

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «АБВГ Дейка»

## **Консультация для педагогов.**

**Тема: «Обучение детей старшего дошкольного возраста  
навыкам безопасного поведения на дорогах через  
использование дидактических игр и информационно-  
коммуникационных технологий»**

Подготовила:  
Заместитель заведующего  
Маныгина ТА

2016г.

Одной из основных задач деятельности учреждения – это задача: **«Обучение детей старшего дошкольного возраста навыкам безопасного поведения на дорогах путем использования дидактических игр и информационно – коммуникационных технологий»**. Решение и осуществление педагогической деятельности по этой задаче рассчитано на пять лет. И будет выполняться по дополнительной образовательной программе.

Дорога в детский сад для многих детей требует перехода через улицу. Пока дети дошкольники, самостоятельно они этого не делают, но через год - в школу, там родители не смогут ежедневно отводить и забирать ребёнка, он должен без помощи взрослых переходить дорогу. Значит, необходимо научить его правилам безопасного поведения, и сделать это лучше заранее, чтобы к школе уже были сформированы навыки.

**Актуальность.** Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Одной из причин, побудивших нас заняться этой проблемой, стали результаты диагностики детей подготовительной группы в начале года: высокий уровень- 23% ;средний уровень- 32% ; низкий уровень- 45%. Анализируя ответы детей, было замечено , что многие дети затрудняются ответить на самые элементарные вопросы: как правильно переходить проезжую часть, не разбираются в дорожных знаках, часто забывают или вовсе не знают об опасностях, подстерегающих их на улице.

Причиной этого является - недостаточное количество времени в воспитательно-образовательном процессе в детском саду. Работа по формированию навыков безопасного поведения детей на улицах должна проводиться планово, систематически, постоянно.

Налицо **противоречие между необходимостью обеспечить охрану жизни и здоровья детей с одной стороны и отсутствием целенаправленной систематической работы с другой.**

На первый взгляд научить ребенка правильно вести себя на дороге легко. Выучил с ним Правила дорожного движения и все, нет проблем. Но на самом деле это совсем не так, потому что мы взрослые, каждый день, на глазах детей нарушаем эти правила, тем самым ставим перед ребенком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Результаты анкетирования родителей показали, что многие не понимают необходимости учить детей соблюдению Правил дорожного движения, начиная уже с дошкольного возраста, оставляя это на потом, когда ребенок подрастет, пойдет в школу, ссылаясь, на дефицит времени, недостаток терпения и отсутствие знаний в вопросе по изучению ПДД, не

понимают важности этой проблемы. Возникает еще одно **противоречие** между желанием родителей воспитать ребенка грамотным пешеходом и безответственным, инертным отношением к этому процессу.

#### **Определение научной основы опыта.**

Работая по **Примерной образовательной программе «От рождения до школы»** (под ред. **Н.Е.Веракы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**) отметили, что в ней не достаточно внимания уделяется обучению детей Правилам дорожного движения, поэтому руководствуюсь действующей дополнительной программой для дошкольных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, а так же использую методические рекомендации из книг: «Правила дорожного движения» составители Т.Г Кобзева, И.А.Холодова, Г.С. Александрова, «Как научить детей ПДД?» автор Т.П. Гарнышева, «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» под редакцией Н.В. Коломеец.

**Целью** педагогической деятельности является формирование навыков безопасного поведения на дорогах путём использования дидактических игр и информационно-коммуникационных технологий

**Для ее достижения необходимо решить несколько задач:**

- создать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развить у детей умения и навыки ориентироваться в различной обстановке;
- выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитать в детях грамотных пешеходов.

Воспитание дошкольников осуществляла на основе **общих дидактических принципов.**

1 Принцип личносно - ориентированного подхода.

2 Принцип систематичности и последовательности.

3 Принцип доступности.

4 Принцип научности.

5 Принцип сознательности.

6 Принцип целостности.

7 Принцип единства семейного и общественного воспитания.

Решение задач осуществляла через специально организованные занятия познавательного цикла, беседы, наблюдения за движением транспорта, развивающие, дидактические игры; совместную деятельность взрослых и детей.

