



La lezione segmentata





Preconoscenze > Lezione > Attività > Restituzione > Conclusione





Argomento lezione: Scienze umane (psicologia) Lo sviluppo dell'intelligenza: Piaget e Bruner

Classe: I – scuola superiore – liceo delle scienze umane

Tempo previsto: 50'

	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • avere consapevolezza dell'evoluzione psicologica dell'intelligenza nell'arco di vita di un individuo • conoscere la psicologia dell'età evolutiva • acquisire consapevolezza del rapporto tra l'apprendimento e il linguaggio • conoscere l'importanza dell'ambiente nello sviluppo cognitivo <p>Strumenti necessari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • un software per videochiamate per fare la lezione online (per esempio Google Meet, Microsoft Teams, Weschool, Skype, Zoom, Vydio)
 	<p>Verifica conoscenze pregresse - 10 minuti</p> <p>Che cosa serve? Una breve presentazione in PowerPoint (max 3 slide): 1) Epistemologia genetica e psicologia genetica; 2) Bruner e l'influenza del contesto; 3) Rapporto tra apprendimento e linguaggio.</p> <p>Cosa fa il docente? Dopo la presentazione delle slide, il docente avvia un brainstorming per predisporre gli studenti allo studio dell'argomento della lezione. In tal modo si favorirà: l'emergere spontaneo delle loro idee, pensieri, riflessioni, ipotesi, avvisi di ricerca alternativa, congetture, sensazioni, prima di proporre una traccia interpretativa da seguire: "secondo te qual è il rapporto tra l'apprendimento e il linguaggio?"</p> <p>L'idea in più Si può condurre questa fase di brainstorming a voce, con interazioni "live" oppure con l'impiego di "Answergarden" inserendo l'argomento "lo sviluppo dell'intelligenza" nella pagina "Crea nuovo AnswerGarden" https://answergarden.ch/create/</p>

 	<p>Lezione diretta - 15 minuti</p> <p>Che cosa occorre?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una presentazione in PowerPoint (max 4 slide): 1) Piaget: assimilazione e accomodamento; 2) Gli stadi dello sviluppo cognitivo; 3) Bruner: l'importanza dell'ambiente e del ruolo dell'adulto; 4) Il sistema di rappresentazione mentale <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il docente dedica 12/15 minuti alla lezione utilizzando il PowerPoint e il libro di testo. • Fa riflettere tutta la classe sul fatto che nell'arco della vita di una persona l'intelligenza si evolve in maniera costante. La psicologia dell'età evolutiva e la psicologia cognitiva hanno studiato e ricostruito le fasi di sviluppo dell'intelligenza dai primi anni di vita del bambino fino alla maturità. • Introduce il pensiero di Jean Piaget, anticipatore del cognitivismo e fondatore dell'epistemologia genetica. Mette a confronto la teoria di Piaget con quella di Jerome Bruner che considera fondamentale, per lo sviluppo cognitivo, l'interazione con l'ambiente e l'attività di sostegno (scaffolding) dell'adulto. <p>L'idea in più</p> <p>La spiegazione può essere introdotta dalla visione di uno o più video, per esempio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gli esperimenti di Piaget https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-psicologia 2. Esperimenti classici di psicologia: lo sviluppo cognitivo https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-psicologia/esperimenti-classici-di-psicologia-oppure-i-classici-della-psicologia <p>i video Zanichelli si possono trovare su Collezioni Per rendere disponibili i video basta selezionarli, creare e condividere una collezione.</p>
 	<p>Attività (singoli)</p> <p>Obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificare se ciascuno studente ha compreso bene la lezione ed è in grado di approfondire autonomamente la tematica trattata utilizzando il libro di testo il video disponibile su Collezioni e materiale selezionato da Internet. <p>Che cosa occorre?</p> <p>Il libro di testo, il video disponibile su Collezioni e materiale selezionato da Internet</p> <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il docente chiede ai ragazzi di rispondere ai seguenti quesiti: <ul style="list-style-type: none"> ○ In che modo assimilazione e accomodamento favoriscono l'adattamento del soggetto all'ambiente? ○ Per Piaget, qual è il requisito fondamentale che permette al soggetto

	<p>di passare da uno stadio a quello successivo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Quale immagine utilizza Bruner per raffigurare lo sviluppo cognitivo? ○ In rapporto al linguaggio, quali sono le idee di Piaget e di Bruner? <p>Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consultano il loro libro di testo e siti selezionati su Internet per approfondire gli aspetti delle teorie di Piaget e di Bruner ● Guardano i video su Collezioni ● Rispondono alle domande su un quaderno <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le risposte possono essere scritte su tablet, utilizzando file di testo o direttamente sulla chat della videolezione ● È possibile creare brevissime presentazioni, ipertesti o mappe concettuali
 	<p>Restituzione collettiva</p> <p>Obiettivo</p> <p>Verificare se tutta la classe ha consapevolezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dell'evoluzione psicologica dell'intelligenza nell'arco di vita di un individuo ● delle problematiche relative alla psicologia dell'età evolutiva ● del rapporto tra apprendimento e linguaggio ● dell'importanza e del ruolo dell'ambiente nello sviluppo cognitivo <p>Cosa fa il docente?</p> <p>Il docente conduce la restituzione e guida una breve discussione di confronto "live" tra gli studenti.</p> <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il docente può usare un documento (Google Documenti o Microsoft Word online) e condividere poi il lavoro coi ragazzi
 	<p>Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti</p> <p>Cosa fa il docente? Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assegna un esercizio, per esempio: Leggi il brano e scrivi una breve riflessione (max 15 righe) sul sistema di rappresentazione mentale di Bruner: <p>«Gli esseri umani posseggono tre differenti sistemi, parzialmente traducibili uno nell'altro, per rappresentare la realtà. Uno è attraverso l'azione. Sappiamo alcune cose in quanto sappiamo farle: andare in bicicletta, fare</p>

nodi, nuotare, e così via. Un secondo modo di conoscere è attraverso la metafora e quei prodotti della mente che, in effetti, fermano l'azione e la riassumono in un'immagine simbolica. [...] in fine, c'è la rappresentazione mediante simboli, il cui caso tipico è costituito dal linguaggio con le sue regole che servono per formare frasi non solo su quello che esiste nell'esperienza ma, con le sue potenti tecniche combinatorie, per formarne di egualmente valide su ciò che potrebbe o non potrebbe esistere.»

J. S. Bruner, *Il significato dell'educazione*, Armando Editore - Roma, 1973

Cosa fanno gli studenti?

Realizzano un breve testo argomentativo di circa 15 righe che prende spunto dal testo proposto e fa riferimento ai contenuti appresi, agli approfondimenti personali o di gruppo e alle competenze acquisite durante la lezione.

L'idea in più

- Il docente chiede ai ragazzi di aggiungere il loro elaborato in una cartella di Drive dedicata, per ottenere una serie di eventuali spunti di riflessione da utilizzare in una lezione successiva.
- Il docente restituisce, infine, in modalità online, gli elaborati con le annotazioni motivate necessarie come feedback per rinforzi positivi o per indicazioni relative alle integrazioni e/o correzioni per i successivi elaborati.