



# La lezione segmentata

Preconoscenze > Lezione > Attività > Restituzione > Conclusione

**Argomento lezione: Carlo Magno**

**Classe: I – Scuola secondaria di primo grado**

**Tempo previsto: 50'**

	<p><b>Obiettivi formativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i fondamentali eventi storici che hanno caratterizzato l'impero di Carlo Magno e la politica dell'imperatore in Europa tra VIII e IX sec.</li> <li>● Ricavare informazioni e conoscenze da fonti di tipo iconografico</li> <li>● Stabilire relazioni tra i fatti storici (confronto tra Impero Romano e Impero Carolingio e collegamenti anche in termini problematici con l'attualità (l'"Europa carolingia" ha gettato le basi per l'Europa di oggi?))</li> <li>● Utilizzare le informazioni e saper esporre i fatti con l'aiuto di mappe e immagini</li> </ul> <p><b>Strumenti necessari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Un software per videochiamate: ad esempio Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Vydio. Previo accordo sulla privacy fra l'istituto scolastico e le famiglie, alcuni di questi software (ad esempio Google Meet) consentono anche di registrare la lezione per poterla fornire come lezione asincrona agli alunni che non sono riusciti a connettersi.</li> <li>● Un programma per mappe concettuali (ad esempio Cmap).</li> <li>● Siti per condividere e analizzare immagini con gli alunni (ad esempio Google Arts &amp; Culture).</li> <li>● Collezioni per selezionare video:  <a href="https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-storia-scuola-media/il-film-della-storia">https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-storia-scuola-media/il-film-della-storia</a> </li> </ul>
 	<p><b>Verifica conoscenze pregresse - 10 minuti</b></p> <p><b>Obiettivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verificare che tutta la classe richiami alla memoria la situazione geo-politica dell'Europa tra la fine del V e l'inizio del VI secolo quando:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- i Visigoti sono stanziati nella Penisola Iberica, i Vandali in Africa;</li> <li>- i Franchi di Clodoveo sono stanziati nella regione della Gallia romana</li> </ul> </li> </ul>

(481-511);

- gli Ostrogoti di Teodorico controllano l'Italia (493-526), poi dal 568 arrivano i Longobardi con i quali si interrompe l'unità politica del territorio italiano;
- l'Impero bizantino è l'erede di Roma;
- aumenta l'importanza della Chiesa come riferimento politico oltre che religioso.

### Cosa fa il docente?

Mostra una carta storica che illustri l'assetto geo-politico dell'Europa tra il 490 e il 570.

Uno strumento molto utile per la rappresentazione storica dei territori è <http://geacron.com/home-it/?lang=it>

Si possono, per esempio, mostrare le carte dell'Europa nel 490, nel 510, nel 571.

Oppure

### L'idea in più

- Il docente introduce il tema della lezione usando uno strumento semplice per brainstorming come [AnswerGarden](#):

**Cosa ti viene in mente se pensi ai regni romano-barbarici?**

Thanks! Type another answer here... submit

40 characters remaining

franchi teodorico a alto  
ravenna 493 medioevo  
clan longobardi  
legge salica visigoti società mista  
vandali duca guerra  
gréco-gotica  
clodoveo ostrogoti 568 fine  
cristiano 496 unità politica  
in italia

oppure può mostrare il video dal titolo *Le Grandi Migrazioni barbariche*, tratto dalla Collezione *Ciak, si impara!*:

<https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-storia-scuola-media/il-film-della-storia>

L

15  
min**Lezione diretta - 15 minuti****Che cosa occorre?**

Un programma per mappe concettuali come Cmap oppure un ppt, il proprio libro digitale, siti per condividere e analizzare immagini con gli alunni.

**Cosa fa il docente?**

In una **prima fase** illustra, utilizzando una mappa concettuale o alcune slide di un ppt, le caratteristiche che hanno condotto all'affermazione dei Franchi in Europa con la dinastia dei Merovingi:

1. economiche: l'insediamento in Gallia, una regione prospera nel contesto dell'Impero Romano in decadenza;
2. militari: l'abilità in battaglia, in particolare per la forza d'urto della cavalleria;
3. religiose: la conversione di Clodoveo e del popolo al Cristianesimo romano che fa dei Franchi potenti alleati dei vescovi e della Chiesa, consente loro un riconoscimento anche da parte dei bizantini, in un panorama che vede la maggior parte dei popoli "barbari" convertiti al Cristianesimo ariano.