Большое значение имеет **предметно – развивающая среда.** Совместными усилиями детей и родителей в группах создаются уголки безопасности дорожного движения, настольно-печатные, дидактические игры. В процессе изучения с детьми Правил дорожного движения, а так же для закрепления полученных навыков изготавливали игры или отдельные атрибуты сами,

например: «Светофор», «Улица», «Какие бывают машины», «Дойди до детского сада», сделали дорожные знаки. Вместе с детьми изготавливается **занимательный материал**:

-альбомы с логическими заданиями, с рисунками по дорожному движению. Когда изучали сигналы регулировщика, сделали

-папку – передвижку «Если светофор сломался». Прделанная работа вызывает живой интерес у детей, особенно у мальчиков. У некоторых из них возникает желание коллекционировать модели автомобилей, другие собирать наклейки, вырезки из журналов на тему «Транспорт», из конструкторов изготавливали автомобиль будущего.

В дошкольном возрасте **игра** является ведущим видом деятельности. Поэтому широко используется в учебно-воспитательном процессе для обучения дошкольников безопасному поведению на дороге **дидактические игры**. Они являются по сути развивающими, а в свободной деятельности способствуют закреплению и развитию сформированного навыка.

Обучая детей Правилам дорожного движения или закрепляя полученные навыки с помощью дидактических игр, четко ставится цель: чему можно научить и как это сделать более эффективно. Прежде всего, взрослый должен сам хорошо разбираться в дорожных ситуациях, нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с детьми. Поэтому прежде чем начинать с помощью развивающих игр обучение, необходимо ознакомиться с содержанием игры и методическими рекомендациями по ее использованию.

К сожалению, игр, обучающих малышей правильно вести себя в дорожных ситуациях, совсем не много. И к еще большему сожалению, игры, предлагаемые издательствами как пособия для занятий с детьми, **нередко грешат грубыми ошибками, неточностями, невнятностью игровых и жизненных ситуаций. Во многих пособиях не выдерживается возрастной ценз, т. е. не учитываются психофизические особенности возраста детей. большое количество дорожных знаков, используемых на игровом поле, не имеют отношения к пешеходам. Встречаются игры, в которых даже взрослому человеку, хорошо знакомому с Правилами дорожного движения сложно разобраться в предложенных на картинках ситуациях.** Было проведено исследование игровых пособий, предлагаемых издательствами, и предложена таблица, в которой описаны игры, рекомендуемые для использования, а также игры, которые использовать не желательно. Печально еще и то, что пособия переиздаются, а ошибки, допущенные в них, остаются.

Например: развивающая игра «Дорожные знаки» для детей дошкольного возраста, выпущенной ЗАО «Степ» под редакцией М. Ю.Евсеева, Е. Л. Евсеевой.

Игра предназначена для ознакомления детей (возраст не указан) с дорожными знаками, средствами регулирования движения и опознавательными знаками транспортных средств. В игре допущены следующие ошибки и неточности:

на карточке изображен пешеходный светофор, состоящий из двух секций, а на ответной половинке - светофор, не содержащий таких секций; знак «Пешеходный переход», предназначенный для водителей, объединен с карточкой, на которой дети переходят дорогу по пешеходному переходу; знак «Дети» устанавливается для водителей, предупреждая их о возможности появления на данном участке детей, а на карточке он указывает играющим на пешеходный переход, что является грубейшей ошибкой.

Вот другая игра «Учим дорожные знаки», выпущенная Ч.П. С.В.Бурдина.

Игра для детей дошкольного возраста (возраст не конкретизирован) знакомит с дорожными знаками, со светофором, но к сожалению, не имеет методических рекомендаций по разбору дорожных ситуаций. В игре допущены ошибки:

на иллюстрации с бегущими детьми авторы предлагают знак, которого не существует в природе;

на картинке с изображением автомобиля не всякий взрослый догадается, что подразумевается знак «Стоянка»;

рядом со школой авторы предполагают знак «Дети», который устанавливается для водителей, и ни в каких случаях не на пешеходном переходе;

иллюстрация, изображающая заправочную станцию, для детей дошкольного возраста не несет поучительной информации и является лишней.

