



Llywodraeth Cymru
Welsh Government

Fframwaith Cymhwysedd Digidol – canllawiau

Diweddariad – Mehefin 2018



ADDYSG CYMRU
EDUCATION WALES
cenhadaeth ein cenedl | our national mission

Fframwaith Cymhwysedd Digidol – canllawiau

Cynulleidfa

Yr holl weithlu addysg, partneriaid cenedlaethol a'r llywodraeth, gan gynnwys awdurdodau lleol a chonsortia rhanbarthol, undebau'r gweithlu, awdurdodau esgobaethol, cyrff llywodraethu ac Estyn.

Trosolwg

Mae'r ddogfen hon i gyd-fynd â'r Fframwaith Cymhwysedd Digidol ac i helpu ysgolion yng Nghymru i'w roi ar waith.

Camau i'w cymryd

Dim – er gwybodaeth yn unig.

Rhagor o wybodaeth

Dylid cyfeirio ymholiadau am y ddogfen hon at:

Is-adran Diwygio'r Cwricwlwm

Llywodraeth Cymru

Parc Cathays

Caerdydd

CF10 3NQ

e-bost: CwricwlwmGymru@llyw.cymru



[@LIC_Addysg](https://twitter.com/LIC_Addysg)



[Facebook/AddysgCymru](https://www.facebook.com/AddysgCymru)

Copïau ychwanegol

Gallwch weld y ddogfen hon ar wefan Llywodraeth Cymru yn llyw.cymru/cwricwlwmigymru

Dogfennau cysylltiedig

Cymwys am oes (2014); *Dyfodol Llwyddiannus: Adolygiad Annibynnol o'r Cwricwlwm a'r Trefniadau Asesu yng Nghymru* (2015); *Addysgu Athrawon Yfory* (2015); *Cwricwlwm i Gymru – cwricwlwm am oes* (2015); *Addysg yng Nghymru: Cenhadaeth ein cenedl, Cynllun gweithredu 2017–21* (2017)

Cynnwys

1. Cyflwyniad	2
Ynglŷn â chymhwysedd digidol	2
Datblygiad y Fframwaith Cymhwysedd Digidol	2
Dilyniant dysgwyr	3
Adolygiad parhaus	3
Cymorth i ymarferwyr	4
Arolygu	4
2. Strwythur	5
Llinynnau ac elfennau	5
Datganiadau sgiliau a thasgau	5
Syniadau ar gyfer tasgau dosbarth	6
Llinynnau – gwybodaeth bellach	6
3. Sut i'w ddefnyddio	8
4. Datblygu dealltwriaeth a chynllunio	9
5. Cymorth	11

1. Cyflwyniad

Y Fframwaith Cymhwysedd Digidol (y Fframwaith) yw'r elfen gyntaf i ymddangos o'r cwricwlwm Cymru newydd. Nawr bod lleoliadau ac ysgolion wedi cael amser i ystyried y Fframwaith, rydym wedi ailedrych ar y canllawiau hyn er mwyn diweddarau a phwysleisio rhai negeseuon allweddol.

Ynglŷn â chymhwysedd digidol

Cymhwysedd digidol yw'r enw ar set o sgiliau, gwybodaeth ac agweddau sy'n caniatáu i rywun ddefnyddio technolegau a systemau'n hyderus, yn greadigol ac yn feirniadol. Mae'n set hanfodol o wybodaeth i ddysgwyr fod yn wybodus, yn alluog ac yn llwyddiannus yn y gymdeithas sydd ohoni.

Ni ddylid cymysgu rhwng cymhwysedd digidol a thechnoleg gwybodaeth a chyfathrebu (TGCh). Mae cymhwysedd digidol yn un o dri chyfrifoldeb trawsgwricwlaidd – y lleill yw llythrennedd a rhifedd. Y nod yw datblygu sgiliau digidol y gellir eu defnyddio mewn cysylltiad ag ystod eang o bynciau a senarios, a rheiny'n rhai y gellir eu trosglwyddo i'r byd gwaith. Fodd bynnag, nid gosod cymhwysedd digidol yn artiffisial ar bob maes pwnc yw'r nod; mae'r Fframwaith yn cynnwys syniadau ar gyfer tasgau dosbarth y gellid eu defnyddio i ddatblygu sgiliau mewn ffyrdd naturiol ac ystyrlon.

