



La lezione segmentata




Preconoscenze > **Lezione** > Attività > Restituzione > Conclusione



Argomento lezione: Scienze umane (psicologia) Motivazione, emozioni e apprendimento



Classe: II – scuola superiore – liceo delle scienze umane

Tempo previsto: 50'

	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La classificazione delle motivazioni • Conoscere le emozioni e le fasi del processo emotivo • Acquisire consapevolezza del ruolo della motivazione e delle emozioni nell'apprendimento <p>Strumenti necessari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • un software per videochiamate per fare la lezione diretta (per esempio Google Meet, Microsoft Teams, Weschool, Skype, Zoom, Vydio) • Un software per creare una presentazione (PowerPoint, Google Presentazioni, Key Notes) • Collezioni Zanichelli per selezionare video
 	<p>Verifica conoscenze pregresse - 10 minuti</p> <p>Che cosa serve?</p> <p>Una breve presentazione in PowerPoint (max 4 slide): 1) Le modalità di apprendimento; 2) Apprendimento e memoria 3) La relazione educativa; 4) I contesti educativi</p> <p>Cosa fa il docente?</p> <p>Dopo la presentazione delle slide, il docente avvia un brainstorming per predisporre gli studenti allo studio dell'argomento della lezione. In tal modo si favorirà: l'emergere spontaneo delle loro idee, pensieri, ipotesi, avvii di ricerca alternativa, riflessioni, congetture, sensazioni, prima di proporre una traccia interpretativa da seguire: "secondo te quale ruolo hanno le emozioni nell'apprendimento?"</p> <p>L'idea in più</p>

	<p>Si può condurre questa fase di brainstorming a voce, con interazioni “live”, con l’utilizzo della chat della videochiamata oppure con l’impiego di “Answergarden” inserendo l’argomento “Motivazione, emozioni e apprendimento” nella pagina “Crea nuovo AnswerGarden” https://answergarden.ch/create/</p>
 	<p>Lezione diretta - 15 minuti</p> <p>Che cosa occorre?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una presentazione in PowerPoint (max 5 slide): 1) I fattori motivazionali e l’orientamento motivazionale; 2) La piramide di Maslow; 3) Le attribuzioni; 4) Motivazione intrinseca ed estrinseca; 5) Emozioni e apprendimento <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dedicare 12/15 minuti alla lezione utilizzando il PowerPoint e il libro di testo digitale per introdurre il tema utilizzando gli elementi raccolti durante il brainstorming. • Invita la classe a riflettere su ciò che succede, a livello personale, psicologico e fisico, di fronte a una verifica programmata oppure a una verifica inaspettata. In questi casi il ruolo della motivazione e delle emozioni è determinante per la buona riuscita della verifica, così come, in generale, per tutte le fasi dell’apprendimento in contesti scolastici. • Mostra schemi o mappe riassuntive relative alla motivazione. • Affronta il tema relativo alla piramide dei bisogni di Maslow. <p>L’idea in più</p> <p>La spiegazione può essere introdotta usando il proprio libro di testo cartaceo/digitale, forme di lavagna virtuale e la visione di uno o più video</p> <ul style="list-style-type: none"> • Booktab e la lavagna • Visione dei video disponibili su Collezioni <ol style="list-style-type: none"> 1. Apprendimento: intelligenza o dedizione? 2. Ansia: alleata o nemica dello studio? 3. L’apprendimento https://collezioni.scuola.zanichelli.it/lessons/questioni-di-psicologia-e-pedagogia 4. Apprendimento e fattori cognitivi (tratto da Imparare, comunicare, osservare) https://youtu.be/BAdcV-ayjyo <p>I video Zanichelli si possono trovare su Collezioni Per rendere disponibili i video basta selezionarli, creare e condividere una collezione.</p>
	<p>Attività (singoli)</p> <p>Obiettivo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Verificare se ciascuno studente ha compreso bene la lezione ed è in grado di approfondire autonomamente la tematica trattata utilizzando il libro di testo il video disponibile su Collezioni e materiale selezionato da Internet. <p>Che cosa occorre?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il libro di testo, i video disponibili su Collezioni e materiale selezionato da Internet per effettuare una ricerca in modo autonomo selezionando siti e documenti attendibili e di rilevanza scientifica <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il docente chiede ai ragazzi di rispondere ai seguenti quesiti: <ul style="list-style-type: none"> - Ritieni che alte motivazioni portino ad un alto rendimento? Perché? - Perché Abraham Maslow è considerato uno degli esponenti della corrente umanistica? - Da dove nascono le motivazioni? - È importante la motivazione ad apprendere? - Qual è il ruolo delle emozioni nell'apprendimento? <p>Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consultano il loro libro di testo e i siti selezionati su Internet per approfondire gli aspetti relativi alla relazione emozione-apprendimento ● Guardano i video su Collezioni ● Rispondono alle domande <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le risposte possono essere scritte su tablet, utilizzando file di testo o direttamente sulla chat della videolezione ● È possibile creare brevissime presentazioni, ipertesti o mappe concettuali
<p>R</p> 	<p>Restituzione collettiva</p> <p>Obiettivo Verificare se tutta la classe ha compreso la lezione e sa formulare eventuali domande di approfondimento</p> <p>Cosa fa il docente? Il docente conduce la restituzione e guida una breve discussione di confronto "live" tra gli studenti anche mediante l'uso della chat della videolezione</p> <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il docente può usare un documento condiviso (Google Documenti o Microsoft Word online)

 	<p>Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti</p> <p>Cosa fa il docente? Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none">● Assegna un esercizio, per esempio: Leggi il seguente brano e scrivi una breve riflessione (max 15 righe) sulla necessità della perseveranza e dedizione nello studio: <p>«Riuscire a mantenere la motivazione nel tempo richiede [...] non solo la capacità di continuare a perseguire gli obiettivi prefissi, ma anche abilità di controllo, quali la flessibilità nell'uso di strategie e le abilità di autovalutazione della bontà dei processi attuali per raggiungere i diversi scopi, naturalmente sostenute da conoscenze metacognitive relative al funzionamento mentale proprio e generale.»</p> <p>De Beni, Moè, <i>Motivazione e apprendimento</i>, il Mulino, Bologna, 2000</p> <p>Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none">● Realizzano un breve testo argomentativo di circa 15 righe che prende spunto dal testo proposto. <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none">● Il docente chiede ai ragazzi di aggiungere il loro elaborato in una cartella di Drive dedicata, per ottenere una serie di eventuali spunti di riflessione da utilizzare in una lezione successiva o per affrontare il tema attraverso momenti di <i>debate</i>.