

La lezione segmentata

Preconoscenze > **Lezione** > Attività > Restituzione > Conclusione

Argomento lezione: Will the Climate Change?

Classe: III - Scuola secondaria di I grado

Tempo previsto: 50'

	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare il lessico legato all'ambiente. ● Utilizzare correttamente <i>will</i>. <p>Strumenti necessari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Un software per videochiamate per fare la lezione diretta (ad esempio, Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Vydio), oppure una LIM. ● Un sistema di file condivisi come Google Meet oppure un quaderno. ● Il libro cartaceo o in versione digitale.
 	<p>Verifica conoscenze pregresse - 5 minuti</p> <p>Che cosa occorre?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il libro cartaceo o digitale. ● Una lavagna su cui scrivere/un file word da condividere con gli studenti. <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propone un brainstorming per ripassare il lessico sull'ambiente, chiedendo di svolgere un esercizio. Qualora il sistema utilizzato per svolgere le lezioni a distanza preveda la suddivisione della classe in sottogruppi, sarà possibile svolgere l'esercizio a coppie; in alternativa, il docente può chiedere a qualche coppia di studenti di svolgere l'esercizio a turno, in plenaria. <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Può creare una mappa lessicale guardando l'animazione disponibile sul sito Collezioni, inglese- scuola media: https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-inglese-scuola-media/classmates-animated-vocabulary
	<p>Lezione diretta - 15 minuti</p> <p>Che cosa occorre?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Una lavagna/un file word. • Il libro cartaceo e/o le risorse digitali. <p>Cosa fa il docente? Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante mostra agli studenti un video sui disastri ambientali e chiede loro di scrivere su un foglio quali "natural disasters" vengono nominati. • Dopodiché, fornisce lo script del video e chiede agli studenti di sottolineare i verbi. • Si sofferma sull'uso di <i>will</i> e procede con la spiegazione. • Poi, chiede di svolgere in plenaria, per rendere subito operativa la spiegazione, un esercizio di grammatica. <p>L'idea in più Per la spiegazione o il ripasso, può anche utilizzare l'animazione grammaticale disponibile su Collezioni – inglese scuola media: https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-inglese-scuola-media/classmates-animated-grammar</p>
 	<p>Attività (singoli)</p> <p>Che cosa occorre?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il libro cartaceo o digitale. <p>Cosa fa il docente? Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assegna due esercizi di grammatica e uno di lessico. • In alternativa, può chiedere agli studenti di discutere sul cambiamento climatico. Una possibile domanda potrebbe essere proprio: "<i>Will the climate change?</i>". Per questa attività, in DAD, gli studenti possono "prenotare" il proprio intervento scrivendo in chat "<i>Can I...?</i>". L'insegnante modererà il dibattito.
 	<p>Restituzione collettiva</p> <p>Che cosa occorre?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il libro cartaceo o digitale. <p>Cosa fa il docente? Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante, se ha assegnato gli esercizi di grammatica, chiede agli studenti di correggere in plenaria gli esercizi assegnati.
	<p>Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti</p> <p>Cosa fa il docente? Come compito a casa, può assegnare tre esercizi sul lessico delle calamità naturali.</p>

5
min**Cosa fanno gli studenti?**

Può assegnare anche gli esercizi disponibili su ZTE: <https://zte.zanichelli.it/test/827>, selezionando Classmates 3, unità 2.

In alternativa, può anche chiedere agli studenti di seguire la modalità *Flipped classroom* e guardare l'animazione grammaticale *Will / Be going to* disponibile su Collezioni – inglese scuola media

<https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-inglese-scuola-media/classmates-animated-grammar>, questa attività permetterà di ripassare l'argomento e mettere a confronto l'uso di *Be going to* con quello di *Will*.

Questa differenza sarà poi approfondita in classe durante la lezione successiva.