Datblygiad y Fframwaith Cymhwysedd Digidol

Rydym wedi ymrwmo i sicrhau y bydd ein dysgwyr yng Nghymru yn cyrraedd lefelau uwch o ran llythrennedd a rhifedd, ac yn gwella'u cymhwysedd dwyieithog a'u cymhwysedd digidol. Bydd hyn yn eu helpu i ddatblygu'n feddylwyr mwy mentrus, creadigol a beirniadol.

Yn *Cwricwlwm i Gymru – cwricwlwm am oes* (2015), nododd Llywodraeth Cymru ei chynllun i ddatblygu cwricwlwm newydd. Mae'r cynllun yn seiliedig ar yr argymhellion yn Adroddiad yr Athro Graham Donaldson, *Dyfodol Llwyddiannus* (2015)¹, yn dilyn ei adolygiad annibynnol o'r cwricwlwm a'r trefniadau asesu yng Nghymru, a chan roi ystyriaeth i Adroddiad y Grŵp Llywio TGCh (2013)² o ran materion mewn perthynas â chymhwysedd digidol. Mae'r Fframwaith Cymhwysedd Digidol wedi'i ddatblygu fel rhan o'r cynllun hwn. Mae'r Fframwaith yn nodi ystod o sgiliau a fydd yn help i ddysgwyr lwyddo mewn byd sy'n fwyfwy digidol. Cafodd y Fframwaith ei ddatblygu gan ymarferwyr o Ysgolion Arloesi Digidol ar sail ymchwil, gan gynnwys ystyriaeth o fframweithiau digidol cyfredol, boed yn rhai rhanbarthol neu ryngwladol. Cafodd yr ymarferwyr gefnogaeth arbenigwyr allanol, gan gynnwys yr Athro Tom Crick o Brifysgol Metropolitan Caerdydd, Estyn a chonsortia rhanbarthol.

1 *Dyfodol Llwyddiannus: Adolygiad Annibynnol o'r Cwricwlwm a'r Trefniadau Asesu yng Nghymru* gan Yr Athro Graham Donaldson CB (2015)

2 *Adroddiad y Grŵp Llywio TGCh i Lywodraeth Cymru* gan S Arthur, T Crick a J Hayward (2013)

Rydym wedi ailadrodd ac ategu'n hymrwymiad i hyn oll gydag *Addysg yng Nghymru: Cenhadaeth ein cenedl, Cynllun gweithredu 2017–21* (2017) (gov.wales/docs/dcells/publications/170926-education-in-wales-cy.pdf) sy'n nodi'r ffordd ymlaen i'r system ysgolion ar gyfer y cyfnod 2017–21. Mae'n cynnwys gweithrediad y cwricwlwm newydd, a phwyslais ar arweinyddiaeth, dysgu proffesiynol, a rhagoriaeth a thegwch mewn system o hunanwella.

Dilyniant dysgwyr

Mae'r Fframwaith wedi'i ddatblygu ar gyfer dysgwyr 3 i 16+ gyda'r nod o ddatblygu sgiliau o'r cychwyn cyntaf gyda'r sgiliau y mae angen i blant bach eu dysgu. O ran dysgwyr sydd ag anghenion dysgu ychwanegol, mae'r Fframwaith yn cynnwys sgiliau 'Ar Drywydd Dysgu', sef sgiliau sy'n sail i ddatblygu sgiliau uwch eraill.

Nod hyn oll yw cael darlun cyfannol, holistig o'r dysgwr a darparu sawl llwybr posibl o ddatblygiad, a'r llwybrau hynny wedi'u torri'n gamau llai ac wedi'u teilwra ar gyfer pob dysgwr. Bydd llawer o ddysgwyr yn gwibio drwy'r camau hyn, ond yn achos dysgwyr eraill, bydd angen addysgu'r sgiliau hyn iddynt yn benodol, gan ystyried eu cryfderau a'u hanghenion fel unigolion. Bydd hyn yn sicrhau y bydd pob dysgwr yn cyflawni'r camau datblygu angenrheidiol er mwyn gallu defnyddio technoleg mewn ffyrdd creadigol.

