

# Det nasjonale bildet av barn og unges reaksjoner på pandemien

Forkonferanse til Folkehelsekonferansen 2021

Pål Surén, Folkehelseinstituttet

# Innhold i presentasjonen

- Hva har norske barn og unge vært utsatt for?
- Datakilder med informasjon om pandemiens konsekvenser
- Funn fra Norge
  - Familieforhold, vold og barnevern
  - Psykisk helse, trivsel og livskvalitet
  - Læring, skole og barnehage
- Kunnskapsbehov i tiden fremover

# Tiltak og begrensninger for barn og unge

- Skolestenging og rødt nivå
  - Våren 2020: Barnehager og 1.-4. trinn stengt i 6 uker, 5.-13. trinn i 8 uker
  - Vinter og vår 2021: Gjennomsnittlig 25 % av skoler stengt eller rødt nivå
- Begrensninger på idrett, fritidsaktiviteter og kultur og sosialt liv
- Betydelig økning i skjermtid
- Stengte eller reduserte offentlige tjenester
  - Omfattende stenging våren 2020
  - Senere tilnærmet normal drift, men mye omdisponering av helsesykepleiere
- Store forskjeller innad i Norge
  - Skolestenging og rødt nivå 2020/2021: Fra 11 % i Møre og Romsdal til 60 % i Oslo

# Norge sammenlignet med andre land

- Lavere smitteforekomst, sykkelighet og dødelighet
- Lavere tiltaksnivå
  - Større lokal variasjon
  - Ikke reell «lockdown»
- Sterkere velferdsstat og bedre offentlig økonomi
  - Sterke kommunale helse- og velferdstjenester
  - Sykelønns- og permitteringsordninger
  - Kompenserende tiltak
- Mindre omfang av skolestenging
  - Har lyktes med å holde skolene åpne med smitteverntiltak på plass

# Datakilder

- Nasjonale helseregistre
- Nasjonale tidsserier
- Befolkningsundersøkelser
- Kvalitative studier
- Kartlegginger og rapporter
- Erfaringsbasert kunnskap

RAPPORT

2021

HURTIGOVERSIKT

# Konsekvenser av covid-19-pandemien for barn og unges liv og psykiske helse

- oppdatering av en hurtigoversikt

# Familieforhold, vold og barnevern

- Både positive og negative effekter
  - Ungdata<sup>1, 2</sup>
    - Flere hyggelige aktiviteter i familiene, mindre stress
    - Ikke økning i konflikter/krangling
  - Familieforsk<sup>3</sup> (barn i familievernnet)
    - Negative utvikling ved hjemmeskole ved familiestress og i ustabile familier
    - For barna totalt sett: Mindre emosjonelle vansker. Mer søvnevansker og ensomhet.
- Ikke data som viser økt forekomst av vold mot barn
  - UEVO-studien:<sup>4</sup> Økning av nettovergrep under skolestengingen våren 2020

<sup>1</sup> Bakken A, Pedersen W, von Soest T. Oslo-ungdom i koronatiden. En studie av ungdom under covid-19-pandemien. NOVA, 2021.

<sup>2</sup> Ulset VS, Bakken A, von Soest T. Ungdoms opplevelser av konsekvenser av pandemien etter ett år med covid-19-restriksjoner. Tidsskrift for den norske legeforening 2021; DOI: 10.4045/tidsskr.21.0335.

<sup>3</sup> Larsen L, Helland MS, Holt T. The impact of school closures and social isolation on children in vulnerable families during COVID-19: a focus on children's reactions. European Child and Adolescent Psychiatry 2021; <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01758-x>

<sup>4</sup> Hafstad G, Augusti EM. Barn, ungdom og koronakrisen. En landsomfattende undersøkelse av vold, overgrep og psykisk helse blant ungdom i Norge våren 2020. Nasjonalt kunnskapssenter om vold og traumatisk stress 2021.

