**Svar på skriftligt spörsmål SSS 258/2022 rd**

# Svar på skriftligt spörsmål om tidsplanen för genomförandet av den nationella strategin för digitalisering av inlärningsmiljöer

**Till riksdagens talman**

I det syfte som anges i 27 § i riksdagens arbetsordning har Ni, Ärade talman, till den minister som saken gäller översänt följande skriftliga spörsmål SS 258/2022 rd undertecknat av riksdagsledamot Ari Koponen /saf:

> När utarbetas den nationella strategin för digitalisering av inlärningsmiljöer och digitala inlärningslösningar som utlovats i statsrådets utbildningspolitiska redogörelse 2021 samt ett åtgärdsprogram för att genomföra strategin?

Som svar på detta spörsmål anför jag följande:

Undervisnings- och kulturministeriet har börjat utarbeta en nationell strategi för digitalisering av inlärningsmiljöer och digitala inlärningslösningar på andra stadiet som nämns i den utbildningspolitiska redogörelsen och ett åtgärdsprogram som genomför strategin. Strategin färdigställs stegvis före 2024. Examensgrunderna för yrkesutbildning innehåller redan nu kompetensmål och krav på yrkesskicklighet som gäller digitala färdigheter och kompetens. Även grunderna för läroplanen för gymnasieutbildningen innehåller mål för studerandenas digitala färdigheter och kompetens. Motsvarande strategi- och grundarbete utförs även på andra utbildningsstadier.

Grunderna för planen för småbarnspedagogik samt grunderna för läroplanen för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen innehåller mål för elevernas digitala färdigheter och kompetens. Med tanke på ett jämlikt genomförande av digital kompetens är det av största vikt att utbildningsanordnarna och lärarna ser till att ändamålsenliga digitala inlärningsmiljöer genomförs, att den kompetens som behövs upprätthålls samt att digitala inlärningslösningar som stöder undervisningsbehoven genomförs på ett datasäkert sätt.

För att stödja förverkligandet av dessa mål har Utbildningsstyrelsen och undervisnings- och kulturministeriet börjat utarbeta ett ramverk för digitalisering i småbarnspedagogik, förskoleundervisning och grundläggande utbildning och fritt bildningsarbete. Genom ramverket genomförs den strategiska styrningen av digitaliseringen av inlärningsmiljöerna inom småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen, digitala inlärningslösningar och digital kompetens samt genomförs ett utvecklingsprogram i anslutning till dessa. Med hjälp av programmet svarar man på identifierade utvecklingsbehov.

Arbetet med ramverken inleddes 2021 och pågår till slutet av 2024.

För högskolornas del är det viktigaste digitaliseringsprojektet högskolornas gemensamma digitala vision 2030 som inleddes 2020 och som finansieras av undervisnings- och kulturministeriet. Projektet främjar målet i den utbildningspolitiska redogörelsen, enligt vilket högskolorna före 2030 ska genomföra en enhetlig digital servicemiljö i enlighet med sin gemensamma vision. Målet är att högskolorna erbjuder ett gemensamt, tillgängligt utbud av digitala studier som den studerande kan utnyttja på båda nationalspråken oberoende av utbildningsbakgrund, arbetsmarknadsställning eller utbildningsnivå.

Undervisnings- och kulturministeriet publicerade den 12 maj 2022 det förnyade utvecklingsprogrammet för lärarutbildningen 2022–2026. Programmet strävar efter att tillgodose på lärarutbildningens nya behov i 2020-talets verksamhetsmiljö. Utvecklingsprogrammet omfattar grundläggande utbildning och inskolning för lärare samt kontinuerligt lärande under karriären. I förnyelsen av programmet har man beaktat utmaningarna med utbildningen på 2020-talet, till exempel vad gäller stöd och handledning av de studerande samt utbildningens tillgänglighet. Programmet beaktar också målen i regeringsprogrammet och den utbildningspolitiska redogörelsen samt mer omfattande samhällsfenomen. Hantering av mångsidiga inlärningsmiljöer och digitalisering samt pedagogik i anslutning till dem ses som en del av lärarens grundläggande kompetens.

Helsingfors 3.6.2022

Undervisningsminister Li Andersson