Чтобы разнообразить работу по теме, могут широко использоваться использованы **инновационные методы**. Так могут использоваться новые игры – алгоритмические, которые проводятся на макете.

В этих играх дети учатся размышлять, рассуждать, преодолевать трудности использовать на практике свои знания. Целью алгоритмических игр было не только закрепление правил дорожного движения, но и обучение ориентировке в пространстве, развитие логического мышления. В работе с детьми используются такие алгоритмические игры: «Переход улицы без светофора», «Переход улицы со светофором» цель этих игр – обучить детей правилам перехода улицы, не нарушая правил дорожного движения, перейти улицу, дойти до дома, провожу с опорой на схемы- алгоритмы.

Использование информационно- коммуникационных технологий так же способствует формированию навыков безопасного поведения на дороге: это аудио и видео- записи, компьютерные игры, анализ опасных дорожных ситуаций в записи.

В программах радио и телевидения очень мало детских передач, посвящённых ПДД, поэтому использую в работе с детьми мы рекомендуем родителям аудио - и видео записи, компьютерные игры. Некоторые из них представлены в Интернете.

В настоящее время наблюдается все большее увеличение влияния медиатехнологий на человека. Особенно это сильно действует на ребенка, который с большим удовольствием посмотрит телевизор, чем прочитает книгу. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых

приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Существенно изменяется и характер его любимой практической деятельности – игры, изменяются и его любимые герои и увлечения.

Сочетая в себе возможности телевизора, видеомагнитофона, книги, калькулятора, являясь универсальной игрушкой, способной имитировать другие игрушки и самые различные игры, современный компьютер вместе с тем является для ребенка равноправным партнером, способным очень тонко реагировать на его действия и запросы, которого ему так порой не хватает.

**В результате работы по внедрению ИКТ в воспитательно-образовательный процесс детского сада** отметили те преимущества, на которых следует остановиться:

- интерактивная доска помогает находиться на занятии в постоянном взаимодействии с детьми;

- дает возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств;

- позволяют увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;

- позволяют делать поправки во время занятия, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог;

- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

- с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни;

- использование новых приемов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное;

- занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями»

- высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Недостатки:

1. Нередко происходит перенасыщение анимацией, слайдами, перегруженность рисунками.
2. Не каждый педагог обладает квалификацией для работы с компьютером.
3. Недостаточная оснащенность дошкольных учреждений.

4. При использовании мультимедийных технологий на каждом занятии, так как при их подготовке и организации требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий. Кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

**Хотелось бы отметить, что каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно - коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.**

В вопросах соблюдения детьми Правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. В этих целях необходимо использовать такие формы работы с родителями:

- родительские собрания, на которые приглашаются психолог детского сада, инспектор ГИБДД, врач - травматолог;;
- информация в папках - передвижках, на стендах для родителей;
- индивидуальный диалог с родителями;
- проведение показательных мероприятий;
- консультации;
- совместный просмотр видеоматериалов и последующее их обсуждение.

#### **Ожидаемые результаты:**

У детей формируются осознанные знания.. Они самостоятельно составляют и решают дорожные ситуации, дорисовывают недостающие элементы рисунка, умело пользуются плакатами и картинками, демонстрируют различные варианты решения проблемных ситуаций, активно используют в самостоятельной деятельности дидактические игры.

Знания стали осознанными, прочными, появился устойчивый интерес к усвоению правил дорожного движения.

Дети длительное время могут сосредоточенно работать над упражнением или заданием, так как повысилась устойчивость и произвольность внимания. Родители больше времени и внимания уделяют изучению ПДД, повышается их ответственность за жизнь и здоровье ребенка, и понимание личного примера в обучении детей безопасности на дороге. Все эти факты указывают на то, что все разработанные и проведенные мероприятия по обучению безопасному поведению на дороге помогут детям постичь главные правила, необходимые для того «чтобы жили и дружили люди и автомобили».