# Psykisk helse, trivsel og livskvalitet

## ● Ungdata<sup>1, 2</sup>

- Negativ påvirkning av livet hos 49 %, positiv hos 22 %
- Negativt: Mer ensomhet og bekymring, mindre sosial aktivitet (fysisk)
- Positivt: Bedre tid med familiene, mindre stress. Positive opplevelser og personlig vekst.
- Negativ effekter størst hos de eldste, hos jenter og i kommuner som har vært hardest rammet av tiltak

## ● Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHoT)<sup>3</sup>

- Negativt: Økt nivå av psykiske plager, søvnvansker, selvmordstanker, ensomhet
- Positivt: Stabil fysisk helse, mer trening, ikke økning i fedme og overvekt
- Svært mye digital undervisning, enormt omfang av skjermtid (7,6 timer per dag i snitt)

<sup>1</sup> Bakken A, Pedersen W, von Soest T. Oslo-ungdom i koronatiden. En studie av ungdom under covid-19-pandemien. NOVA, 2021.

<sup>2</sup> Ulset VS, Bakken A, von Soest T. Ungdoms opplevelser av konsekvenser av pandemien etter ett år med covid-19-restriksjoner. Tidsskrift for den norske legeforening 2021; DOI: 10.4045/tidsskr.21.0335.

<sup>3</sup> Sivertsen B. Studentenes helse- og trivselsundersøkelse. Tilleggsundersøkelse 2021. Studentsamskipnadene SiO, Sammen og SiT, samt FHI, 2021.



# Psykiske lidelser og plager

- Beredskapsregisteret (Beredt C19)
  - Data fra norske helseregistre og SSB, kontinuerlig oppdatert
  - Primærhelsetjeneste og spesialisthelsetjeneste
- Psykiatriske diagnoser og plager
  - Aldersgruppen 6-18 år
  - Tidsperioden januar 2020 – mai 2021
  - Sammenlignet med tilsvarende perioder i 2017-2019
- Viktigste funn:
  - Midlertidig nedgang våren 2020
  - 50 % økning i diagnoser/plager i primærhelsetjenesten vinteren 2020/2021
    - Angst, depresjon, søvnvansker, ADHD
  - Ingen tilsvarende økning i spesialisthelsetjenesten
    - 21 % økning i innleggelser

# Læring, skole og barnehager


- Hittil kun selvrapporterte data om læring fra Norge
- Ungdata
  - Lærte mindre enn før på hjemmeskole
  - Betydelig variasjon i mengden undervisning på hjemmeskole
  - Størst negativ effekt på læring hos ungdom fra hjem med lav sosioøkonomisk status og/eller innvandringsbakgrunn
  - Relativt få som rapporterte om mangel på egnet arbeidsplass og dårlig fungerende nett (Oslo)
- Senter for praksisrettet utdanningsforskning (Innlandet)
  - Bedre trivsel på åpen skole: Bedre relasjon til læreren, tettere faglig oppfølging, større forventninger til egen mestring
  - Hjemmeskole: Dårligst mestringstro og arbeidsinnsats hos de lavpresterende elevene

<sup>1</sup>Bakken A, Pedersen W, von Soest T. Oslo-ungdom i koronatiden. En studie av ungdom under covid-19-pandemien. NOVA, 2021.

<sup>2</sup>Ulset VS, Bakken A, von Soest T. Ungdoms opplevelser av konsekvenser av pandemien etter ett år med covid-19-restriksjoner. Tidsskrift for den norske legeforening 2021; DOI: 10.4045/tidsskr.21.0335.

<sup>3</sup>Mælan EN, Gustavsen AM, Stranger-Johannessen E, Nordahl T. Norwegian students' experiences of homeschooling during the COVID-19 pandemic. European Journal of Special Needs Education 2021.  
<https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1872843>.

