönä STM-OKM-yhteistyöryhmässä, joka koostuu opetus- ja kulttuuriministeriön ja sosiaali- ja terveysministeriön virkahenkilöistä. Yhteistyöryhmässä on käsitelty ja sovittu toimenpiteistä tiedonkulun sujuvoittamiseen ja nopeuttamiseen liittyvän tavoitteen edistämiseksi ja muita yhteisiä tavoitteita edistetään vuoden 2025–2026 aikana. Matalan kynnyksen ja kynnyksettömien mielenterveyspalvelujen saatavuus liittyy suoraan sosiaali- ja terveysministeriön hallinnonalaan eikä sitä ole erikseen käsitelty yhteistyöryhmässä.

Merja Mannerkoski, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö (esi- ja perusopetus)

Anne Ekroth, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö (toinen aste)

Nuorisolain muuttaminen HE 107/2022 vp – EV 109/2022 vp

Kohta 1. *Eduskunta edellyttää, että hallitus arvioi tutkittuun tietoon perustuen Harrastamisen Suomen mallin toimivuutta sekä nuorten että harrastusta järjestävien toimijoiden kannalta ja ryhtyy tarvittaviin toimenpiteisiin tarvittavien lainmuutosten valmistelemiseksi.*

Harrastamisen Suomen mallin toimeenpano lakisääteisenä toimintana on alkanut 1.1.2023, kun asiaa koskevat säännökset lisättiin nuorisolakiin. Ensimmäiset muutetun nuorisolain mukaiset valtionavustukset Harrastamisen Suomen mallin toteuttamiseen myönnettiin huhtikuussa 2023 ja avustuksilla tuetut harrastukset alkoivat elokuussa 2023. Malliin liittyvien mahdollisten lakimuutosten tarpeellisuuden arvioiminen edellyttää, että Harrastamisen Suomen mallin toiminnasta lakisääteisenä tehtävänä kertyy kokemuksia riittävältä ajalta, käytännössä joidenkin vuosien ajalta. Arvioinnin valmistelu ministeriössä on käynnistynyt ja tuloksia arvioinnista on odotettavissa vuoden 2026 aikana.

Jo ennen Harrastamisen Suomen mallin säätämistä osaksi nuorisolakia, sen toimivuutta on arvioitu Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen toimesta maaliskuussa 2023. Arvioinnissa todettiin, että Harrastamisen Suomen malli on lyhyessä ajassa lunastanut paikkansa merkityksellisenä toimintana lapsille ja nuorille sekä huoltajille, ohjaajille ja kuntien päättäjille. Lasten mielestä harrastukseen sitoutumisessa on erityisen tärkeää vuorovaikutus ja aito yhteys ohjaajan kanssa. Harrastuksen mieluisuutta lisäsivät myös mahdollisuudet vaikuttaa harrastuksen sisältöön, tekemisen laatu, paineettomuus ja yhteisöllisyys. Mieluisa ja maksuton harrastus vaikuttaa myönteisesti lasten yhdenvertaisuuteen ja koulujen arkeen. Harrastamisen Suomen mallin toiminnalle olisi paljon enemmän kysyntää kuin mitä tällä hetkellä pystytään tarjoamaan rahoituksen rajallisuuden vuoksi. Maksuttomuus mahdollistaa osallistumismahdollisuuden kaikille lapsille ja nuorille, taustasta riippumatta. Elämisen kustannusten noustessa maksuttoman harrastuksen merkitys kasvaa yhä suuremmaksi. Maksuttomuus antaa myös lapsille ja nuorille mahdollisuuksia kokeilla eri harrastuksia. Koulut ovat avainasemassa siinä, kuinka hyvin Harrastamisen Suomen mallin toimintaa on mahdollista toteuttaa koulupäivän yhteydessä. Raportissa ehdotetaan lasten ja nuorten osallisuuden vahvistamista, harrastusten kokeilumahdollisuuksien lisäämistä ja valtakunnallisen tason tilasto- ja seurantatiedon keruuseen panostamista.

Harrastamisen Suomen mallista tehtiin vaikuttavuuden mittaamisen pilottihanke lukuvuonna 2024-2025 yhteistyössä Me-säätiön kanssa. Tulosten mukaan malli lisää harrastamista ja kokoaa hyvin yhteen eri perhetaustoista tulevia lapsia ja nuoria. Sosioekonomiset riskitekijät, kuten pitkäaikainen työttömyys, pienituloisuus tai vanhempien matala koulutustaso (enintään perusasteen koulutus), näkyvät lasten mahdollisuuksissa osallistua harrastuksiin. Kuitenkin Harrastamisen Suomen mallin ryhmät onnistuvat yhdistämään eri taustoista tulevia lapsia ja nuoria: 59 % osallistujista tulee perheistä ilman sosioekonomisia riskitekijöitä; 29 %:lla on yksi riskitekijä; 12 %:lla on useampi kuin yksi sosioekonominen riskitekijä. Malli myös parantaa niiden lasten ja nuorten harrastusmahdollisuuksia, joilla on aiemmin ollut haasteita harrastukseen pääsyssä, erityisesti pienituloisissa ja yhden vanhemman perheissä. Lisäksi lapset ja nuoret kokevat Harrastamisen Suomen mallin harrastuksissa merkittävästi vähemmän kiusaamista ja syrjintää kuin koulussa tai muuten elämässään.

