

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение

«Детский сад «АБВГДейка»

*Подходы к построению
мотивирующей предметно-
пространственной развивающей
среды в соответствии с
требованиями ФГОС ДО.*

Паспорт группы.

Подготовил:

заместитель заведующего

Маныгина Татьяна Анатольевна

ФГОС ДО нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности.



Предметно – пространственная развивающая среда (ППРС) -

часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарём, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При создании ППРС ДОО необходимо обеспечить реализацию:

- Образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей и коррекции развития детей;
- Двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможности для уединения;
- Различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС ДО ППРС должна обеспечивать и гарантировать:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми

Создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям

Максимальная реализация образовательного потенциала пространства ДОУ, группы

Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на свободный выбор детей

Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации самосовершенствования педагогов

ППРС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.
В процессе взросления ребенка все компоненты ППРС необходимо менять, обновлять и пополнять.
ППРС должна быть не только развивающей, но и развивающейся.



Основные принципы организации РПС

- **Содержательно-насыщенная** – средства обучения, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить все виды детской деятельности; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей.
- **Трансформируемая** – возможность изменения ППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.
- **Полифункциональная** – возможность разнообразного использования составляющих ППС в разных видах детской активности.
- **Доступная** – свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности.
- **Безопасная** – соответствие элементов ППС требованиям СЭС, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.



ППРС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН6.

Предметное содержание:

- Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной совместной и самостоятельной деятельности с взрослыми и сверстниками.



Требования к предметному содержанию

Две группы требований

- Общие

Критерии первой группы не должны содержать качества предметов, направленных на негативное воздействие на ребёнка.



Специальная группа

Включены качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка:

- полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребёнку гибко использовать элементы ППРС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;
- применение элементов ППРС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий;
- дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства ППРС могут использоваться как средство обучения ребенка;
- эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства ППРС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

Развивающие свойства элементов ППРС

Величина развивающего потенциала элементов ППРС



- *Количество заданий*
- *Число ступеней сложности*
- *Степень «открытости»*
- *Степень универсальности*
- *«Автодидактичность»*

Организация пространства

- Разделение на зоны (модули) с помощью различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования.



Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Младший возраст	Средний возраст	Старший и подготовительный возраст
<p>- Накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности,</p> <p>- накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности.</p>	<p>- формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>- формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы,</p> <p>- участие в преобразовании предметно – пространственной среды.</p>

Примерный перечень центров для организации ППРС:

- – для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, музыкальная деятельность, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- – для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений, коллекционирование)
- – для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- – для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- – для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- – для конструктивной деятельности (наборы предметов и материалов по направлению)
- – для отдыха (уединение, общение и пр.).

- Центры могут быть разграничены (полки, напольное покрытие, коробки, мольберты, столы и возвышения можно использовать для разграничения пространства), но вместе с тем, 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей.
- Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей (не должно, быть, слишком, много, открытого, пространства, которое бы провоцировало детей бегать с опасностью для других детей).
- «тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу (уровень шума влияет на желание передвигаться, уровень тревожности и творческие возможности детей); оформление «уголка уединения» необходимо для отдыха ребенку;
- материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей включены во все центры;
- материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве;
- центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы;

- центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов занятий;
- для чтения, прослушивания музыки, отдыха есть достаточно мягких «посадочных мест» (подушки, обтянутые пенопластовые матрасы, кресла, пуфики и пр.);
- в помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними (желательно, чтобы, столы были небольшие и стояли бы в разных местах группы);
- помещение группы организовано так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;
- все материалы, а так же детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка;
- у каждого ребенка есть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы.

Функциональные модули ППРС

- «Игровая»
- «Познавательнойно – речевой»
- «Музыка»
- «Творчество»
- «Физкультура»

Паспорт группы.

- *Назначение функционального модуля*
- *Источник требований по организации модуля*
- *Реализуемые виды деятельности для данного модуля*
- *Целевой возраст детей*
- *Перечень компонентов функционального модуля*
- *Методическое обеспечение*

Проектная деятельность при организации предметно-пространственной развивающей среды

организация предметно – пространственной развивающей среды в ДОО, с учетом требований ФГОС, имеет достаточно сложный алгоритм, который затрагивает две составляющие: психолого – педагогическую и организационно – управленческую. Используемый системно-функциональный подход к формированию ППРС ДОО способствует рациональному использованию ресурсов и последующему эффективному их использованию.

Алгоритм организации ППРС

Аудит текущей (существующей) ППРС ДОО

Анализ потребностей; разработка и согласование перечня элементов

Поставка, пусконаладка компонентов ППРС ДОО

Специализированное обучение педагогов дошкольной образовательной организации эффективному системному использованию компонентов ППРС

Методическая и техническая поддержка педагогов ДОО и консультирование родителей по использованию компонентов ППРС

Спасибо за внимание!