O dan Gonfensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn (CCUHP) a dogfen strategol gyffredinol Llywodraeth Cymru, sef *Plant a Phobl Ifanc: Gweithredu'r Hawliau* (2004), rhaid i blant a phobl ifanc dderbyn addysg sy'n datblygu eu personoliaeth a'u talentau'n llawn. Gwnaed y CCUHP yn gyfraith yn 2011 ac mae'n rhoi dyletswydd ar Lywodraeth Cymru i roi sylw dyledus i'r CCUHP wrth wneud penderfyniadau.

Mae cyfleoedd wedi'u cynnwys yn y Fframwaith i leoliadau ac ysgolion helpu i ddatblygu dealltwriaeth dysgwyr o erthyglau'r CCUHP.

Mae cymhwysedd digidol yn gyfrifoldeb trawsgwricwlaidd ac mae strwythur y Fframwaith hwn wedi'i ddylunio i gyd-fynd â fformat y Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd Cenedlaethol (FfLIRh) cyfredol. Ar hyn o bryd, mae'r ddau wedi'i strwythuro o gwmpas dilyniant o flwyddyn i flwyddyn, ac eithrio lle dilynir llwybrau Ar Drywydd Dysgu. Fodd bynnag, wrth i'r cwricwlwm newydd ddatblygu ac wrth i'r cysyniad o bwyntiau cyfeirio ar gyfer cynnydd gael ei egluro, caiff y ddau fformat eu hadolygu.

Adolygiad parhaus

Bu'r gwaith i fireinio cynnwys y Fframwaith yn parhau wedi ei gyhoeddi, a hynny ar sail adborth gan leoliadau, ysgolion a rhanddeiliaid ehangach, gan gynnwys diwygiadau yn fersiwn Medi 2017, y fersiwn cyfredol.

Ni fydd cynnwys y Fframwaith yn newid tan ar ôl i'r cwricwlwm newydd gael ei ddarparu ar gyfer adborth ym mis Ebrill 2019.

Cymorth i ymarferwyr

Mae Ysgolion Arloesi Digidol yn gweithio gydag ysgolion eraill er mwyn helpu gyda gweithredu'r Fframwaith. Ar y cyd â chonsortia rhanbarthol, maent wedi cofleidio'r ymagwedd bartneriaeth tuag at y gwaith er mwyn cefnogi ysgolion gyda'r arbenigedd angenrheidiol.

Proses barhaus yw hon sy'n ymateb i anghenion y proffesiwn.

Arolygu

Bydd Estyn yn parhau i arolygu TGCh ar draws y cwricwlwm presennol hyd nes y cyflwynir y cwricwlwm newydd. Bydd Estyn yn adrodd ar safonau dysgwyr o ran defnyddio TGCh ar draws y cwricwlwm presennol ym mhob arolygiad a bydd pob adroddiad arolygu yn cynnwys paragraff ar safonau dysgwyr mewn cymhwyso TGCh ar draws y cwricwlwm presennol ym Maes Arolygu 1, Safonau.

Pan fydd ysgolion yn bwrw ymlaen â mentrau er budd eu dysgwyr mewn ffordd greadigol, gan gynnwys defnyddio'r Fframwaith i ddatblygu eu harferion, bydd gan arolygwyr agwedd gadarnhaol tuag at y fath hyblygrwydd ac arloesedd.

2. Strwythur

Mae pedwar llinyn lefel uchel i'r Fframwaith. Mae'r llinynnau hyn wedi'u rhannu'n elfennau ac mae'r elfennau hynny, yn eu tro, yn cael eu cefnogi gan syniadau ar gyfer tasgau dosbarth.

Llinynnau ac elfennau

Mae'r Fframwaith yn nodi'r sgiliau digidol y dylai dysgwyr eu caffael rhwng 3 a 16 hynny ar draws pedwar llinyn.

- › Dinasyddiaeth.
- › Rhyngweithio a chydweithio.
- › Cynhyrchu.
- › Data a meddwl cyfrifiadurol.

