

La lezione segmentata






Preconoscenze > **Lezione** > Attività > Restituzione > Conclusione





Argomento lezione: Il consiglio europeo e il Recovery Fund

Classe: IV e V secondaria di secondo grado

Tempo previsto: 50'

	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale ● Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente <p>Strumenti necessari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Un software per videochiamate: ad esempio Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom. Previo accordo sulla privacy fra l'istituto scolastico e le famiglie, alcuni di questi software (ad esempio Google Meet) consentono anche di registrare la lezione per poterla fornire agli alunni che non sono riusciti a connettersi ● Il sito https://online.scuola.zanichelli.it/ultimora/, un servizio che offre un aggiornamento in chiave didattica sui principali aggiornamenti normativi, sulla giurisprudenza che impatta sugli argomenti di studio e sulle notizie di attualità economica, politica e sociale. <p>Strumenti facoltativi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Collezioni per selezionare video e altri strumenti digitali: https://collezioni.scuola.zanichelli.it ● Un programma per la creazione di mappe concettuali. Possono essere utilizzati anche software gratuiti come C-map tools, Canva, Edraw, ecc.
<p>P</p>	<p>Verifica conoscenze pregresse - 10 minuti</p> <p>Obiettivo:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Verificare che tutta la classe conosca le principali istituzioni dell'Unione europea. <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce il tema della lezione – il funzionamento dell'Unione europea e in particolare del Consiglio europeo e della Commissione europea – attraverso le seguenti domande: <ul style="list-style-type: none"> ○ Che cos'è il Consiglio europeo? ○ Chi presiede il Consiglio europeo? ○ Ricordate quali sono le funzioni della Commissione europea? <p>In questo modo si “rompe il ghiaccio”, entrando nel tema della lezione con un <i>brainstorming</i>.</p> <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si può condurre questa fase di brainstorming a voce, ma volendo ci si può aiutare con la chat della videochiamata o con un programma per la creazione di WordCloud, come AnswerGarden.
 	<p>Lezione diretta - 15 minuti</p> <p>Che cosa occorre?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una presentazione per mettere in luce gli elementi chiave di questo argomento o il proprio libro digitale. • Il sito https://online.scuola.zanichelli.it/ultimora/ <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dedica 10-15 minuti alla lezione diretta. Per farlo, parte dall'articolo <i>Recovery fund: facciamo il punto in 4 domande e risposte</i> disponibile su <i>Ultim'ora</i> (https://online.scuola.zanichelli.it/ultimora/2020/07/30/recovery-fund-facciamo-il-punto-in-4-domande-e-risposte/). <p>L'idea in più</p> <p>Il docente può condividere l'articolo con gli studenti e evidenziare i punti chiave durante la spiegazione, mettendo in luce le parole chiave.</p>
 	<p>Attività (singoli)</p> <p>Obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificare se gli alunni sanno applicare le informazioni appena illustrate per lavorare in autonomia. <p>Che cosa occorre?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il testo dell'accordo raggiunto dal Consiglio europeo https://www.consilium.europa.eu/media/45118/210720-euco-final-conclusions-it.pdf

	<p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fa leggere agli studenti il testo dell'accordo e chiede loro di evidenziare i punti chiave del testo. Chiede inoltre agli studenti di aggiungere 3 righe di riflessione personale per ogni punto chiave individuato. <p>Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ogni alunno legge il testo dell'accordo e scrive le sue riflessioni su un documento condivisibile online (Google Documenti o Microsoft Word Online). ● <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si può chiedere agli studenti, una volta letto l'articolo, di confrontarlo con gli articoli di giornale usciti all'indomani dell'approvazione del Recovery Fund (21 luglio 2020) e di valutare come la notizia è stata accolta dalle diverse testate.
 	<p>Restituzione collettiva</p> <p>Obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verificare se tutta la classe ha fissato le informazioni principali sugli aspetti trattati durante la lezione <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conduce la restituzione, mostrando una sua mappa concettuale sull'argomento. ● Commenta i passaggi non chiari e aggiunge eventuali spiegazioni <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le mappe concettuali create possono essere visualizzate collettivamente e tutti gli allievi, a turno, possono intervenire confrontandosi su quale sia quella più efficace.
 	<p>Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti</p> <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prepara un test online sugli argomenti appena studiati (utilizzando Classroom, Google Drive o altri programmi) e chiede agli studenti di svolgerlo in autonomia. <p>Cosa fanno gli studenti?</p>

- Ogni alunno svolge gli esercizi assegnati preparati dall'insegnante.