

LIKABEHANDLINGSPLAN OCH PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING VFG 2019-2020

Inledning

Förståelse och medmänsklighet

Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. I skolan skall ingen utsättas för mobbning eller annan kränkande särbehandling. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas.

Detta arbetet innefattar även främlingsfientlighet och intolerans, som måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

På Växjö Fria Fordonsgymnasium accepteras inte någon som helst tendens till kränkningar, våld, trakasserier eller mobbning i ord eller handling.

Skolan har ett demokratiskt uppdrag, det innebär att skolan skall ge kunskap om demokrati och värdegrund och verka för demokratiska arbetsformer. I lagar och förordningar ges förutsättningar för detta arbete. Denna plan mot diskriminering, kränkande behandling och aktiva åtgärder utgår från FN:s konvention om barns rättigheter, skollagen och diskrimineringslagen

I Läroplanen framgår det att:

Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen skall i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling. Tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling skall aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Lagar som reglerar likabehandling

Skollagen (SFS 2010:800)

Syftet med utbildningen inom skolväsendet

4 § *Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.*

Likabehandlingsarbetet regleras främst av två lagar; skollagen och diskrimineringslagen. Skolans fokus är att arbeta för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter och mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Skollagen 1 kap 5§

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka allaformer av kränkande behandling.

Skollagen 6 kap 6§

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Diskrimineringslagen

Lagen säger inte bara att det är förbjudet att diskriminera. Tanken med lagen är att få igång och hålla liv i ett arbete mot diskriminering. Och att den ska hjälpa till att skapa lika rättigheter och möjligheter för alla. Det är alltså inte bara meningen att lagen ska förbjuda den



diskriminering som många drabbas av idag, utan även göra att människor slipper diskrimineras längre fram i tiden. Bland annat måste skolor och arbetsgivare arbeta för det.

Arbetsmiljölagen (AML)

Syftar till att uppnå en god arbetsmiljö, bl a avseende den psykosociala miljön. Syftar också till att förebygga ohälsa och olycksfall i arbetet samt att uppnå en god arbetsmiljö. Med en god arbetsmiljö menas t.ex. inflytande, handlingsfrihet och utveckling. Eleverna har rätt att välja egna elevskyddsombud med uppgift att delta i skolans arbetsmiljöarbete.

Socialtjänstlagen (SOL)

Verksamheter som berör barn och ungdom är skyldiga att göra anmälan till socialtjänsten enligt 14 kap 1§ i SOL (2001:453). Detta gäller både skolmyndigheten och alla anställda hos skolmyndigheten.

Brottsbalken

Strafflagarna i brottsbalken gäller även skolan. I brottsbalken finns inte mobbning eller kränkande behandling som särskilda begrepp eller brottsrubricering. Här kan det istället handla om: misshandel, olaga hot, olaga tvång, ofredande, trakasserier, förtal/förolämpning, sexuellt ofredande, hets mot folkgrupp.

Vision

Växjö Fria Fordons gymnasium skall vara en skola där alla behandlas lika och där alla känner sig trygga och vågar uttrycka sig. Alla som arbetar på skolan skall ta avstånd från all diskriminering och kränkande behandling. Umgänget skall präglas av respekt och tolerans.



Definitioner och förtydligande av begrepp

Definition

Kränkande behandling: är när en eller flera personer systematiskt trakasserar/kränker en annan person fysiskt och/eller psykiskt. Även utfrysning och social isolering är en form av kränkning.

Diskriminering: Med diskriminering menas att elev missgynnas av skäl som har anknytning till någon av diskrimineringsgrunderna. Dessa är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Det innebär att en person inte låter sig definieras av sitt kön.

Etnisk tillhörighet: Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet.

Kränkande behandling: Kränkande behandling är när någon elevs värdighet kränks. Detta kan t.ex. vara utfrysning, hot eller fysiskt våld. En kränkning kan ske en enda gång eller vid upprepade tillfällen. Det är personen som utsätts för behandlingen som avgör om den är kränkande. Kränkande behandling kan därför vara omedveten. Om elev gör en anmälan till skollädaingen gällande kränkande behandling, får denna elev inte utsättas för repressalier till följd av detta.

Trakasserier: Trakasserier är en form av kränkande behandling som har anknytning till någon av de ovan nämnda diskrimineringsgrunderna

Mobbning: Mobbing är när en eller flera personer upprepade gånger och under viss tid blir utsatta för negativa handlingar från en eller flera personer. Det är en negativ handling när en person tillfogar eller försöker tillfoga en annan personskada eller obehag. Sådana handlingar kan utföras verbalt eller med hot och hån eller genom att säga obehagliga saker som den andra inte tycker om att höra. Det kan även vara fysiskt negativa handlingar som sparkar, knuffar, slag, fasthållning mm.

Främlingsfientlighet: Främlingsfientligt baserar sig på avståndstagande gällande kulturella, religiösa eller etniska grunder samt avståndstagande från eller fientlighet mot främlingar. Avståndstagandet är riktat mot vissa specifika grupper i samhället och kan ske till exempel genom affischering, kläder eller märken som ger rasistiska signaler eller på annat sätt anses riskera ordningen i skolan



Handlingsplanens omfattning och syfte

Denna handlingsplan omfattar:

Alla som arbetar i skolan skall; aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper. Alla, deltagare och personal, har ansvar för att förhindra varje försök till kränkande behandling. All vetskap skall komma skolledningen till kännedom.