## **МАСТЕР - КЛАСС**

На сегодняшнем **мастер - классе** хочу предложить, уважаемые коллеги, нам всем поиграть... Да-да, именно – поиграть.

Для этого мы будем использовать различные игровые технологии, чтобы на примере более подробно изучить их использование в обучении детей правилам дорожного движения.

1. Выбирается жюри.
2. Ведущий воспитатель предлагает разделить на две команды.

### ***Проводится игра на знакомство.***

Цель: снятие излишнего эмоционального напряжения в группе, создание благоприятных условий для работы группы, выработка совместных норм и принципов работы для данной группы.

*Воспитатель:* «Я предлагаю поприветствовать своих коллег по команде и улыбнуться друг другу, как я сейчас улыбаюсь Вам. Молодцы. Нам предстоит большая совместная работа, а потому нужно познакомиться и запомнить имена друг друга. Раз наша встреча будет проходить в игровой форме, то предлагаю отказаться на это время от отчеств и представиться друг другу только по имени. Все остальные члены группы (и ведущий и жюри тоже) в течение всей игры будут обращаться к вам только по этому имени. Начнём с меня и по очереди по кругу. Я –Татьяна . А Вы?»

### ***Задание 1 « Название команды».***

Задание: каждая команда придумывает себе название

### ***Задание 2 «Разминка».***

(Командам выдаётся белый лист, ручки, фломастеры)

*Ведущий:* Каждой команде нужно закончить предложение.

Как бы Вы объяснили это предложение детям дошкольникам? На это даётся 10 секунд, ответы не должны повторяться.

**«Правила дорожного движения надо изучать и соблюдать для того, чтобы...»**

(примерные ответы: «управлять автомобилем», «быть здоровым», «много знать», «быть умным пешеходом» и т.д.)

### ***Задание 3 - вопросник "Как избежать опасности на улицах"***

(По два вопроса каждой команде. На обдумывание ответа даётся 15 секунд.)

#### **1. Вопрос:**

**Почему надо переходить улицу только на перекрёстке и на пешеходном**



## **переходе?**

Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать, и мешает водителю.

## **2. Вопрос:**

### **Почему опасно переходить улицу бегом?**

Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. Всё прыгает, и сил уходит много. И при переходе главное – внимательно наблюдать и влево и вправо, потому, что часто улица обманчива: кажется безопасно и, вдруг, выезжает машина из переулка, или из-за другой машины. Ещё труднее заметить мотоцикл.

## **3. Вопрос:**

### **Почему опасно переходить улицу наискосок?**

Когда идёшь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.

## **4. Вопрос:**

### **Когда аварий автомобилей больше: в начале гололёда или на второй день? Почему?**

В первый день, потому что водители привыкли ездить по сухой дороге и опаздывают перестроиться.

*Задание 4 «Собери дорожный знак».*

*Задание 5 «Отгадай знак по мнемотаблице»*

**Игра со зрителями.**

«Разрешается – запрещается»

- Играть на мостовой... (запрещается)
- **Переходить улицы при зелёном сигнале светофора... (разрешается)**
- **Перебегать улицу перед близко идущим транспортом... (запрещается)**
- Идти толпой по тротуару... (разрешается)
- Переходить улицу по подземному переходу... (разрешается)
- **Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора... (запрещается)**
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу... (разрешается)
- Велосипедистам цепляться за проезжие машины... (запрещается)
- **Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди... (запрещается)**
- Идти по тротуару слева... (запрещается)
- **Выбегать на проезжую часть дороги... (запрещается)**
- Кататься на велосипеде, не держась за руль... (запрещается)
- Болтать и громко смеяться в транспорте... (запрещается)
- Уважать правила дорожного движения... (разрешается)

Подведение итогов игры и мастер-класса.

Рефлексия.

Зеленый – все понравилось.

Желтый – ваши предложения.

