



Idee per insegnare a distanza in maniera efficace




Preconoscenze > Lezione > Attività > Restituzione > Conclusione



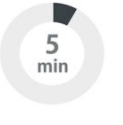
Argomento lezione: Food

Classe: II - scuola secondaria di I grado

Tempo previsto: 55'

	<p>Obiettivi formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ripassare il lessico relativo al cibo. ● Conoscere i sostantivi numerabili e non numerabili legati al campo semantico del cibo. ● Sapere utilizzare <i>a/an – some – any e how much/how many</i>. <p>Strumenti necessari</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Un software per videochiamate, per fare la lezione diretta e attivare la condivisione dello schermo (ad esempio Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Vidy). ● Un sistema di file condivisi, un quaderno oppure una LIM. ● Il libro cartaceo o in versione digitale.
 	<p>Verifica conoscenze pregresse</p> <p>Che cosa serve?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il libro cartaceo o digitale. ● Una lavagna su cui scrivere/un file Word da condividere con gli studenti. <p>Che cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Per ripassare il lessico relativo al cibo, il docente chiede di svolgere un esercizio

	<p>del libro su questo argomento.</p> <p>L'idea in più</p> <p>In aggiunta o alternativa, può sfruttare il video di lessico sul cibo disponibile su https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/sectioninglese-scuola-media/classmates-animated-vocabulary, oppure il Power Point Unit 8 – Food and drinks disponibile sul sito: https://online.scuola.zanichelli.it/classmates-greenedition/xteachx-powerpoint/#content4</p>
 	<p>Lezione diretta</p> <p>Che cosa serve?</p> <ul style="list-style-type: none">• Una lavagna/un file word.• Il libro di testo in versione cartacea o digitale. <p>Che cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none">• L'insegnante fa ascoltare l'audio con la spiegazione di alcune ricette e chiede agli studenti di scrivere su un foglio quali ingredienti vengono nominati. Può anche decidere di fare ascoltare solamente una o due delle ricette che vengono lette.• Dopodiché, chiede di aprire il libro alla pagina collegata all'audio per controllare le risposte e sfrutta gli ingredienti presenti nelle ricette per introdurre i sostantivi numerabili e non numerabili e le strutture per indicare le quantità (specchietti di riferimento). <p>L'idea in più</p> <p>È disponibile anche la mappa grammaticale animata sui sostantivi numerabili e non numerabili su Collezioni – inglese scuola media: https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/section-inglese-scuola-media/classmates-animated-grammar. L'insegnante può presentarla in classe o lasciarla agli studenti per il ripasso.</p>
	<p>Attività (singoli)</p> <ul style="list-style-type: none">• Il libro cartaceo o digitale.

	<p>Che cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assegna 2 esercizi inerenti all'argomento del cibo e un esercizio sui sostantivi numerabili e non numerabili.
<p>R</p> 	<p>Restituzione collettiva</p> <p>Che cosa serve?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il libro cartaceo o digitale. <p>Che cosa fa il docente? Che cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante chiede agli studenti di correggere in plenaria gli esercizi assegnati.
<p>C</p> 	<p>Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti</p> <p>Che cosa fa il docente? Che cosa fanno gli studenti?</p> <p>Per concludere la lezione, può chiedere ad alcuni studenti di creare una frase utilizzando <i>a/an – any – some</i> e il lessico presente nelle ricette e condividerla con il resto della classe.</p> <p>Come compito, può assegnare altri 3 esercizi sullo stesso argomento.</p>