In una **seconda fase** introduce e sviluppa gli aspetti che hanno caratterizzato il regno dei Carolingi e di Carlo Magno in Europa:

4. politici: con il passaggio dalla dinastia dei merovingi a quella dei carolingi si rafforza l'alleanza con la Chiesa che fa ricorso ai Franchi in funzione anti longobarda fino all'intervento di Pipino il Breve nel 756 in Italia, prima, e a quello di Carlo Magno nel 774.
5. politico-amministrativi: Carlo prima si proclama re d'Italia, poi viene incoronato "Imperatore dei Romani"; dall'800 fino alla morte (814) organizza il vasto territorio che possiede e che ha conquistato strappandolo a Sassoni, Bavari e Avari in contee, marche, ducati e diocesi, guidati da uomini che per lo più devono giurarli fedeltà. Carlo vuole ridare vita all'impero romano, ma l'elemento unificante di popoli e culture diverse è la religione cristiana. L'Impero Carolingio viene denominato a partire dal XII sec. "Sacro Romano Impero".

**L'idea in più**

Si può condurre questa fase di spiegazione utilizzando immagini (presenti sul libro digitale o tratte da siti) per sottolineare le caratteristiche della civiltà dei Franchi illustrate precedentemente. Ad esempio:



(punto 2) La cultura materiale dei Franchi e in particolare manufatti come i componenti delle briglie per i cavalli

<https://artsandculture.google.com/asset/bridle-component-unknown/oQHtH7xqBTE6w>

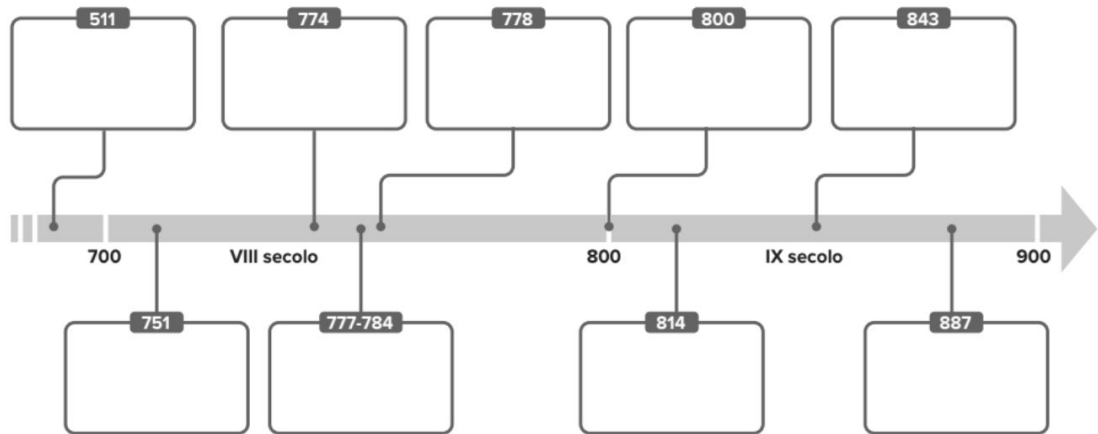
o una spada

<https://artsandculture.google.com/asset/double-edged-sword-spatha-with-goldengrip-sleeve-metal-sheeted-two-strap-metal-fittings-and-sword-pendants/wgFzWrrp9vFSSQ>