Mae pob llinyn wedi'i rannu'n elfennau fel y nodir isod.

Dinasyddiaeth	Rhyngweithio a chydweithio	Cynhyrchu	Data a meddwl cyfrifiadurol
<ul style="list-style-type: none"> › Hunaniaeth, delwedd ac enw da › Iechyd a lles › Hawliau digidol, trwyddedu a pherchnogaeth › Ymddygiad ar-lein a seiberfwlio 	<ul style="list-style-type: none"> › Cyfathrebu › Cydweithio › Storio a rhannu 	<ul style="list-style-type: none"> › Cynllunio, cyrchu a chwilio › Creu › Gwerthuso a gwella 	<ul style="list-style-type: none"> › Datrys problemau a modelu › Llythrennedd gwybodaeth a data

Datganiadau sgiliau a thasgau

Ar gyfer pob elfen mae yna ddatganiadau sgiliau sy'n disgrifio'r sgiliau y byddai disgwyl i ddysgwr fod wedi eu caffael ar gam penodol. I helpu i egluro ystyr a diben y datganiadau sgiliau, cânt eu cefnogi gan 'syniadau ar gyfer tasgau dosbarth' enghreifftiol y gellid eu defnyddio i arddangos cymhwysedd mewn perthynas â sgil penodol.

Syniadau ar gyfer tasgau dosbarth

Lle y bo'n briodol, caiff datganiadau sgiliau a thasgau eu cefnogi gan syniadau ar gyfer tasgau dosbarth sy'n rhoi awgrymiadau a dolenni i ganllawiau ac enghreifftiau ymarferol o'r hyn y gall ymarferwyr ei wneud i ddefnyddio'r Fframwaith yn effeithiol.

Dyma'r rhan fwyaf 'organig' o'r Fframwaith gan y bydd angen i'r syniadau ar gyfer tasgau dosbarth newid a datblygu i adlewyrchu technolegau newydd a'r profiad a'r arbenigedd cynyddol ym maes dysgu digidol.

Nid yw holl feysydd tasgau'r Fframwaith wedi'u poblogi. Gan ddilyn cyngor Ysgolion Arloesi Digidol, mae rhagor o syniadau a thasgau wedi'u hychwanegu i wefan Hwb lle gellir eu haddasu ar gyfer eich lleoliad neu ddosbarth.

Anogwn bob ysgol i fanteisio ar yr adnoddau sydd ar Hwb, a hefyd i ddatblygu a rhannu adnoddau ar y safle er mwyn i ysgolion eraill Cymru gael manteisio arnynt.

Llinynnau – gwybodaeth bellach

Dinasyddiaeth

Ffocws y llinyn hwn yw bod dysgwyr yn datblygu'r sgiliau sydd eu hangen i gyfrannu at y byd digidol o'u cwrdd mewn ffordd gadarnhaol. Bydd y sgiliau hyn yn helpu dysgwyr i bwysu a mesur eu lle a'u sefyllfa yn y byd digidol, fel eu bod yn barod i ddod ar draws yr agweddau cadarnhaol a negyddol am fod yn ddinesydd digidol.

Caiff dulliau, sgiliau a strategaethau meddwl yn feirniadol eu datblygu a bydd gweithredu'r rhain yn eu bywydau digidol yn helpu dysgwyr i fod yn ddefnyddwyr a chynhyrchwyr digidol cyfrifol ac annibynnol yn y byd digidol newidiol sydd ohoni.

Rhyngweithio a chydweithio

Yn y llinyn hwn, bydd dysgwyr yn archwilio gwahanol ddulliau cyfathrebu electronig ac yn pennu pa rai sydd fwyaf effeithiol ar gyfer gwahanol sefyllfaoedd. Bydd dysgwyr hefyd yn gallu storio data mewn ffordd briodol a gwneud defnydd llwyddiannus o dechnegau cydweithio.

Bydd dysgwyr yn archwilio dulliau cyfathrebu ffurfiol ac anffurfiol sy'n briodol ar gyfer amrywiaeth o sefyllfaoedd; er enghraifft agweddau proffesiynol e-bost a sianeli cyfathrebu eraill megis y cyfryngau cymdeithasol a negeseuo sydyn.

