



La lezione segmentata



Preconoscenze > **Lezione** > Attività > Restituzione > Conclusione

Argomento lezione: Il turismo in Italia

Classe: III secondaria di secondo grado

Tempo previsto: 50'

	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale ● Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente <p>Strumenti necessari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Un software per videochiamate ● Il sito https://online.scuola.zanichelli.it/ultimora/, un servizio che offre un aggiornamento in chiave didattica sui principali aggiornamenti normativi, sulla giurisprudenza che impatta sugli argomenti di studio e sulle notizie di attualità economica, politica e sociale. <p>Strumenti facoltativi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Un programma per la creazione di mappe concettuali. Possono essere utilizzati anche software gratuiti come C-map tools, Canva, Edraw, ecc.
 	<p>Verifica conoscenze pregresse - 10 minuti</p> <p>Obiettivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verificare che tutta la classe conosca le caratteristiche del turismo in Italia. <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introduce il tema della lezione – il turismo in Italia – proponendo un'attività di brainstorming alla classe. L'insegnante può chiedere ad esempio agli studenti che cosa associano alla parola "Turismo" e quali secondo loro sono le caratteristiche del turismo nel nostro paese.

	<p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si può condurre questa fase di brainstorming a voce, ma volendo ci si può aiutare con la chat della videochiamata o con un programma per la creazione di WordCloud, come AnswerGarden.
<p>L</p> 	<p>Lezione diretta - 15 minuti</p> <p>Che cosa occorre?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una presentazione per mettere in luce gli elementi chiave di questo argomento o il proprio libro digitale. <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dedica 10-15 minuti alla lezione diretta, toccando i seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> ○ i flussi turistici in Italia; ○ il turismo degli stranieri in Italia; ○ il patrimonio artistico e culturale italiano. <p>L'insegnante introdurrà alla classe anche i gravi problemi provocati al turismo (in Italia e in generale) dalla pandemia globale di Covid-19.</p>
<p>A</p> 	<p>Attività (singoli)</p> <p>Obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificare se gli alunni sanno applicare le informazioni appena illustrate per lavorare in autonomia. <p>Che cosa occorre?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sito https://online.scuola.zanichelli.it/ultimora/, in particolare l'articolo <i>La stagione turistica italiana: un bilancio</i> (https://online.scuola.zanichelli.it/ultimora/2020/09/02/la-stagione-turistica-italiana-un-bilancio/) <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fa leggere agli studenti l'articolo e chiede loro creare un'infografica che rappresenti i dati elencati nell'articolo. <p>Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ogni alunno, dopo aver letto l'articolo, lo trasforma in un'infografica (o in una serie di infografiche) utilizzando uno dei programmi disponibili online (Canva, Visual.ly, Infogr.am).

<div data-bbox="165 237 233 309">R</div> <div data-bbox="153 331 245 421">5 min</div>	<p>Restituzione collettiva</p> <p>Obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificare se tutta la classe ha fissato le informazioni principali sugli aspetti trattati durante la lezione <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conduce la restituzione, mostrando a tutta la classe le infografiche create dagli studenti. • Commenta i passaggi non chiari e aggiunge eventuali spiegazioni, dove necessario. <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le mappe concettuali create possono essere commentate collettivamente da tutti gli allievi, che potrebbero indicare quali sono i punti critici nelle visualizzazioni create dai loro compagni.
<div data-bbox="165 972 233 1043">C</div> <div data-bbox="153 1066 245 1155">5 min</div>	<p>Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti</p> <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiede agli studenti di creare un breve testo argomentativo (massimo 30 righe) che riassume quanto successo al turismo italiano a causa della pandemia. Il brano deve contenere riferimenti ai dati. <p>Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ogni alunno svolge l'esercizio.