





La lezione segmentata

Preconoscenze > Lezione > Attività > Restituzione > Conclusione

Argomento lezione: *Hay/está – están* e il lessico relativo alla casa

Classe: I - Scuola secondaria di I grado

Tempo previsto: 50'

| | |
|--|--|
| | <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripassare l'uso delle preposizioni e il lessico relativo ai mobili e agli oggetti domestici. • Sapere descrivere la propria camera. • Conoscere l'uso di <i>hay/está – están</i>. <p>Strumenti necessari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un software per videochiamate per fare la lezione diretta (ad esempio, Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Vydio), oppure una LIM. • Un sistema di file condivisi, un file word oppure un quaderno. • Il libro cartaceo o digitale. |
|   | <p>Verifica conoscenze pregresse - 5 minuti</p> <p>Che cosa occorre? Il libro in versione cartacea o digitale.</p> <p>Cosa fa il docente? Per ripassare l'uso delle preposizioni e il lessico relativo ai mobili e agli oggetti domestici, il docente chiede agli studenti di svolgere in plenaria un esercizio.</p> <p>L'idea in più Si può condurre questa fase introduttiva a voce, ma, in didattica a distanza, volendo, ci si può aiutare con la chat della videochiamata.</p> |
|   | <p>Lezione diretta - 15 minuti</p> <p>Che cosa occorre? Il libro in versione cartacea o digitale.</p> <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il docente, partendo dalle frasi dell'esercizio precedente, procede con la |

spiegazione della regola grammaticale di *hay/esta – están*. Può scrivere, per esempio, due frasi alla lavagna o su un foglio condiviso e chiedere agli studenti che cosa cambia fra una frase e l'altra.

Esempio:

- *El libro está a la derecha de la puerta.*
- *Hay un libro en la mesa.*
- Dopodiché, per mettere subito in pratica la regola, può chiedere agli studenti di svolgere in plenaria alcuni esercizi, chiedendo, cioè, di leggere una frase a testa.

L'idea in più

Il docente può suggerire di approfondire la spiegazione grammaticale dopo la lezione visionando il video disponibile su Collezioni – spagnolo scuola media:

<https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-spagnolo-scuola%20media/gramatica-animada>



Tutti i video Zanichelli si possono trovare su Collezioni, l'archivio di video:

<https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-spagnolo>



Attività (singoli) 15 minuti

Che cosa occorre?

- Il libro in versione cartacea o digitale.
- Un quaderno o un file word.

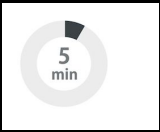
Cosa fa il docente? Cosa fanno gli studenti?

L'insegnante chiede agli studenti di scrivere la descrizione della propria camera utilizzando le preposizioni di luogo (già studiate precedentemente), il lessico legato agli oggetti domestici e i verbi *hay/está – están*.

Può anche chiedere agli studenti di cercare su Internet una foto di una camera e di descrivere quella.



| | |
|------------------------|--|
| | <p>In questo modo, gli studenti che non vorranno condividere la disposizione degli oggetti della propria camera si sentiranno più a loro agio.</p> |
| <p>R</p> <p>10 min</p> | <p>Restituzione collettiva (10 minuti)</p> <p>Cosa fa il docente? Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Per la correzione dell'esercizio, l'insegnante può chiedere ad alcuni studenti di leggere a voce alta la propria descrizione e di mostrarla ai compagni, insieme alla foto della camera, condividendo il proprio schermo. ● Il resto della classe dovrà individuare eventuali errori linguistici e l'insegnante potrà intervenire quando lo ritiene più opportuno. ● Come compito, gli studenti che non hanno letto la propria descrizione possono creare un file contenente il proprio elaborato e condividerlo sulla piattaforma scelta dalla scuola. ● Ognuno procederà alla correzione dell'elaborato ricevuto individuando gli errori con un colore diverso o con la modalità "revisione" e l'insegnante potrà monitorare le varie attività cliccando sui file e condividendo con la classe eventuali correzioni durante la lezione successiva. <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il docente può chiedere agli studenti di dividersi a gruppetti di 4: uno studente legge la descrizione, gli altri 3 disegnano e chi ha letto sceglie il disegno migliore. ● In didattica a distanza, se la piattaforma scelta dalla scuola per svolgere le lezioni permette di dividere la classe in sottogruppi, gli studenti potranno svolgere l'attività in questo modo regolarmente; in alternativa, gli studenti incaricati di leggere le descrizioni possono leggere il proprio elaborato a turno e a voce alta durante la videolezione. ● Dopodiché, i tre studenti che hanno disegnato la camera condividono il proprio disegno con il proprietario, che eleggerà il vincitore. Vincerà colui/colei che si sarà, cioè, avvicinato di più alla disposizione reale della sua camera. ● A comprova del "verdetto", lo studente proprietario della camera dovrà mostrare la foto della stessa alla classe e, inoltre, invierà all'insegnante la descrizione scritta. In questo modo, il docente potrà controllare se la descrizione fatta dallo studente è stata coerente con la realtà (verificando, cioè, se il lessico è stato utilizzato correttamente). |
| <p>C</p> | <p>Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti</p> <p>Cosa fa il docente? Cosa fanno gli studenti?</p> <p>Chiarisce eventuali dubbi e assegna i compiti a casa. Può assegnare esercizi di lessico</p> |



e grammatica.