

## ARGOMENTO LEZIONE: La nascita dell'Unione europea e l'accordo di Schengen

CLASSE: II - scuola secondaria di II grado

TEMPO PREVISTO: 50'

### Obiettivi formativi:

- Comprendere le principali tappe di sviluppo dell'Unione europea, collocandole nel loro contesto storico
- Cogliere il significato e la funzione degli obiettivi raggiunti dall'Unione europea, come la cittadinanza europea e l'accordo di Schengen

### Strumenti necessari

- un software per videochiamate per fare la lezione diretta (ad esempio Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Vydio)
- un applicativo per presentazioni (per esempio PowerPoint)
- il libro digitale
- Collezioni Zanichelli per selezionare video e timeline (<https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-diritto>)
- [zte.zanichelli.it](http://zte.zanichelli.it) per gli esercizi e le verifiche online

### Strumenti facoltativi:

- Software online per il brainstorming (per esempio, AnswerGarden o WordArt)
- Software online per creare timeline (per esempio, Time.Graphics)
- il sito Ultim'ora ([online.scuola.zanichelli.it/ultimora](http://online.scuola.zanichelli.it/ultimora))

#### PRECONOSCENZE



5 minuti

#### Cosa fa il docente?

- Introduce il tema della lezione a partire dai concetti studiati in precedenza, attraverso domande quali:
  - Che cos'è il diritto internazionale? Vi sono autorità superiori che ne impongono il rispetto?
  - Quali sono le fonti del diritto internazionale?
  - Che cosa si intende con "cittadinanza"?
  - Quali organizzazioni internazionali conoscete?
  - Secondo voi, che tipo di istituzione è l'Unione europea?

In questo modo il docente può riprendere i concetti che costituiscono i prerequisiti per la lezione e utilizzarli come spunto per la spiegazione.

#### L'idea in più

Per introdurre la lezione il docente può avviare un *brainstorming*, utilizzando la chat o strumenti online come AnswerGarden o WordArt, per far emergere parole chiave come "trattati", "convenzioni", "Onu".

## LEZIONE DIRETTA



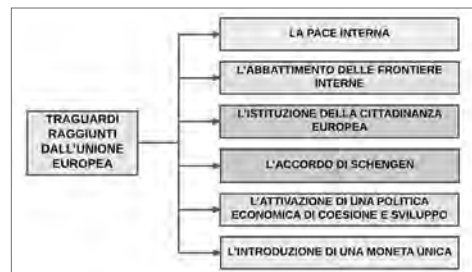
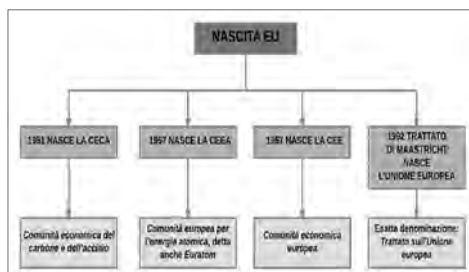
15 minuti

### Cosa serve?

- Una presentazione PowerPoint (o software simile) condivisa con gli studenti per introdurre i temi fondamentali della lezione (si possono riprendere le presentazioni in PowerPoint su <https://online.scuola.zanichelli.it/respublica4ed/>)
- Il libro digitale

### Cosa fa il docente?

- Dedica 10-15 minuti alla lezione diretta.  
Con l'ausilio della presentazione, spiega quali sono le tappe principali che hanno portato alla nascita dell'Unione europea e si sofferma sulle principali conquiste raggiunte, tra cui la cittadinanza europea e l'accordo di Schengen.






### L'idea in più

- La spiegazione può essere accompagnata da estratti del video "Il diritto internazionale e l'Unione europea" disponibile su <https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-diritto>.

### oppure

- L'insegnante può proiettare gli aggiornamenti presenti sul sito Ultim'ora (<https://online.scuola.zanichelli.it/ultimora>) relativi agli ultimi sviluppi di Brexit.

The screenshot shows the website 'Ultim'ora' with a navigation menu including 'Diritto internazionale', 'Diritto civile', 'Diritto commerciale e turistico', 'Diritto pubblico e amministrativo', and 'Economia politica'. A search bar is visible. The main content area features an article titled 'Le conseguenze della Brexit sulla composizione delle istituzioni europee' dated 02/03/2020, categorized under 'Diritto internazionale'. The article includes a photograph of the European Parliament and text explaining the transition period following the 2016 referendum.

<p><b>ATTIVITÀ</b></p>  <p>15 minuti</p>	<p><b>Obiettivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificare che gli studenti abbiano compreso le principali tappe che hanno portato alla nascita dell'Unione europea, collocandole cronologicamente.</li> </ul> <p><b>Cosa serve?</b></p> <p>Un software online per la creazione di linee del tempo (per esempio, <a href="https://time.graphics">https://time.graphics</a>).</p> <p><b>Cosa fa il docente?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiede agli studenti di realizzare una timeline in cui indicare le principali tappe che hanno segnato la nascita e l'evoluzione dell'Unione europea, dalla nascita della CECA a oggi, integrandola con sintetiche spiegazioni.</li> </ul> <p><b>Cosa fanno gli studenti?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzano la timeline richiesta, aiutandosi eventualmente con il libro digitale.</li> </ul>
<p><b>RESTITUZIONE</b></p>  <p>10 minuti</p>	<p><b>Cosa serve?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le timeline degli studenti in formato digitale.</li> </ul> <p><b>Cosa fa il docente?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduce la restituzione dando gli opportuni feedback sull'attività svolta</li> <li>• Sollecitando gli interventi degli studenti individua eventuali lacune e fornisce gli opportuni chiarimenti.</li> </ul> <p><b>Cosa fanno gli studenti?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentano e motivano le loro risposte se chiamati a intervenire</li> <li>• partecipano alla discussione e pongono nuove domande all'insegnante sugli aspetti poco chiari.</li> </ul>
<p><b>CONCLUSIONE</b></p>  <p>5 minuti</p>	<p><b>Cosa fa il docente?</b></p> <p>In conclusione di lezione, il docente torna in video e assegna agli studenti una serie di esercizi di verifica su <a href="https://zte.zanichelli.it">zte.zanichelli.it</a>.</p> <p><b>L'idea in più</b></p> <p>L'insegnante può chiedere agli studenti di effettuare una breve ricerca sul sito <i>Ultim'ora</i> (<a href="https://online.scuola.zanichelli.it/ultimora">https://online.scuola.zanichelli.it/ultimora</a>) relativa agli effetti della pandemia da Covid-19 sull'accordo di Schengen.</p>