



La lezione segmentata





Preconoscenze > Lezione > Attività > Restituzione > Conclusione

Argomento lezione: *La routine, il présent continu e il passé récent*

Classe: II - Scuola secondaria di I grado

Tempo previsto: 45'

	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● consolidare il lessico legato alle azioni di vita quotidiana. ● riconoscere e usare il <i>présent continu</i> e il <i>passé récent</i> ● descrivere la propria giornata <p>Strumenti necessari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● un software per videochiamate (ad esempio, Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Vydio), oppure una LIM ● un sistema di file condivisi oppure un file Word ● il libro in formato cartaceo o digitale.
 	<p>Verifica conoscenze pregresse - 10 minuti</p> <p>Che cosa occorre?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il libro in formato digitale ● Un file di testo da proiettare o condividere con gli studenti <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mostra agli studenti alcune immagini di azioni abituali e chiede loro di svolgere un esercizio per verificare la conoscenza del lessico. <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il docente può proporre un testo nel quale siano stati coperti i verbi e chiedere agli studenti di riempire i buchi. L'attività può essere svolta oralmente oppure si può sfruttare la chat del software per videochiamate, in modo da verificare anche le capacità ortografiche degli studenti. <p>Le matin, mon réveil sonne à sept heures moins le quart, mais souvent je reste un peu au lit et je à sept heures, quand ma mère part au travail. Quand je viens de me lever, je suis un vrai zombie ! Pour me réveiller, je dois Ensuite, je, je mon petit déjeuner, je les dents et je Enfin, à</p>

	<p>huit heures moins vingt, je pars au collège à vélo !</p> <p>Le midi, je toujours à la cantine. Il y a des jours où c'est pas mal... Après les cours, je rentre directement à la maison ; j'arrive chez moi vers cinq heures. J'ai très faim à cette heure-là, alors je prépare un petit Je le mange généralement devant la télé. Et ensuite, je mes devoirs !</p> <p>Le soir, nous en famille et je à neuf heures et demie, dix heures maximum ! Je lis un peu... Mais souvent j'ai sommeil, et je m'endors alors que je suis en train de lire !</p>
 	<p>Lezione diretta - 10 minuti</p> <p>Che cosa occorre?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il libro in formato digitale o un PowerPoint per presentare la grammatica. <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introduce il <i>présent continu</i> e il <i>passé récent</i> mostrando uno schema grammaticale ● Usa delle immagini di vita quotidiana e chiede agli studenti: <i>Qu'est-ce qu'elle est en train de faire? Qu'est-ce qu'elle vient de faire?</i> <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La spiegazione può anche essere condotta o aiutata dalla visione di un video, ad esempio 24. Les gallicismes che si trova nella collezione https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/francese-scuola-media/grammaire-animee <p>Tutti i video Zanichelli si possono trovare su Collezioni, l'archivio di video https://collezioni.scuola.zanichelli.it/browsebytheme/francese-scuola-media</p>
 	<p>Attività (singoli)</p> <p>Che cosa occorre?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il libro in formato digitale <p>Cosa fa il docente? Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il docente assegna agli studenti due esercizi sul <i>présent continu</i> e il <i>passé récent</i>. Se sono in formato digitale, gli studenti possono procedere all'autocorrezione. Altrimenti il docente può assegnare la correzione agli studenti, divisi a coppie, negli ultimi 3-4 minuti del tempo a disposizione.

<p>R</p> <p>10 min</p>	<p>Restituzione collettiva</p> <p>Cosa fa il docente? Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se durante lo svolgimento degli esercizi sono emersi dubbi, il docente li affronta e li chiarisce con tutta la classe. • Poi chiede agli studenti di fare una <i>chaîne dialoguée</i>: uno studente chiede al compagno alla propria destra <i>Qu'est-ce que tu es en train de faire?</i> Oppure <i>Qu'est-ce que tu viens de faire?</i> il compagno risponde e rivolge la stessa domanda al compagno alla propria destra e così via. <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> • La <i>chaîne dialoguée</i> si può svolgere anche via chat.
<p>C</p> <p>5 min</p>	<p>Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti</p> <p>Cosa fa il docente? Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il docente assegna un esercizio di produzione scritta: ogni studente deve descrivere che cosa avviene o è appena avvenuto in casa nelle diverse ore del giorno, usando il <i>présent continu</i> e il <i>passé récent</i>. Il est 7h... Il est 14h... Il est 19h... Il est 22h... <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il docente può proporre agli studenti di svolgere l'esercizio oralmente, registrando la propria produzione con lo smartphone, o di realizzare un breve video. Gli studenti possono inviare i propri elaborati secondo il sistema stabilito con l'insegnante (via email, cartella condivisa su Drive, Google Classroom, ecc.).