



La lezione segmentata





Preconoscenze > **Lezione** > Attività > Restituzione > Conclusione





Argomento lezione: Epicuro. La filosofia: unico farmaco per la felicità

Classe: III secondaria di secondo grado

Tempo previsto: 50'

	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come i filosofi ellenisti rinuncino all'impegno civile per andare alla ricerca della felicità individuale • Comprendere il concetto di atarassia • Comprendere che, per Epicuro, la filosofia è l'unico farmaco che cura l'anima e la conduce alla felicità <p>Strumenti necessari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un software per videochiamate: ad esempio Google Meet, Microsoft Teams, Zoom. • Un software per creare una presentazione (ad esempio PowerPoint, Google Presentazioni, KeyNote) • Collezioni Zanichelli e altre risorse online per selezionare video e testi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Linea del tempo interattiva. Le filosofie ellenistiche https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-filosofia/linee-del-tempo-interattive ○ Biblioteca di filosofia antica e medievale. Epicuro, La vita felice dell'uomo virtuoso https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-filosofia/biblioteca-di-filosofia-antica-e-medievale • Voce "Epicuro" nell'Enciclopedia Treccani http://www.treccani.it/enciclopedia/epicuro/ • Voce "Etica" nell'Enciclopedia Treccani http://www.treccani.it/enciclopedia/etica_%28Dizionario-difilosofia%29/
 	<p>Verifica conoscenze pregresse - 10 minuti</p> <p>Cosa serve?</p> <p>Un breve PPT (o altro strumento simile) di quattro slide: 1) Le precedenti interpretazioni della felicità; 2) Il contesto storico e culturale dell'ellenismo; 3) L'etica stoica; 4) La condanna dei falsi piaceri.</p>

	<p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> Dopo la presentazione delle slide, avvia un brainstorming per predisporre gli studenti allo studio dell'argomento della lezione diretta, secondo una modalità didattica che permette di passare dall'ascolto silente all'apprendimento attivo. <p>In tal modo si favorirà l'emergere spontaneo di idee, pensieri, ipotesi, stimoli di ricerca alternativa, riflessioni, congetture, sensazioni, prima di proporre una traccia interpretativa da seguire. Il brainstorming parte dalla seguente domanda: "che cos'è la felicità?".</p> <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> Si può condurre questa fase di brainstorming a voce, con interazioni "live", con l'utilizzo della chat della videochiamata oppure con l'impiego di "Answergarden", inserendo l'argomento "la felicità" nella pagina "Crea nuovo AnswerGarden" https://answergarden.ch/create/.
 	<p>Lezione diretta - 15 minuti</p> <p>Che cosa occorre? Un breve PPT di cinque slide: 1) Epicuro e la vita politica; 2) «Vivi nascosto»; 3) La filosofia come farmaco; 4) La ricerca della felicità; 5) L'etica socratica e l'etica epicurea.</p> <p>Cosa fa il docente? Dedica 15 minuti alla lezione diretta, utilizzando il PPT (o strumenti simili) e il libro di testo digitale per introdurre il tema, e sfruttando anche gli elementi raccolti durante il brainstorming.</p> <ul style="list-style-type: none"> Invita la classe a riflettere sull'etica di Epicuro e sul percorso razionale da lui seguito per giungere alla conclusione che l'uomo virtuoso è colui che vive nascosto e si dedica alla filosofia, considerata l'unico farmaco per la felicità. Mette a confronto l'eudemonismo socratico e l'etica epicurea. <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> Si può condurre questa fase di spiegazione usando il proprio libro di testo cartaceo/digitale e forme di lavagna virtuale
 	<p>Attività (singoli) Lettura del libro di testo e dei documenti in Collezioni</p> <p>Obiettivo Verificare se ciascuno studente ha compreso bene la lezione ed è in grado di approfondire autonomamente la tematica trattata, utilizzando il libro di testo, i testi disponibili su Collezioni ed eventuale altro materiale selezionato da Internet.</p> <p>Che cosa occorre? Libro di testo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Testi disponibili su Collezioni • Internet, per effettuare una ricerca in modo autonomo, selezionando siti e documenti attendibili e di rilevanza scientifica. <p>Cosa fa il docente?</p> <p>Il docente chiede ai ragazzi di rispondere ai seguenti quesiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual è lo scopo della filosofia, per Epicuro? • Quali sono le caratteristiche dell'uomo saggio, per Epicuro? • Metti a confronto l'etica socratica, quella stoica e quella epicurea. • Ritieni le idee di Epicuro valide ancora oggi? <p>Cosa fanno gli studenti?</p> <p>Consultano il loro libro di testo, leggono i testi disponibili su Collezioni – Biblioteca di filosofia antica e medievale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si confrontano in eventuali momenti di lavoro di gruppo • Rispondono alle domande
 	<p>Restituzione collettiva</p> <p>Obiettivo</p> <p>Verificare se tutta la classe ha compreso la lezione e sa formulare eventuali domande di approfondimento.</p> <p>Cosa fa il docente?</p> <p>Il docente conduce la restituzione e guida una breve discussione di confronto “live” tra gli studenti, anche mediante l'uso della chat della videolezione.</p>
 	<p>Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti</p> <p>Cosa fa il docente?</p> <p>Assegna il seguente compito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggi il seguente brano di Ludwig Wittgenstein sull'etica e scrivi una breve riflessione (max 20 righe) sulle sue affermazioni esponendo il tuo pensiero al riguardo. <p>Soffermati soprattutto sulla differenza tra i due sensi che possono essere attribuiti alle espressioni “senso corrente”, o “relativo”, e “senso etico”, o “assoluto”:</p> <p>«[Riguardo all'etica] io adotterò la spiegazione del termine data dal professor Moore nel suo libro <i>Principia Ethica</i> [1903]. Egli dice «Etica è la ricerca generale su ciò che è bene». Ora io userò il termine «etica» in un senso un poco più lato [...], vi presenterò alcune espressioni più o meno sinonime, ciascuna delle quali può essere sostituita alla definizione precedente; [...] così [...] sarete in grado,</p>

spero, di vedere le caratteristiche tipiche dell'etica. [...] avrei potuto dire che l'etica è la ricerca su ciò che ha valore; o su ciò che è realmente importante, o sul significato della vita, o sul modo giusto di vivere. Io credo che se voi guardate a tutte queste frasi, avrete un'idea approssimativa di ciò di cui l'etica si occupa. Ora, quel che subito colpisce, in tutte queste espressioni, è che ciascuna di esse è in realtà usata in due sensi molto diversi. Li chiamerò il senso corrente, o relativo, da una parte, e il senso etico, o assoluto, dall'altra.»

L. Wittgenstein, *Conferenza sull'etica*, in *Lezioni e conversazioni sull'etica, l'estetica, la psicologia e la credenza religiosa*, Adelphi, Milano 1967

Cosa fanno gli studenti?

Realizzano un breve testo argomentativo di massimo 20 righe, che prende spunto dal testo proposto e fa riferimento alle riflessioni e alle conoscenze acquisite durante la lezione, nei momenti di approfondimento autonomo e negli eventuali lavori di gruppo.

L'idea in più

Il docente chiede ai ragazzi di aggiungere il loro elaborato in una cartella di Drive dedicata, per ottenere una serie di eventuali spunti di riflessione da utilizzare in una lezione successiva o per affrontare il tema attraverso momenti di debate.