(punto 3) Il battesimo di Clodoveo

	<p><a href="https://lastoriaviva.it/merovingi-la-dinastia-sacra-dei-re-fannulloni-dalle-origini-a-childerico/saint_remy_baptise_clovis/#:~:text=Secondo%20la%20tradizione%2C%20Clodoveo%20fu%20battezzato%20da%20Remigio%20nella%20cattedrale,posteriore%2C%20il%20498%2F9">https://lastoriaviva.it/merovingi-la-dinastia-sacra-dei-re-fannulloni-dalle-origini-a-childerico/saint_remy_baptise_clovis/#:~:text=Secondo%20la%20tradizione%2C%20Clodoveo%20fu%20battezzato%20da%20Remigio%20nella%20cattedrale,posteriore%2C%20il%20498%2F9</a>.</p> <p>(punto 5) Statua equestre di Carlo Magno da cui si ricava l'immagine di un imperatore erede della tradizione imperiale romana di epoca cristiana.</p> <p>(punto 5) Il vassallaggio: la struttura amministrativa istituita da Carlo Magno per utilizzare conti, marchesi, duchi, vescovi e abati come funzionari pubblici.</p> <p style="text-align: center;">Oppure</p> <p>Il docente può usare dei brevi filmati (di max 5-6 minuti), scegliendoli fra quelli messi a disposizione dalle case editrici ad esempio può mostrare il video dal titolo <i>L'Europa Carolingia</i>, tratto dalla Collezione Ciak, <i>si impara!</i>:  <a href="https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-storia-scuola-media/il-film-della-storia">https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-storia-scuola-media/il-film-della-storia</a> oppure disponibili in rete come <i>La biografia di Carlo Magno</i> (<a href="http://www.ovovideo.com/carlo-magno/">http://www.ovovideo.com/carlo-magno/</a>)</p>
 	<p><b>Attività (singoli)</b></p> <p><b>Obiettivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificare se gli alunni sanno applicare le informazioni appena illustrate per lavorare in autonomia.</li> </ul> <p><b>Che cosa occorre?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il libro digitale che permette agli alunni di svolgere esercizi interattivi (ad esempio su Zanichelli ZTE), oppure esercizi condivisi (ad esempio su Google Drive o su Classroom).</li> </ul> <p><b>Cosa fa il docente?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assegna alcuni esercizi veloci (ad esempio di riempimento e di lessico). Si consiglia di assegnare esercizi incentrati sulle "5 W", in cui il QUANDO? DOVE?, CHI?, CHE COSA? prevedano una risposta chiusa, mentre il PERCHÉ? e il COME? preferibilmente una risposta aperta.</li> </ul> <p><b>Cosa fanno gli studenti?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ogni alunno svolge in pochi minuti gli esercizi assegnati sul libro o preparati dall'insegnante su Classroom o Google Drive.</li> </ul> <p><b>L'idea in più</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserire fra gli esercizi una carrellata di nuove immagini (corredate di didascalia) che gli alunni dovranno collegare a uno dei cinque aspetti analizzati durante la lezione.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Oppure</p>

- fornire una linea del tempo con dei vuoti che i ragazzi devono riempire collettivamente cercando le informazioni sul testo.



R

5 min

## Restituzione collettiva

### Obiettivo

- Verificare se tutta la classe ha fissato le informazioni principali sugli aspetti trattati durante la lezione.

### Cosa fa il docente?

- Conduce la restituzione dando la parola a chi vuole condividere le sue risposte.
- Commenta i passaggi non chiari e aggiunge eventuali spiegazioni.

### L'idea in più

- Gli esercizi possono essere corretti collettivamente e tutti gli allievi, a turno, possono utilizzare il materiale visto durante la lezione per modificarli.

Il docente può usare un documento (Google Documenti o Microsoft Word online) e condividere in un secondo momento il risultato finale dell'attività con tutta la classe.

C

5 min

## Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti

### Obiettivo

- L'obiettivo è far acquisire agli allievi la consapevolezza che la civiltà europea affonda le sue radici anche nell'Impero carolingio.

### Cosa fa il docente?

- Assegna agli studenti la lettura di un breve paragrafo presente nel testo di Storia e l'osservazione di una carta che mostra i confini dell'Impero carolingio e della CEE nel 1957.

- Assegna un questionario per una lezione successiva. Il questionario può essere realizzato con Moduli di Google:

<https://docs.google.com/forms/u/0/?tgif=d>

**Cosa fanno gli studenti?**

- Approfondiscono in un articolo giornalistico le diverse opinioni di alcuni storici che si chiedono se Carlo Magno debba essere considerato o no il “padre” dell’Europa:

<https://lanostratoria.corriere.it/2019/04/08/carlo-magno-precursore-delleuropa/>

- Compilano il questionario e lo consegnano su Classroom o su Google Drive.