



# Idee per una buona lezione a distanza

Preconoscenze > **Lezione** > Attività > Restituzione > Conclusione

**Argomento lezione: La Riforma di Lutero**

**Classe: III - scuola secondaria di II grado**

**Tempo previsto: 55'**

	<p><b>Obiettivi formativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare, nello spazio e nel tempo, gli eventi legati alla Riforma protestante</li> <li>• Saper individuare le cause prossime e le cause remote della Riforma</li> <li>• Saper spiegare gli aspetti principali della Riforma luterana</li> <li>• Saper analizzare le conseguenze sociali e politiche della Riforma</li> </ul> <p><b>Strumenti necessari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un software per videochiamate, per fare la lezione diretta e attivare la condivisione dello schermo (ad esempio Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Vidyo)</li> <li>• Un software per creare una presentazione (PowerPoint, Google Presentazioni, Key Notes)</li> <li>• Collezioni per selezionare video, carte animate, documenti, timelines: <a href="https://collezioni.scuola.zanichelli.it/">https://collezioni.scuola.zanichelli.it/</a></li> </ul>
  	<p><b>Verifica conoscenze pregresse</b></p> <p><b>Obiettivo:</b> Assicurarsi che tutta la classe conosca concetti fondamentali legati alla storia della Chiesa nel corso del Basso Medioevo, indispensabili per comprendere le origini e i caratteri della Riforma luterana (per esempio, riforma, eresia, indulgenza, corruzione della Chiesa, simonia ecc.).</p> <p><b>Cosa fa il docente?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivide con gli studenti una mappa che sintetizzi alcuni aspetti caratterizzanti la storia della Chiesa nel corso del Basso Medioevo e chiede loro di completarla.</li> <li>• Il docente può proporre una mappa simile alla seguente:</li> </ul>



**L'idea in più**

- Se la classe ha a disposizione la versione ebook del manuale, può sfruttare lo strumento “costruttore di mappe” di Booktab per realizzare la mappa. In alternativa, possono essere utilizzati anche software gratuiti come Canva, Edraw, C-map tools ecc.



**Lezione diretta 15 minuti**





**Cosa serve?**

- Il proprio libro digitale e/o cartaceo
- Un quaderno per gli appunti
- Un programma per la condivisione di immagini (per esempio Google Arts&Culture)

**Cosa fa il docente?**

- Fornisce le coordinate spazio-temporali della Riforma (può condividere con gli studenti la carta sulla diffusione della riforma luterana nella prima metà del Cinquecento presente in <http://www.silab.it/storia/?pageurl=24-diffusione-delluteranesimo-in-europa-prima-meta-del-1500>).
- Invita gli studenti a distinguere tra cause remote che spingono per una riforma della Chiesa (una chiesa istituzionalizzata, decadenza morale e corruzione della Chiesa, una nuova spiritualità di stampo umanistico...) e cause prossime (la nuova fabbrica di San Pietro e la vendita delle indulgenze, il ruolo del papato e il rapporto con le istituzioni locali, la personalità e gli studi di Lutero).



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustra le istanze spirituali e teologiche di Lutero: su che cosa si incentra la Riforma?</li> <li>• Illustra le conseguenze sociali e politiche della Riforma: quali sono gli attori in gioco? Se lo ritiene necessario, il docente può ricordare agli studenti di prendere appunti durante la lezione diretta al fine di poter poi svolgere l'attività più agevolmente</li> </ul> <p><b>L'idea in più</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• integrare la spiegazione sulle motivazioni e i caratteri della Riforma con l'analisi di significativi documenti iconografici come quelli resi disponibili sul sito per la condivisione di immagini Google Arts&amp;Culture nella sezione Renaissance and Reformation, German Art in the Age of Dürer and Cranach (<a href="https://artsandculture.google.com/exhibit/renaissance-and-reformation/1AISf_WzDUWaLw">https://artsandculture.google.com/exhibit/renaissance-and-reformation/1AISf_WzDUWaLw</a>).</li> </ul>
  	<p><b>Attività (singoli)</b></p> <p><b>Obiettivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificare se gli studenti hanno compreso la lezione e sanno riutilizzare in modo autonomo le informazioni.</li> </ul> <p><b>Cosa fa il docente?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divide la classe in piccoli gruppi e chiede a ciascuno di essi di produrre una sintetica mappa concettuale da cui emergano motivazioni, una minima cronologia, luoghi, contenuti della Riforma luterana.</li> </ul> <p><b>Cosa fanno gli studenti?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli studenti, sulla base degli appunti che hanno preso durante la lezione, organizzano le informazioni in una mappa concettuale.</li> <li>• Consegnano la propria mappa al docente.</li> </ul>
  	<p><b>Restituzione collettiva</b></p> <p><b>Obiettivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accertarsi che tutta la classe abbia fissato i concetti fondamentali sulla Riforma luterana e sappia collocarla nello spazio e nel tempo.</li> </ul> <p><b>Cosa fa il docente?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proietta alcune mappe che gli sono state consegnate, corregge eventuali errori e risponde a domande di chiarimento o richieste da parte degli studenti</li> </ul>

C

5  
min**Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti****Obiettivo**

- Consolidare le conoscenze presentate nella lezione; fra riflettere sulle conseguenze dirompenti della Riforma nell'Europa cristiana

**Che cosa fa il docente**

- Assegna la visione a casa del video "Riforma protestante e Riforma cattolica" presente in Collezioni (<https://collezioni.scuola.zanichelli.it/collections/gallery-1445856920>).
- Chiede agli studenti di annotare i punti salienti del video, in particolar modo per la parte relativa alla reazione della Chiesa di Roma alla Riforma luterana.

**Che cosa fanno gli studenti**

- Guardano il video, annotano eventuali dubbi e domande di chiarimento da sottoporre al docente e preparano un elenco con i punti salienti che condivideranno con la classe in una lezione successiva.