



Idee per insegnare a distanza in maniera efficace

Preconoscenze > Lezione > Attività > Restituzione > Conclusione

Argomento lezione: Platone: la giustizia e lo Stato

Classe: IV - scuola superiore

Tempo previsto: 50'

	<p>Obiettivi formativi:</p> <p>Comprendere se è possibile costruire uno Stato giusto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'origine, l'articolazione dello Stato e le sue degenerazioni • Comprendere perché per Platone la selezione delle nascite . fondamentale per il bene della pólis • Comprendere il "comunismo" platonico <p>Strumenti necessari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un software per videochiamate per fare la lezione diretta (ad esempio Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Vidyo) • Collezioni per selezionare video e brani: <ol style="list-style-type: none"> 1. Timeline di filosofia. La Grecia delle poleis e della democrazia https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-filosofia/timeline-di-filosofia 1. Perché per Platone la concezione della politica . collegata a quella dell'anima? https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-filosofia 2. Platone. Il ruolo delle donne nello Stato https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-filosofia/biblioteca-di-filosofia-antica-emedievale 3. Qualè lo Stato ideale? https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-filosofia/video-scribing
<p></p> <p></p>	<p>Verifica conoscenze pregresse – 5 minuti</p> <p>Risorse presenti in Collezioni Zanichelli:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Timeline di filosofia. La Grecia delle poleis e della democrazia https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-filosofia/timeline-difilosofia 2. Perché per Platone la concezione della politica è collegata a quella dell'anima? https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-filosofia <p>Il docente può realizzare un breve PPT (o altro strumento simile) con almeno quattro slide: 1) Il nesso tra Stato, cittadino e anima; 2) La Repubblica e il tema della giustizia;</p>

3. Giustizia dell'anima e giustizia della città; 4) Solone vs Platone (la città come famiglia vs la città come anima).

Cosa fa il docente?

Dopo la presentazione del video e delle slide, avvia un dibattito partendo dalla seguente affermazione sofisticata: "ciò che è giusto coincide con l'interesse del più forte". Durante il dibattito il docente facilita il confronto e favorisce l'emergere di idee, pensieri, ipotesi, il pensiero critico, l'apertura all'opinione altrui, la flessibilità mentale, lo sviluppo della capacità di argomentare e confutare, prima di proporre la soluzione di Platone che sostiene che i conflitti della città, al pari di quelli dell'anima, possono risolversi soltanto attraverso l'armonia tra le parti che la compongono, ovvero secondo giustizia.

L'idea in più

Si può condurre questa fase di debate, con l'utilizzo della chat della videochiamata in modo spontaneo oppure dividendo la classe in "favorevoli" e "contrari". In tal modo, gli alunni si abituano a sostenere una tesi, si allenano a considerare posizioni contrarie, non fossilizzandosi sulle proprie e ad immaginare quali possono essere i processi mentali e emotivi che affronterà la parte 'avversaria', imparando a mettersi nei panni degli altri e a gestire il conflitto.

Lezione diretta - 15 minuti

Cosa serve?

Il docente realizza un breve PPT di cinque slide: 1) L'origine e l'articolazione dello Stato; 2) I governanti filosofi; 3) Le tre classi sociali; 4) Il "comunismo" platonico; 5) Le degenerazioni dello Stato.

Cosa fa il docente?





- Dedica 15 minuti alla lezione diretta utilizzando il PPT (o strumenti simili) e il libro di testo digitale per introdurre il tema utilizzando anche gli elementi raccolti durante il debate.
- Invita la classe a riflettere sul concetto di Stato ideale che nasce dall'esigenza platonica di un ordine capace di regolare gli eccessi della democrazia, i rancori e le passioni della vita politica, senza cadere negli arbitrii della tirannide.
- Invita la classe a riflettere sulla necessità che il compito di governare lo Stato sia affidato ai filosofi: gli unici che sono stati educati alla politica e che sanno, dunque, cosa sia bene per la città.

