

ARGOMENTO LEZIONE: La distribuzione dei vulcani

CLASSE: secondo biennio



TEMPO PREVISTO: 50'


OBIETTIVI FORMATIVI:

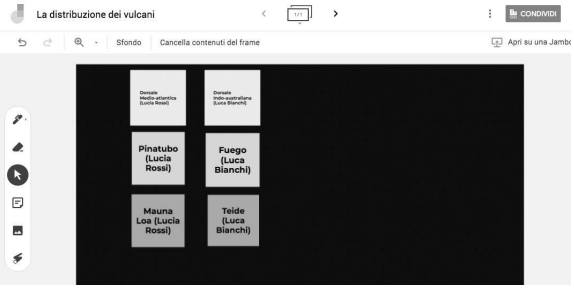


- Comprendere la distribuzione dell'attività vulcanica globale
- Associare l'attività vulcanica alle strutture geologiche da cui essa dipende

STRUMENTI NECESSARI

- un software per videochiamate per fare la lezione diretta (ad esempio Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Vidyo)
- un software per creare una presentazione (PowerPoint, Google Presentazioni, Keynote)
- Collezioni: <https://collezioni.scuola.zanichelli.it>
- Genially: <https://app.genial.ly/>
- ZTE: <https://zte.zanichelli.it/>
- CreaVerifiche: <https://creaverifiche.zanichelli.it/>

<p>PRECONOSCENZE</p>  <p>10 minuti</p>	<p>OBIETTIVO</p> <p>Allineare tutta la classe su</p> <ul style="list-style-type: none">- le differenze tra vulcani centrali e vulcani lineari,- le differenze tra eruzioni effusive ed eruzioni esplosive. <p>COSA FA L'INSEGNANTE?</p> <p>Prepara 2 slide e le fa commentare agli studenti.</p> <ol style="list-style-type: none">1. La prima slide presenta lo schema di un vulcano centrale e di un vulcano lineare, senza titolo. L'insegnante chiede ai ragazzi di riconoscere le due forme e descrivere le differenze.2. La seconda slide mostra le fotografie di una eruzione effusiva e una eruzione esplosiva. L'insegnante chiede agli studenti di elencare le caratteristiche di ciascuna e completa la slide con le informazioni che vengono date dagli studenti. <p>L'IDEA IN PIÙ</p> <p>L'insegnante può sfruttare le potenzialità di <i>Genially</i> per creare le slide in modo che le immagini e i commenti che le descrivono possano essere mostrati uno alla volta durante la discussione con gli studenti.</p>
<p>LEZIONE</p>  <p>15 minuti</p>	<p>OBIETTIVO</p> <p>Spiegare la distribuzione globale dell'attività vulcanica.</p> <p>COSA SERVE?</p> <ul style="list-style-type: none">- una presentazione o il libro digitale

	<p>COSA FA L'INSEGNANTE?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dedica 15 minuti alla lezione diretta. <p>Con l'ausilio del libro di testo l'insegnante illustra la distribuzione dell'attività vulcanica a livello globale distinguendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il vulcanismo delle dorsali oceaniche - il vulcanismo collegato alle fosse abissali - il vulcanismo dei punti caldi <p>Per rafforzare questa spiegazione condivide con gli studenti il video <i>La distribuzione dei vulcani</i> preso dalla collezione <i>I video di scienze della Terra</i></p> <p>https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-scienze-della-terra/i-video-di-scienze-della-terra</p>
<p>ATTIVITÀ</p>  <p>15 minuti</p>	<p>OBIETTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificare se gli studenti sanno applicare le conoscenze appena spiegate per riconoscere l'appartenenza di un vulcano a una delle fasce di maggiore attività vulcanica. <p>COSA SERVE?</p> <ul style="list-style-type: none"> - File condiviso su Google Jamboard. <p>COSA FA L'INSEGNANTE?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiede agli studenti di consultare il planisfero della distribuzione dell'attività vulcanica nel libro e di fare una ricerca su Internet per individuare un esempio di dorsale oceanica, un esempio di vulcano che si trova nei pressi di una fossa abissale e un esempio di vulcano che si trova in corrispondenza di un punto caldo. - Condivide con gli studenti un file su Google Jamboard. <p>Ogni studente deve apporre sulla lavagna 3 post-it di 3 colori diversi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - giallo per la dorsale oceanica, - verde per il vulcano che si trova nei pressi di una fossa abissale, - rosa per il vulcano che si trova in corrispondenza di un punto caldo. <p>(Ogni studente deve scrivere il proprio nome dentro i post-it che inserisce.)</p>

	
<p>RESTITUZIONE</p>  <p>5 minuti</p>	<p>OBIETTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Integrare la spiegazione del concetto attraverso i feedback all'attività. <p>COSA FA L'INSEGNANTE?</p> <p>Legge gli esempi di vulcani inseriti dagli studenti chiedendo man mano di dire (a voce) la collocazione del vulcano, in modo che tutti possano seguire sul planisfero del libro di testo.</p>
<p>CONCLUSIONE</p>  <p>5 minuti</p>	<p>OBIETTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Consolidare i concetti studiati. <p>CHE COSA SERVE?</p> <ul style="list-style-type: none"> Accesso a ZTE (assegnazione degli esercizi direttamente in piattaforma) <p>OPPURE</p> <ul style="list-style-type: none"> Creazione di esercizi in Crea Verifiche e condivisione del file di testo con le domande <p>COSA FA L'INSEGNANTE?</p> <ul style="list-style-type: none"> Seleziona o crea 5 esercizi di comprensione dell'argomento. Assegna gli esercizi sulla piattaforma che ha scelto di usare. Assegna agli studenti il compito di fare una ricerca più approfondita sui 3 esempi di vulcanismo che ciascuno ha individuato e compilare su Google Drive una scheda per ciascun vulcano in cui siano descritti: <ul style="list-style-type: none"> collocazione geografica caratteristiche dell'edificio tipo di eruzione