Henni Axelin, johtaja, opetus- ja kulttuuriministeriö

***Kohta 2**. Eduskunta edellyttää, että hallitus arvioi mahdollisimman pian nuorisolain toimivuutta ja antaa siitä sivistysvaliokunnalle selvityksen.*

Ryhtyessään valmistelemaan lakia nuorisolain muuttamisesta vuoden 2020 alussa, opetus- ja kulttuuriministeriö arvioi osana säädösvalmisteluprosessia, että laki oli osoittautunut kokonaisuutena katsoen selkeäksi ja käytännössä toimivaksi, lukuun ottamatta eräitä laissa olevia yhteisöjen valtionapukelpoisuutta ja avustusprosessia koskevia säännöksiä, joita olisi tarpeen tarkistaa. Lisäksi lakiin katsottiin tarpeelliseksi valmistella uutena asiana säännökset Harrastamisen Suomen mallista.

Nuorisolain muutetut ja lisätyt säännökset tulivat voimaan vuoden 2023 alussa. Muutetun nuorisolain mukaisia valtionavustuksia koskevia säännöksiä sovellettiin ensimmäistä kertaa vuoden 2023 aikana, kun vuoden 2024 avustuksia valmisteltiin ja siihen liittyen avustettavien järjestöjen toimintaa arvioitiin. Nuorisoalan osaamiskeskusten osalta muutettuja säännöksiä sovellettiin ensimmäistä kertaa loppuvuonna 2024. Uusien säännösten toimivuutta on mahdollista ja tarkoituksenmukaista arvioida, kun säännösten soveltamisesta on kertynyt kokemuksia riittävältä ajalta, käytännössä joidenkin vuosien ajalta. Lain toimivuutta ryhdytään arvioimaan vuoden 2026 aikana.

Henni Axelin, johtaja, opetus- ja kulttuuriministeriö

Perusopetuslain muuttaminen HE 114/2024 vp – EV 167/2024 vp

Kohta 1. Eduskunta edellyttää, että hallitus kerää tietoa opetusryhmien koosta ja niissä erilaisia oppilaskohtaisia tukitoimia saavien oppilaiden määrästä ja sekä pienryhmien että erityisluokkien määrän kehityksestä ja kerätyn tiedon perusteella seuraa oppilaiden saaman tuen toteutumista ja sitä, onko lainsäädännöllä päästy niihin tavoitteisiin, jotka sille on asetettu.

Opetus- ja kulttuuriministeriö on toteuttanut toimenpiteitä oppimisen ja koulunkäynnin tuen uudistetun lainsäädännön toteutumisen seuraamiseksi kehittämällä rekisteripohjaista kansallista tiedonkeruuta ja sen rinnalla summatasoisia kustannus- ja tilastotiedonkeruita. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tietopohjaa on kehitetty siiten, että sillä mahdollistetaan kansallisesti kattava kokonaiskuva uudistettujen tukimuotojen ja tukitoimien toteutumisesta. Näihin sisältyvät tiedot opetusryhmien koosta, oppilaskohtaisia tukitoimia saavien oppilaiden määrästä sekä pienryhmien ja erityisluokkien määrästä. Tiedonkeruiden kokonaisuus hyödyntää jo tällä hetkellä käytössä olevia tiedonkeruujärjestelmiä, -prosesseja ja ajankohtia. Tavoitteena on uudistuksen seurantaa tukevat luotettavat aikasarjat tuen toteutumista kuvaavista keskeisistä tiedoista.

Opetus- ja kulttuuriministeriö käynnistää vuoden 2026 alusta kolmevuotisen tutkimuksen, jolla seurataan uudistetun lainsäädännön toimeenpanoa ja vaikutusten arviointia sekä jatkokehittämistarpeita sekä esiopetuksessa että perusopetuksessa. Tutkimuksen tarkoituksena on seurata, miten uudistetut tukimuodot ja tukitoimet toteutuvat esiopetuksen toimintayksiköiden ja koulujen käytännöissä.

