



La lezione segmentata





Preconoscenze > **Lezione** > Attività > Restituzione > Conclusione





Argomento lezione: I referendum costituzionali

Classe: V secondaria di secondo grado

Tempo previsto: 50'

	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere eventi storici fondamentali collocandoli nello spazio e nel tempo ● Ricavare informazioni e conoscenze da fonti di tipo diverso ● Stabilire relazioni tra i fatti storici ● Utilizzare le informazioni e saper esporre i fatti con l'aiuto di mappe e immagini <p>Strumenti necessari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Un software per videochiamate: ad esempio Google Meet, Microsoft Teams, Skype, Zoom, Vydio. Previo accordo sulla privacy fra l'istituto scolastico e le famiglie, alcuni di questi software (ad esempio Google Meet) consentono anche di registrare la lezione per poterla fornire agli alunni che non sono riusciti a connettersi <p>Strumenti facoltativi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Collezioni per selezionare video e altri strumenti digitali: https://collezioni.scuola.zanichelli.it ● Il sito https://online.scuola.zanichelli.it/ultimora/, un servizio che offre un aggiornamento in chiave didattica sui principali aggiornamenti normativi, sulla giurisprudenza che impatta sugli argomenti di studio e sulle notizie di attualità economica, politica e sociale. ● Un programma per la creazione di mappe concettuali. Possono essere utilizzati anche software gratuiti come C-map tools, Canva, Edraw, ecc.
 	<p>Verifica conoscenze pregresse - 10 minuti</p> <p>Obiettivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verificare che tutta la classe conosca la struttura della Costituzione italiana e le leggi costituzionali.

	<p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il docente ricorda agli studenti la struttura della Costituzione italiana e ripassa il concetto di <i>referendum</i>. <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Per ripassare la storia della nascita della Costituzione italiana è possibile utilizzare la linea del tempo <i>La Repubblica italiana</i> disponibile su Collezioni.
 	<p>Lezione diretta - 15 minuti</p> <p>Che cosa occorre?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Una presentazione per mettere in luce gli elementi chiave di questo argomento o il proprio libro digitale. <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dedica 10-15 minuti alla lezione diretta. Si riallaccia ai prerequisiti e con l'ausilio del libro di testo (o di una presentazione) spiega: <ul style="list-style-type: none"> ○ le leggi costituzionali ○ il referendum confermativo. ● L'insegnante, inoltre, introduce il referendum del 20 settembre 2020, con cui si vuole ridurre il numero dei parlamentari italiani. <p>L'idea in più</p> <p>Il docente può prendere spunto da un articolo di un giornale <i>online</i> relativo al Referendum, leggendolo insieme alla classe ed evidenziando i temi utili per la lezione con domande mirate.</p>
 	<p>Attività (singoli)</p> <p>Obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verificare se gli alunni sanno applicare le informazioni appena illustrate per lavorare in autonomia <p>Che cosa occorre?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il sito https://online.scuola.zanichelli.it/ultimora/, in particolare l'articolo <i>Referendum costituzionale sulla riduzione dei parlamentari: un vademecum</i> (https://online.scuola.zanichelli.it/ultimora/2020/09/02/referendum-costituzionale-sulla-riduzione-dei-parlamentari-un-vademecum/) <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chiede agli studenti di leggere l'articolo tratto da <i>Ultim'ora</i>, che è un vademecum con le "istruzioni per l'uso" sul referendum costituzionale in generale, e su quello del 20 settembre in particolare.

	<p>Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ogni alunno legge e studia l'articolo assegnato dal docente. <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si può chiedere agli studenti, una volta letto l'articolo, di trasformarlo in una mappa concettuale che racchiuda tutti i concetti chiave relativi ai referendum costituzionali. Possono essere utilizzati anche software gratuiti come C-map tools, Canva, Edraw, ecc.
 	<p>Restituzione collettiva</p> <p>Obiettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verificare se tutta la classe ha fissato le informazioni principali sugli aspetti trattati durante la lezione <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conduce la restituzione, mostrando una sua mappa concettuale sull'argomento. ● Commenta i passaggi non chiari e aggiunge eventuali spiegazioni <p>L'idea in più</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le mappe concettuali create possono essere visualizzate collettivamente e tutti gli allievi, a turno, possono intervenire confrontandosi su quale sia quella più efficace.
 	<p>Conclusione, feedback formativi e assegnazione compiti</p> <p>Cosa fa il docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chiede agli studenti di fare una ricerca <i>online</i> e raccogliere una serie di articoli di giornale dedicati al Referendum del 20 settembre, possibilmente cercando di scegliere posizioni diverse rispetto al voto. <p>Cosa fanno gli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Raccolgono gli articoli. ● Li leggono e analizzano. ● Creano una presentazione multimediale che analizzi il modo in cui le diverse testate presentano le ragioni del sì e del no, facendo particolare attenzione al lessico utilizzato e alle argomentazioni scelte dalle due parti in causa.