Det är allas ansvar att se och att våga ingripa!

Syftet med handlingsplanen är att ge vägledning för att på ett så tidigt stadie som möjligt kunna uppmärksamma kränkande särbehandling. Den årliga planen har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter. Planen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling.

Handlingsplanen ligger också som grund för verksamhetsanpassade arbetsrutiner för att identifiera och agera vid misstanke om kränkande särbehandling.

Åtgärder vid misstanke om kränkande behandling:

Lärare eller annan personal som får kännedom om kränkande behandling skall skyndsamt kontakta rektor. Skolledningen utreder skyndsamt, vidtar lämpliga åtgärder samt svarar för uppföljning enligt utredningsplan. Rektor kan delegera kränkingsutredning och uppföljning.

Vårdnadshavare kontaktas alltid.

I klasser där klimatet verkar hårt eller kränkning påstås förekomma kan anonyma trivselenkäter genomföras. Mentorerna ansvarar för genomförandet.

Dokumentera händelser och åtgärder fortlöpande enligt fastställd rutin.

Rättsliga åtgärder kan vitas. Se skollagen kap 6, 1§-16§.

Rektor polisanmäler våldsbrott.

Om elev upplever sig utsatt av vuxen på skolan, har rektor huvudansvaret för handläggning av ärendet.

Främjande och förebyggande åtgärder för vilka all personal ska jobba aktivt för:

Skapa ett öppet klimat i elevgruppen så att eleverna vet att allt, stort som smått, kan tas upp till diskussion.

Ge eleverna ökad självkänedom, bättre självkänsla, mod att våga säga nej samt förståelse för andra genom regelbundna samtal i respektive klass. Mentor genomför elevenkät 2 gånger/läsår liksom genomgång och diskussion av skolans likabehandlingsplan med alla elever i början av varje termin.

Den/de som utsätts för trakasserier rekommenderas att klart och tydligt säga ifrån till den som trakasserar att handlingen upplevs som kränkande.

Den/de som ser eller hör att någon utsätts för trakasserier rekommenderas att klart och tydligt säga ifrån att handlingen uppfattas som kränkande.

- Satsning på heltidsmentorer.
- Introduktionsvecka för åk 1.
- Mentorsträff hålls kontinuerligt en gång per vecka och innehåller värdegrundsarbete och möjlighet till påverkan av utbildningen.
- Varje år genomför mentorn två anonyma enkätundersökningar. En på hösten i oktober och en i februari. Skolinspektionens enkät används som underlag. Svaren presenteras på personalmöte och under mentorstiden där resultatet behandlas i dialog med eleverna. Datum fastställer rektor i kalendarier.
- EHT går runt och presenterar sig för alla elever i augusti och i januari.
- Elevråd hålls kontinuerligt minst 3 gånger per termin med en stående punkt om likabehandling.
- Kartläggning av elevernas önskade rastaktiviteter samt genomförande av så många aktiviteter som möjligt. Heltidsmentorer ansvarar för att göra kartläggningen i maj och november. Heltidsmentorerna driver genomförandet.
- Kompetensutveckling av personal. Läslyftet, APL, droger, för att säkerställa en likvärdig utbildning för alla elever.
- Återkommande diskussioner i alla ämnen och på mentorstid om etik, moral, människors värde, jämställdhet mellan könen. Bryt undervisningen och använd med fördel gärna händelser i vardagen i dialogen.
- Värdegrundsmaterial/Kunskapsbank tas fram av EHT inklusive filmer/länkar. Personal uppmärksammas på att kränkningar även kan ske i sociala medier genom värdegrundsarbetet/värdegrundsmaterial.
- Värdegrundsdag anordnas av EHT tillsammans med elevrådet i september och januari.



- Klasskonferenser/personalmöten ska ta upp frågor om klassklimatet som en stående punkt.
- Friluftsdagar ordnas för att eleverna ska känna samhörighet i klassen. Idrottsläraren planerar och initierar tillsammans med heltidsmentorerna och elevrådet. Friluftsdagar läggs i kalendarier i augusti, december, februari och maj.
- Skolsköterskan genomför hälsosamtal med alla elever i åk 1 och ställer då även frågor om trivsel. Uppföljande hälsosamtal erbjuds eleverna i åk 2 och 3.
- Utvecklingssamtal hålls en gång per termin med elevens mentor.

(Vid utvecklingssamtal och enskilda samtal med elever ska trivselfrågor tas upp.) Utvecklingssamtalskväll med undervisande lärare sker på vårterminen. (se SWOTanalys).

- Läraren styr indelningssätt vid grupparbeten som förhindrar att elev upplever utanförskap samt styr placeringen i klassrummet.
- Filmer som belyser människors lika värde visas kontinuerligt i ämnesundervisningen och på mentorstiden. Goda och mindre goda exempel lyfts på personalmöten av undervisande lärare.

Allmänt:

Rektor ansvarar för att ny plan skrivs fram i slutet av läsåret.

Komm: Skolinspektionen nämner i sitt beslut 190416, att EHT i nuläget inte arbetar främjande och förebyggande genom ett målinriktat arbete mot kränkande behandling, ett arbete som ska bygga på en kartläggning av var och när kränkningar uppstår.

Ovanstående likabehandlingsplan beslutad

Uffe Tannerfalk

Rektor