Erja Vitikka, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö

***Kohta 2.** Eduskunta edellyttää, että hallitus selvittää tuen toimivuuden ja jatkumon koulutusasteelta toiselle siirryttäessä sekä oppilaan ollessa kahden eri lainsäädännön tuen piirissä ja ryhtyy tarvittaviin toimiin säädösten yhtenäistämiseksi.*

Oppimisen tuen lainsäädännön osalta jatkumoa on rakennettu esi- ja perusopetuksen välillä sekä perusopetuksen ja toisen asteen välillä. Uudistettu perusopetuslaki sisältää samanlaisia periaatteita tukitoimien järjestämisestä kuin varhaiskasvatuslakiin sisältyvät lapsen pedagogiset ja rakenteelliset tukimuodot sekä lapselle annettavat tukipalvelut. Esiopetuksen kannalta olennaiseen asiakirjakokonaisuuteen on muodostettu yhdenmukaisuutta varhaiskasvatuslaissa säädettyihin tuen asiakirjoihin siten, että perusopetuslain mukaisesti käytetään jatkossa yhtä suunnitelmaa sekä yhtä päätöstä.

Opetus- ja kulttuuriministeriö käynnistää vuoden 2026 alusta kolmevuotisen tutkimuksen, jolla seurataan uudistetun lainsäädännön toimeenpanoa ja toteutusta sekä jatkokehittämistarpeita sekä esiopetuksessa että perusopetuksessa.

Opetus- ja kulttuuriministeriö tarkastelee selvitys- ja seurantatiedon pohjalta varhaiskasvatuslain mahdollisia päivitystarpeita tulevia hallituskausia ajatellen. Toisen asteen koulutuksia koskevan oppimisen tuen

lainsäädännön seurantatiedon perusteella tarkastellaan jatkumon toteutumista perus- ja toisen asteen välillä. Koulutusasteiden nivelvaiheissa ja siirtymissä tarvittavien tietojen yhteensopivuutta kartoitetaan ja kehitetään.

Erja Vitikka, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö

Kohta 3. *Eduskunta edellyttää, että hallitus seuraa laajasti lain toimenpanoa ja vaikutuksia, ottaen huomioon oppimisen tuen toteutuminen ja uudistukseen osoitetun rahoituksen kohdentuminen, ja seuraa erityisopettajien ja erityisluokanopettajien saatavuutta lain tavoitteiden saavuttamiseksi sekä antaa lain toimeenpanosta ja sen tavoitteiden toteutumisesta säännöllisesti selvityksiä sivistysvaliokunnalle vuodesta 2027 lähtien.*

Opetus- ja kulttuuriministeriö käynnistää vuoden 2026 alussa kolmevuotisen tutkimuksen, jolla seurataan uudistetun lainsäädännön toimeenpanoa ja toteutusta sekä jatkokehittämistarpeita. Tutkimuksen hankintamenettely on käynnistetty jo vuoden 2024 lopussa.

Ryhmäkohtaisen tuen toteutumista seurataan jo tästä 2025 syksystä alkaen valtionosuusjärjestelmän suorite- ja kustannustiedonkeruiden kautta. Näissä opetuksen järjestäjien tulee ilmoittaa vuosittain esiopetuksen ja perusopetuksen toteutuneet ryhmäkohtaiset tukiopetustunnit, opetuskielen tukiopetustunnit ja erityisopettajan ryhmäkohtaiset opetustunnit sekä niiden kustannukset. Lisäksi Tilastokeskuksen toteuttamassa tiedonkeruussa koulut ilmoittavat vuosittain pienryhmien ja erityisluokkien lukumäärät, oppilasmäärät ja keskimääräiset luokkakoot. Jatkossa kansallisesti kerätään tietoa myös oppilaskohtaista tukea koskevien päätösten määrästä.

Erityisopettajien ja erityisluokanopettajien lukumäärää kouluissa kartoitetaan lisäksi Tilastokeskuksen erillistiedonkeruulla syksyllä 2025.

Uudistuksen toimeenpanon tukeen, vaikutusten seurantaan ja tiedonkeruiden kehittämiseen on varattu yhteensä 5,5 miljoonaa euroa vuosille 2025-2027. Määräraha jaksotetaan kolmelle vuodelle, joten opetus- ja kulttuuriministeriön momentille 29.10.20 siirretään 1,5 miljoonaa euroa vuonna 2025 ja 2 miljoonaa euroa vuonna 2026 ja 2 miljoonaa euroa vuonna 2027. Määräraha mahdollistaa kattavan seurannan sekä opetushenkilöstön saatavuuden osalta, että laajemmin lain tavoitteiden toteutumisen osalta.

Erja Vitikka, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö

Kohta 4. *Eduskunta edellyttää, että hallitus panostaa opetuksen järjestäjien perusteelliseen perehdytykseen uudistuksen sisältöihin ja siten lain tavoitteiden ja soveltamisen mahdollisimman hyvään toteutumiseen*.