Красный – не понравилось.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ:**

### **Игры по обучению детей правилам дорожного движения**

#### **Перечень игр по ПДД**

Перечень игр, рекомендованных для ознакомления детей с правилами дорожного движения

1. Игры на подиуме
2. Дидактические игры
3. Подвижные игры
4. Развивающие и речевые игры с использованием мнемотаблиц, морфологических цепочек
5. Игры - тренинги
6. Театрализованные игры
7. Обучающие игры
8. Сюжетно-ролевые игры
9. Настольно-печатные игры

#### **ИГРЫ НА ПОДИУМЕ**

**Макет улицы - готовая модель или изготовленная из нетрадиционного материала. Усложняется по содержанию в соответствии с возрастом детей.**

##### **1. Младшая группа**

Цель: учить детей различать проезжую часть улицы и тротуар; формировать представление о назначении зелёного и красного сигналов светофора.

##### **2. Средняя группа**

Цель: закрепить у детей представление о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора

### **3. Старшая группа" Наша улица"**

Цель: формировать у детей представление о том, что пешеходы ходят только по тротуару, улицы переходят в специальных местах, соблюдаясь с сигналами светофора, пассажиры ожидают общественный транспорт на остановках; познакомить с назначением "островка безопасности". Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления детей о назначении светофора. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрёстком; автомобили (игрушки); куклы-пешеходы; куклы-водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты).

### **4. Подготовительная к школе группа "Улица города"**

Цель: научить детей соблюдать следующие правила дорожного движения и поведения на улице: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, переходить улицу в указанных местах на зелёный свет светофора, при красном и жёлтом свете стоять, не играть на проезжей части улицы, дороги. Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

Материал: макет улицы; деревья; автомобили; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Волшебные знаки» (старший дошкольный возраст)**

Цель: Закрепить знания детей о дорожных знаках, правилах дорожного движения. Развивать внимание, логическое мышление, умение составлять рассказы и не большие сказки по карточке - схеме.

Материал: карточки - схемы с рисунками различных значков размером 21 x 21 см.; карточки с пустыми клетками таких же размеров; значки соответствующие рисункам схем.

Методические указания. Количество карточек и значков зависит от числа играющих. На каждого игрока 3 карточки схемы, 11 значков и одна карточка с пустыми клетками.

Ход игры: Игру можно проводить индивидуально и с группой детей. Ведущий игры предлагает детям в течение минуты внимательно рассмотреть карточку - схему, запомнить все значки. По окончании времени ребёнок должен перевернуть карточку схему и заполнить карточку с пустыми клетками соответствующими значками. Среди значков дорожные знаки, транспорт, пешеход, светофор, здания и т.д. перевернув снова карточку

схему, ребёнок проверяет правильность выполнения задания, исправляет свои ошибки.

Поиграв с одной карточкой - схемой, ребёнок берёт другую, на которой значки поменялись местами, а некоторые значки заменены на другие.

Ребёнок должен заметить разницу и воспроизвести те же игровые действия, что и с первой карточкой - схемой. Аналогично действует и с третьей карточкой - схемой. Усложнение игры: составить рассказ или сказку по карточке - схеме, оживив значки.

### **Примерные варианты рассказов.**

#### *Карточка № 1.*

Девочка Маша решила навестить тётю, которая работала в детском саду. Вышла она из дома, а на дороге столько разных машин, тут и грузовые и легковые. Как же перейти улицу? Неподалёку Маша увидела перекрёсток, на котором стоял милиционер - регулировщик. По пешеходному переходу Маша благополучно перебралась на другую сторону улицы. Тут она увидела телефон и решила позвонить маме. Предупредила её, что будет в детском саду.

#### *Карточка № 2.*

На перекрёстке «светофор» с помощью «пешеходного перехода» благополучно проводил Машу до детского сада. Кругом так много разных машин, что Маше даже стало немного страшно. Но всё уже позади. Она решила позвонить маме, которая работала на бензоколонке.

#### *Карточка № 3.*

Детский сад расположен вблизи перекрёстка, по которому то и дело проезжают много разных машин, среди них легковые и грузовые. Маша внимательно посмотрела на светофор, потому что попасть в детский сад можно только через пешеходный переход, а потом и маме можно позвонить.

