



# Idee per una lezione segmentata

Preconoscenze > **Lezione** > Attività > Restituzione > Conclusione

**Argomento lezione: *El futuro y el medio ambiente***

**Classe: II - Scuola secondaria di II grado**

**Tempo previsto: 50'**

	<p><b>Obiettivi formativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'uso del futuro.</li> <li>• Ripassare il lessico all'ambiente.</li> <li>• Adottare le strategie più efficaci per svolgere un task a scelta multipla di tipologia DELE.</li> </ul> <p><b>Strumenti necessari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un software per videochiamate per fare la lezione diretta (ad esempio, Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Vydio), oppure una LIM.</li> <li>• Un sistema di file condivisi, un file word oppure un quaderno.</li> <li>• Il libro cartaceo o in versione digitale: Juntos (unità 11).</li> </ul>
	<p><b>Verifica conoscenze pregresse (5 minuti)</b></p> <p><b>Che cosa serve?</b> Il libro in versione cartacea o digitale.</p> <p><b>Che cosa fa il docente? Che cosa fanno gli studenti?</b> L'insegnante può proporre un brainstorming per ripassare il lessico legato all'ambiente (già visto in precedenza), chiedendo agli studenti di svolgere l'esercizio 12 a pagina 204 o mostrando alcune foto sul tema prese su Internet e chiedendo loro di dire che cosa raffigurano.</p> <p><b>L'idea in più</b> Se in didattica a distanza, gli studenti possono condividere le proprie risposte scrivendo in chat.</p>
	<p><b>Lezione diretta (15 minuti)</b></p> <p><b>Che cosa serve?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una lavagna/un file word.</li> <li>• Il libro cartaceo e/o le risorse digitali.</li> </ul>

## Che cosa fa il docente?

- Chiede ad alcuni studenti di leggere a voce alta il box A di pagina 200.
- Dopodiché, chiede di sottolineare i verbi all'interno del testo e si sofferma su quelli al futuro.
- Spiega la regola grammaticale sul futuro (specchiotti di riferimento a pagina 208).
- Dopodiché, per rendere subito operativa la spiegazione, chiede ai di svolgere in plenaria l'esercizio 1 a pagina 208.

## L'idea in più

Può mostrare agli studenti il Power Point relativo al *futuro simple* (*animación 65*) disponibile sul sito: <https://online.scuola.zanichelli.it/juntos/xteachx-powerpoint/>

Inoltre, sul sito Collezioni – spagnolo:

<https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-spagnolo/gramatica-animada-5> è disponibile un video grammaticale sullo stesso argomento:



## Attività (singoli) 15 minuti

### Che cosa serve?

Il libro cartaceo o digitale.

### Che cosa fa il docente? Che cosa fanno gli studenti?

- Per esercitare il tempo verbale appena spiegato, chiede agli studenti di svolgere individualmente l'esercizio 13 a pagina Ej 84.
- Chiede anche di svolgere l'esercizio 2 a pagina 200: si tratta di un esercizio di tipologia DELE, che contiene al suo interno il lessico sull'ambiente e il futuro. Gli studenti potranno così testare lessico e grammatica e, allo stesso tempo, esercitarsi per un esame di certificazione.

10  
min

## Restituzione collettiva (10 minuti)

### Che cosa serve?

- Il libro cartaceo o digitale, un quaderno, oppure un sistema per condividere documenti word, come Drive.

### Che cosa fa il docente?

- L'insegnante corregge in plenaria l'esercizio 13 a pagina Ej 84 chiedendo a singoli studenti di leggere le proprie risposte a voce alta.
- Può anche scrivere le risposte che emergono alla lavagna (in presenza) o su un file word condiviso (in didattica a distanza). In tal modo non resteranno dubbi su quale sia/come si scriva la risposta corretta.
- Per quanto riguarda, invece, l'esercizio 2 a pagina 200 chiede ad alcuni studenti di dare le proprie risposte a voce alta.
- Dopodiché, chiede alla classe di condividere eventuali difficoltà e strategie utili riscontrate svolgendo l'attività. Infatti, soprattutto quando vengono assegnati esercizi in preparazione alla certificazione DELE, può essere utile ragionare sulle strategie metacognitive più efficaci per un buono svolgimento del task; gli studenti possono aiutarsi a vicenda condividendo le proprie esperienze.

### L'idea in più

Alla fine dell'attività, si può anche creare un file word condiviso con le strategie efficaci per svolgere un task di questa tipologia. Gli studenti potranno consultarlo, quando sarà loro necessario, come promemoria.

5  
min

## Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti (5 minuti)

### Che cosa fa il docente? Che cosa fanno gli studenti?

L'insegnante assegna gli esercizi per compito: ad esempio, l'esercizio 6 a Ej 82 (lessico e comprensione del testo) e l'esercizio 12 di pagina Ej 84 (grammatica).

### L'idea in più

Può anche chiedere agli studenti di studiare, per compito, le irregolarità del futuro e lasciare loro il Power Point sul sito: <https://online.scuola.zanichelli.it/juntos/xteachx-powerpoint/> (*animación 66*).

È disponibile anche il video grammaticale sullo stesso argomento sul sito Collezioni – spagnolo: <https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-spagnolo/gramatica-animada-5>.