# Learning loss due to school closures during the COVID-19 pandemic

Per Engzell<sup>a,b,c,1,2</sup>, Arun Frey<sup>a,d,1</sup>, and Mark D. Verhagen<sup>a,b,1</sup> 

<sup>a</sup>Leverhulme Centre for Demographic Science, University of Oxford, Oxford OX1 1JD, United Kingdom; <sup>b</sup>Nuffield College, University of Oxford, Oxford OX1 1NF, United Kingdom; <sup>c</sup>Swedish Institute for Social Research, Stockholm University, 106 91 Stockholm, Sweden; and <sup>d</sup>Department of Sociology, University of Oxford, Oxford OX1 1JD, United Kingdom

Edited by Florencia Torche, Stanford University, Stanford, CA, and approved February 26, 2021 (received for review October 26, 2020)

Suspension of face-to-face instruction in schools during the COVID-19 pandemic has led to concerns about consequences for students' learning. So far, data to study this question have been limited. Here we evaluate the effect of school closures on primary school performance using exceptionally rich data from The Netherlands ( $n \approx 350,000$ ). We use the fact that national examinations took place before and after lockdown and compare progress during this period to the same period in the 3 previous years. The Netherlands underwent only a relatively short lockdown (8 wk) and features an equitable system of school funding and the world's highest rate of broadband access. Still, our results reveal a learning loss of about 3 percentile points or 0.08 standard deviations. The effect is equivalent to one-fifth of a school year, the same period that schools remained closed. Losses are up to 60% larger among students from less-educated homes, confirming worries about the uneven toll of the pandemic on children and families. Investigating mechanisms, we find that most of the effect reflects the cumulative impact of knowledge learned rather than transitory influences on the day of testing. Results remain robust when balancing on the estimated propensity of treatment and using maximum-entropy weights or with fixed-effects specifications that compare students within the same school and family. The findings imply that students made little or no progress while learning from home and suggest losses even larger in countries with weaker infrastructure or longer school closures.

care system, school systems usually do not post data at high-frequency intervals. Schools and teachers have been struggling to adopt online-based solutions for instruction, let alone for assessment and accountability (10, 19). Early data from online learning platforms suggest a drop in coursework completed (20) and an increased dispersion of test scores (21). Survey evidence suggests that children spend considerably less time studying during lockdown, and some (but not all) studies report differences by home background (22–26). More recently, data have emerged from students returning to school (27–29). Our study represents one of the first attempts to quantify learning loss from COVID-19 using externally validated tests, a representative sample, and techniques that allow for causal inference.

## Study Setting

In this study, we present evidence on the pandemic's effect on student progress in The Netherlands, using a dataset covering 15% of Dutch primary schools throughout the years 2017 to 2020 ( $n \approx 350,000$ ). The data include biannual test scores in core subjects for students aged 8 to 11 y, as well as student demographics and school characteristics. Hypotheses and analysis protocols for this study were preregistered (*SI Appendix, section 4.1*). Our main interest is whether learning stalled during lockdown and whether students from less-educated homes were disproportionately affected. In addition, we examine differences by sex, school grade, subject, and prior performance.

The Dutch school system combines centralized and equitable school funding with a high degree of autonomy in school

# Studie av læring fra Nederland (Engzell mfl.)

- 8 ukers lockdown med skolestenging (fulldigital skole) våren 2020
- Nasjonale prøver i januar og juni hvert år
  - Sammenligning av 2020 med årene 2017-2019
- Læringstap på 3 percentiler i 2020 – 20 % av et skoleår (~ 8 uker)
  - Opptil 60 % høyere læringstap hos barn av lavt utdannede foreldre
- Elevene stagnerte på hjemmeskole i gjennomsnitt
  - Elever med lav sosioøkonomisk status mistet kunnskap

# Kunnskapsbehov i tiden fremover

- Læring

- Nasjonale prøver
- Fullføring av videregående skole

- Psykisk helse og livskvalitet

- Nasjonale tidsserier
- Befolkningsundersøkelser

- Fysisk helse: fedme og overvekt, fysisk inaktivitet

- Nasjonale tidsserier
- Befolkningsundersøkelser

- Sjeldnere, men alvorlige psykiske lidelser

- Dybdestudier: kombinasjon av registre og egen datainnsamling

Takk for oppmerksomheten