Opetus- ja kulttuuriministeriö on toteuttanut valtakunnalliset koulutukset heti lain hyväksymisen jälkeen tammi-helmikuussa 2025. Koulutuksia järjestettiin viikoittain siten, että mahdollistetaan mahdollisimman kattava osallistuminen valtakunnallisesti.

Tämän lisäksi Opetushallitus on toteuttanut useita kansallisia verkkokoulutuksia opetussuunnitelman perusteiden toimeenpanon tueksi. Koulutuksia järjestettiin keväällä 2025 ja syksyn 2025 alussa. Koulutuksia jatketaan opetus- ja kulttuuriministeriön ja Opetushallituksen yhteistyönä syksyllä 2025 ja keväällä 2026.

Opetushallitus sekä opetus- ja kulttuuriministeriö ovat myös valmistelleet yhteistyössä kansalliset oppimisen tuen lomakemallit, jotka Opetushallitus on julkaissut verkkosivuillaan keväällä 2025. Mallilomakkeet toimivat opetuksen järjestäjille keskeisenä tukimateriaalina ja työvälineenä tuen oppilaskohtaisessa suunnittelussa ja päätöksenteossa.

Lisäksi opetus- ja kulttuuriministeriö on julkaissut lainsäädäntöä avaavaa informaatio-ohjausta monipuolisin keinoin toteutettavaksi: ministeriö on julkaissut lainsäädäntöön perehdyttäviä videoita sekä kattavan usein kysyttyjen kysymysten sivuston vastauksineen.

Opetus- ja kulttuuriministeriö tekee tiivistä yhteistyötä Opetushallituksen kanssa uudistuksen toimeenpanon tueksi. Ministeriön ja Opetushallituksen virkahenkilöistä koostuva yhteystyöryhmä on toiminut vuoden 2023 lopusta alkaen koko uudistusprosessin ajan. Ryhmä jatkaa yhteistä työskentelyä vuoden 2025 loppuun saakka.

Erja Vitikka, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki kaikissa valtion kouluissa ja harjoittelukouluissa HE 163/2024 vp – EV 156/2024 vp

Eduskunta edellyttää, että hallitus selvittää ja seuraa, miten oppimisen tuki toteutuu jatkossa myös kaikissa valtion kouluissa ja harjoittelukouluissa.

Opetus- ja kulttuuriministeriö on käynnistänyt toimenpiteitä oppimisen ja koulunkäynnin tuen uudistetun lainsäädännön toteutumisen seuraamiseksi kehittämällä rekisteripohjaista kansallista tiedonkeruuta ja sen rinnalla summatasoisia kustannus- ja tilastotiedonkeruita. Kaikki tiedonkeruut sisältävät myös valtion kouluissa ja harjoittelukouluissa toteutettavan oppimisen ja koulunkäynnin tuen.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tietopohjaa kehitetään siten, että sillä mahdollistetaan kansallisesti kattava kokonaiskuva oppimisen tuen toteutumisesta. Tiedonkeruiden kokonaisuus hyödyntää jo tällä hetkellä käytössä olevia tiedonkeruujärjestelmiä, -prosesseja ja ajankohtia. Tavoitteena on uudistuksen seurantaa tukevat luotettavat aikasarjat tuen toteutumista kuvaavista keskeisistä tiedoista.

Erja Vitikka, opetusneuvos, opetus- ja kulttuuriministeriö

Jakelu Eduskunnan sivistysvaliokunta

Tiedoksi
OKM Opetus- ja kulttuuriministeriö, Anita Westerholm
OKM Opetus- ja kulttuuriministeriö, Laura Ollila
OKM Opetus- ja kulttuuriministeriö, Crista Grönroos
OKM Opetus- ja kulttuuriministeriö, Santeri Lohi
OKM Opetus- ja kulttuuriministeriö, Andreas Elfving
OKM Opetus- ja kulttuuriministeriö, Johanna Mantere
OKM Opetus- ja kulttuuriministeriö, Annika Lyytikäinen
OKM Opetus- ja kulttuuriministeriö, Toni Ahva
OKM Opetus- ja kulttuuriministeriö, Heidi Backman
OKM Opetus- ja kulttuuriministeriö, Emma Hannonen
OKM KPE Kansliapäällikön esikunta
OKM NUOLI Nuoriso- ja liikuntapolitiikan osasto
OKM KUPO Kulttuuri- ja taidepolitiikan osasto
OKM VAPOS Varhaiskasv. perusopet. ja vapaan sivistystyönos
OKM KAS Kansainvälisten asiain sihteeristö
OKM TAL Talousyksikkö
OKM HAL Hallintoyksikkö
OKM KTPO Korkeakoulu- ja tiedepolitiikan osasto
OKM LAMOS Lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen osasto