Mae storio a rhannu pethau'n electronig wedi dod yn rhan hanfodol o'n bywydau. Bydd dysgwyr yn edrych ar sut i storio data ar wahanol systemau a hefyd yn dysgu am oblygiadau cyfreithiau data. Bydd dysgwyr yn dysgu sut i storio data, ond hefyd sut i'w rannu mewn ffordd briodol at wahanol ddibenion.

Mae cydweithio, ar ba ffurf bynnag, yn agwedd bwysig ar y cwricwlwm ac mae cydweithio electronig yn hollbwysig. Bydd dysgwyr yn archwilio ystod o ddulliau cydweithio ac wrth fynd yn eu blaenau, byddant yn datblygu'r sgiliau i gydweithio mewn nifer o wahanol sefyllfaoedd fel sy'n briodol.

Cynhyrchu

Mae'r llinyn hwn yn ymwneud â'r broses gylchol o gynllunio (gan gynnwys chwilio am wybodaeth a chyrchu gwybodaeth), creu, gwerthuso a gwella cynnwys digidol. Ni ddylai hyn gyfyngu ar greadigrwydd, ond dylai sicrhau cywirdeb a safon, er mwyn i'r hyn a grëir fod yn addas at ei ddiben. Er mae rhai o'r sgiliau sydd i'w cael yn y llinyn hwn yn gymwys i gyd-destunau eraill, ond mae'n hanfodol rhoi'r sgiliau ar waith mewn cyd-destun digidol er mwyn sicrhau y datblygir cymhwysedd digidol.

Mae pob math o bethau y gellir eu disgrifio fel 'cynnwys digidol', megis testun, delweddau, graffigwaith, sain, fideo ac unrhyw gyfuniad o'r rhain. Y bwriad yw bod dysgwyr yn cael profiad ac yn creu gan ddefnyddio ystod eang o gydrannau amlgyfrwng mewn amrywiaeth o sefyllfaoedd ac at amrywiaeth o ddibenion. Mae'r Fframwaith hefyd yn cydnabod pwysigrwydd creu cynnwys gwreiddiol yn ogystal ag ail-ddylunio neu newid pwrpas cynnwys, a hynny boed yn unigol neu drwy gydweithio.

Bydd sgiliau'n datblygu wrth i soffistigedigrwydd cynnwys digidol gynyddu. Wrth symud drwy'r Fframwaith, bydd dysgwyr yn dechrau cyfuno cydrannau amlgyfrwng mewn ffyrdd cynyddol gymhleth. Bydd angen rhoi mwy a mwy o ystyriaeth i gynulleidfa a diben y cynnwys digidol dan sylw. Bydd lefel y cymhlethdod hefyd yn cynyddu o ran y caledwedd a'r feddalwedd a ddefnyddir i greu a golygu a dylai lleoliadau ac ysgolion weithio gyda'r awdurdod lleol/consortia rhanbarthol i asesu a fyddai adnoddau ychwanegol o werth sylweddol o ran cyflawni'r Fframwaith. Dylai hyn gynnwys, cyn gwneud buddsoddiad, adolygu'r sefyllfa o'i chymharu â gwasanaethau a ariennir yn ganolog, megis Hwb.

Data a meddwl cyfrifiadurol

Rydym yn byw mewn amgylchedd sy'n llawn data ac mae data'n rhan fawr o'n bywydau. Drwy'r llinyn hwn, bydd dysgwyr yn cael dealltwriaeth o bwysigrwydd data a llythrennedd gwybodaeth drwy archwilio agweddau ar gasglu data, cynrychioli data a dadansoddi data. Bydd dysgwyr yn edrych ar y cysylltiadau rhwng data a gwybodaeth â'r byd digidol gan ddatblygu sgiliau hanfodol ar gyfer y gweithle modern.

Mae meddwl cyfrifiadurol yn gyfuniad o sgiliau ymholi gwyddonol, datrys problemau a meddwl – nid y nod yw meddwl am gyfrifiaduron neu fel cyfrifiaduron.