L'idea in più

Si può condurre questa fase di spiegazione usando il proprio libro di testo cartaceo/digitale e forme di lavagna virtuale

- Booktab e la lavagna
- Utilizzo delle risorse disponibili su Collezioni Zanichelli
 1. Platone. Lo Stato giusto
 2. Platone. Il ruolo delle donne nello Stato



	<p>https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-filosofia/biblioteca-di-filosofia-antica-e-medievale</p> <p>3. Qual è lo Stato ideale? https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-filosofia/videoscribing</p> <p>Per rendere disponibili i video basta selezionarli, creare e condividere una collezione</p>
<p> A</p> <p> 15 min</p>	<p>Attività (singoli): Lettura del libro di testo e visione video</p> <p>Obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificare se ciascuno studente ha compreso bene la lezione ed è in grado di approfondire autonomamente la tematica trattata utilizzando il libro di testo i video e le risorse disponibili su Collezioni. <p>Cosa serve?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • Risorse e video disponibili su Collezioni. • Internet per effettuare una ricerca in modo autonomo selezionando siti e documenti attendibili e di rilevanza scientifica. <p>Cosa fa il docente?</p> <p>Il docente chiede ai ragazzi di rispondere ai seguenti quesiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per Platone la conflittualità è la condizione ordinaria della vita delle comunità politiche. Come è possibile dominarla? • Che rapporto c'è tra la giustizia e le altre virtù? • Perché per Platone è fondamentale la selezione delle nascite? • Cosa intende Platone per comunione dei beni e delle donne? • Ritieni che la politica platonica possa essere oggi attualizzabile? Cosa fanno gli studenti? • Consultano il loro libro di testo, leggono i testi disponibili su Collezioni-Biblioteca di filosofia antica e medievale. • Si confrontano in eventuali momenti di lavoro di gruppo. • Guardano i video indicati su Collezioni. • Rispondono alle domande.
<p> R</p> <p> 5 min</p>	<p>Restituzione collettiva</p> <p>Obiettivo</p> <p>Verificare se tutta la classe ha compreso la lezione e sa formulare eventuali domande di approfondimento.</p> <p>Cosa fa il docente?</p> <p>Il docente conduce la restituzione e guida una breve discussione di confronto “live” tra gli studenti anche mediante l’uso della chat della videolezione.</p>

C

5
min

Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti

Cosa fa il docente?

Assegna un esercizio:

- Leggi il seguente brano di Francesco Adorno sulle tre “classi” dello Stato platonico e sulla sua unità dialettica nella giustizia e scrivi una breve riflessione (max 20 righe) sul cosiddetto “comunismo platonico” che, dall’eguaglianza di partenza, permette a ciascuno la piena realizzazione di sé nello Stato giusto.

.[...] la Repubblica è scritta per l’avvenire [...], per modificare, mediante l’insegnamento e il ragionamento, la situazione di fatto, per trasformare gli uomini da quello che sono – conflitti di passioni, ebbri, disarmonici, dispersi – in cittadini [...]. Di qui, quale logica derivazione della distinzione ed armonia delle classi, che più che classi sono funzioni dello Stato, in un reciproco rispetto delle funzioni di ciascuna, si sviluppa il motivo delle tre virtù (temperanza, coraggio, sapienza), proprie di ciascun aspetto dello Stato e di ciascun aspetto dell’anima, e della giustizia come retta armonia delle tre parti, sia del singolo, sia dello Stato [...]; e di qui anche, altrettanto coerentemente, si sviluppa il tema [...] della parità delle donne e degli uomini in un comune lavoro, della comunanza di donne, figli e beni [...] che permette [...] non una distinzione e discriminazione dovute a privilegi di classe, di famiglie, di censo, di poteri, ma una realizzazione di sé, delle proprie funzioni e capacità, in senso qualitativo, a seconda di quelle che sono le proprie doti, secondo giustizia, s. che ciascun gruppo attui bene, giustamente, la propria funzione..

F. Adorno, Introduzione a Platone, Editori Laterza, Roma-Bari 1978

Cosa fanno gli studenti?

Realizzano un breve testo argomentativo di circa 20 righe che prende spunto dal testo proposto e fa riferimento alle conoscenze e competenze acquisite durante la lezione e nei momenti di approfondimento autonomo e negli eventuali lavori di gruppo.

L’idea in più

Il docente chiede ai ragazzi di aggiungere il loro elaborato in una cartella di Drive dedicata, per ottenere una serie di eventuali spunti di riflessione da utilizzare in una

- lezione successiva o per affrontare il tema attraverso momenti di debate.