Mae sawl cysyniad ac ymagwedd ynghlwm wrth feddwl cyfrifiadurol – mae rhai'n ffitio'n gyfleus yn y llinynnau Cynhyrchu a Rhyngweithio a chydweithio. Cyn i ddysgwyr allu defnyddio cyfrifiaduron i ddatrys problemau, rhaid iddynt ddeall y problemau, a'r dulliau o'u datrys. Ymhlith pethau eraill, bydd dysgwyr yn ystyried y cwestiynau lefel uchel canlynol i feithrin dealltwriaeth o bwysigrwydd meddwl cyfrifiadurol.

- Ai dyma'r ffordd fwyaf effeithlon o ddatrys y broblem?
- Ai dyma'r ffordd gyflymaf?
- Ai dyma'r ffordd fwyaf effeithlon o ran adnoddau?
- A yw'n datrys y broblem ac yn rhoi'r ateb cywir?
- A ellir defnyddio hyn i ddatrys problemau eraill?

3. Sut i'w ddefnyddio

Mae'r Fframwaith rhyngweithiol ar gael ar-lein ar wefan Dysgu Cymru sydd ar gael yn dysgu.llyw.cymru/resources/browse-all/digital-competence-framework/?lang=cy. Mae yna fideo byr sy'n esbonio sut y mae'r fersiwn ar-lein yn gweithio a sut y gellir dewis elfennau er mwyn teilwra pethau i'ch siwtio chi. Mae'r Fframwaith hefyd ar gael ar ffurf taenlen Excel – gellir lawrlwytho'r fersiwn hwn o'r fersiwn ar-lein y sonnir amdano uchod.

Mae Llywodraeth Cymru, mewn partneriaeth ag Ysgolion Arloesi Digidol, wedi datblygu adnodd anghenion dysgu proffesiynol sydd ar gael ar Hwb yn dysgu.hwb.gov.wales/menus/be6397f8-d093-424f-96a7-d72bdd26861e. Nod yr adnodd yw helpu ymarferwyr i bennu meysydd y maent yn hyderus yn eu cylch a meysydd y mae angen iddynt ddatblygu ymhellach.

Os ydych yn bennaeth, gallwch hefyd wneud cais i gael mynediad i ddangosfwrdd eich ysgol. Bydd hyn yn rhoi trosolwg clir i chi o anghenion dysgu proffesiynol eich ysgol. Bydd y dangosfwrdd yn darparu gwybodaeth ddienw am yr ysgol gyfan, y gallwch ei defnyddio ar gyfer datblygu cymorth dysgu proffesiynol i ymarferwyr yn eich ysgol. Mae'r dangosfwrdd ar gael yn cwricwlwmigymru.llyw.cymru/2017/06/14/y-fframwaith-cymhwysedd-digidol-adnodd-anghenion-dysgu-proffesiynol.

4. Datblygu dealltwriaeth a chynllunio

Mae'r Fframwaith wedi bod ar gael i leoliadau ac ysgolion eraill ers mis Medi 2016. Ers hynny, maent wedi cael eu hannog i:

- › ddatblygu gweledigaeth glir ar gyfer dysgu digidol
- › datblygu polisiau a gweithdrefnau ar gyfer cynnwys cymhwysedd digidol
- › pennu arweinydd sy'n gyfrifol am gymhwysedd digidol
- › ymgorffori cymhwysedd digidol yng nghynlluniau gwella ysgolion
- › cyflawni ymarfer mapio o'r ddarpariaeth ym maes cymhwysedd digidol
- › cyflawni archwiliadau staff a phennu gofynion dysgu proffesiynol.

Bydd Estyn yn parhau i archwilio safonau ac ansawdd darpariaeth TGCh. Yn hytrach nag adrodd dim ond ar safonau y bernir eu bod yn gryf neu'n wan, bydd archwilwyr, o fis Medi ymlaen, bob amser yn adrodd ar safonau TGCh yn nangosydd ansawdd 1.1. Mae canllawiau Estyn ar archwilio TGCh ar gael yn www.estyn.gov.wales/document/supplementary-guidance-skills.

Caiff syniadau ychwanegol am dasgau dosbarth eu datblygu gan Arloeswyr Digidol. Anogir lleoliadau ac ysgolion i ddatblygu adnoddau y gellir eu rhannu drwy Hwb i gynorthwyo'r gwaith o gynllunio a chyflawni cymhwysedd digidol.

O fis Medi 2018, disgwylir i leoliadau ac ysgolion:

- › feddu ar weledigaeth glir ar gyfer cyflawni cymhwysedd digidol yn yr ystafell ddosbarth ar draws y cwricwlwm
- › bod wedi pennu cyfrifoldebau staff o ran cynnwys cymhwysedd digidol ar draws y cwricwlwm
- › adolygu gofynion o ran caledwedd a meddalwedd, yn ogystal ag anghenion dysgu proffesiynol staff, a hynny'n barhaus
- › bod wrthi'n mapio cymhwysedd digidol yn ôl adran/blwyddyn yn unol â'r cwricwlwm cyfredol
- › gan weithio gyda chonsortia rhanbarthol, bod wedi cynllunio a bod wrthi'n cyflawni datblygiad proffesiynol staff mewn perthynas â chymhwysedd digidol.

O fis Ionawr 2020 ymlaen, bydd y cwricwlwm a'r trefniadau asesu newydd ar gael. Bydd disgwyliadau digidol yn rhan o'r cwricwlwm newydd a bydd lleoliadau ac ysgolion wrthi'n:

- › cymharu ffyrdd cyfredol o roi'r Fframwaith ar waith gyda'r cwricwlwm newydd
- › ymgorffori cymhwysedd digidol ar draws y cwricwlwm
- › rhannu arfer da o fewn yr ysgol a thu hwnt

- › ymgysylltu â chynghor yr ysgol a llais y disgybl
- › gwerthuso sut mae'r ymagwedd gyfredol tuag at gymhwysedd digidol yn ffitio â'r cwricwlwm newydd.

O fis Medi 2022 ymlaen, bydd lleoliadau ac ysgolion yn cyflawni cymhwysedd digidol ar draws y cwricwlwm. Byddant:

- › wedi ymgorffori cymhwysedd digidol ar draws y cwricwlwm
- › yn parhau i addasu ymagweddau cymhwysedd digidol cyfredol ar gyfer y cwricwlwm newydd
- › yn parhau i adolygu a mireinio'u hymagwedd tuag at gymhwysedd digidol.

5. Cymorth

Mae'r pedwar prif fecanwaith cymorth ar gyfer ymarferwyr fel a ganlyn.

Adnoddau Llywodraeth Cymru

- Syniadau ar gyfer tasgau dosbarth – rhoi ystod o wybodaeth ddefnyddiol i ymarferwyr, ynghyd â dolenni a chanllawiau i gefnogi'r broses o roi'r Fframwaith ar waith.
- Adnodd anghenion dysgu proffesiynol – helpu i bennu'r meysydd y mae ymarferwyr yn hyderus ynddynt, a'r meysydd lle credant fod angen iddynt ddatblygu ymhellach.
- Adnodd mapio – y gellir ei ddefnyddio i groesgyfeirio elfennau o'r Fframwaith â'ch addysgu cyfredol mewn pynciau a blynyddoedd.
- Esboniadau animeiddiedig ar y Fframwaith a dogfen *Fframwaith Cymhwysedd Digidol: Atebion i'ch cwestiynau*.

Consortia rhanbarthol

Bydd y pedwar consortia rhanbarthol yn cynnal digwyddiadau ac yn cynnig cyngor a chymorth i ysgolion. Bydd Cynghorwyr Herio yn ceisio sicrhau y trosglwyddir negeseuon cyson am y Fframwaith.

Estyn

Bydd Estyn yn nodi unrhyw arfer da o ran paratoi ar gyfer y Fframwaith a welir mewn ysgolion ac yn ei rannu ar ei wefan.

Ysgolion Arloesi Digidol

Gallwch weld rhestr o'r Ysgolion Arloesi Digidol sydd wedi cyfrannu at y canllawiau hyn yn gov.wales/docs/dcells/publications/160107-list-of-pioneer-schools-cy.pdf.

Mae Llywodraeth Cymru'n ddiolchgar i'r ysgolion a'r ymarferwyr unigol am eu hamser, eu hymdrech a'u harbenigedd.