### **Образцы карточек к игре « Волшебные знаки».**

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Разложи правильно» (игра для детей 5-7 лет)**

### Цель.

Расширять знания детей о дорожных знаках, упражнять в их названии и классификации по группам: указательные, запрещающие, знаки сервиса; развивать ориентировку в пространстве.

### Оборудование.

План - схема «перекрёстка» или ближайшей улицы, микрорайона; карточки с дорожными знаками по количеству играющих.

### Методические указания.

Игру можно проводить в групповой комнате и на участке детского сада, с любым количеством детей.

### Ход игры:

Начертить «перекрёсток» или план - схему улицы, микрорайона. Из набора карточек, на которых изображены дорожные знаки предложить детям взять

по одной карточке, внимательно рассмотреть её, вспомнить название знака и найти её расположение по указанию воспитателя: «Прямо пойдёшь - к знакам сервиса попадёшь, направо - к указательным знакам попадёшь».

По окончании игры выяснить правильность классификации дорожных знаков.

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Фотограф – любитель» (игра для детей 5-7 лет)**

#### Цель.

Вызвать у детей интерес к дорожным знакам, закрепить их названия, уточнить представления об их назначении.

#### Материал.

Карточки - образцы дорожных знаков. Листы бумаги размером фотографий, гуашь, тушь, шампунь, кисти, ванночка для воды.

#### Ход игры.

Из числа детей выбрать «фотографов - любителей», дать им лист бумаги и предложить обрисовать - «сфотографировать» гуашью какой - либо дорожный знак с образца. Затем тушь смешать с несколькими каплями шампуня и этой смесью покрыть рисунок. Когда «фотография» высохнет, проявить её. Остальные дети должны угадать, какой дорожный знак проявится на листе бумаги, какое его назначение.

Затем дети меняются ролями. Игра повторяется.

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Волшебник» (для детей среднего и старшего дошкольного возраста)**

#### Цель.

Закрепить знания детей о транспорте, дорожных знаках, их назначении. Упражнять в звукопроизношении. Развивать творческие способности, ориентировку в пространстве.

#### Ход игры:

##### *Вариант № 1.*

Роль волшебника выполняет воспитатель или ребёнок. Он жестом, мимикой, звуком изображает: транспорт, дорожные знаки, милиционера - регулировщика, светофор. Предлагает детям отгадать изображаемый предмет, пояснить его значение.

##### *Вариант № 2.*

В групповой комнате разместить игрушки по темам: «Транспорт», «Дорожные знаки». Разъяснить детям, что волшебник спрятал игрушки, нужно найти их по указанному местоположению.

Например: в правом углу комнаты лежит большой, длинный, прямоугольный, твёрдый, гладкий, красный... (грузовик). Впереди тебя - твёрдый, железный, круглый, на металлической ножке... (дорожный знак).

Слева от первого окна, ближе к двери – железный ящик с тремя цветными глазами ... (светофор).

После того, как угадали предмет, рассмотреть его и уточнить его название.

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Водители»

(старший дошкольный возраст)

### **Задачи:**

Познакомить детей с дорожными знаками. Учить ориентироваться по схеме пути.

### **Материал:**

Дорожные знаки (карточки), 4 игровых поля, на которых изображена система дорог с 5 дорожными знаками: 2 расположены на перекрёстке и указывают направление движения, 3 – указатели пунктов, которые нужно посетить.

Маленькая игрушечная машинка, соразмерная дорожкам игрового поля.

### **Ход игры:**

Дети рассаживаются за своими столами и рассматривают дорожные знаки.

**Воспитатель:** это знаки для водителей, некоторые из них показывают, куда можно ехать, куда нельзя. Все водители обязаны им следовать. Белые стрелки в синих кружочках показывают, куда можно ехать, а куда нельзя. Так, прямая стрелка показывает, что ехать можно только прямо, стрелка, повернутая в правую сторону, показывает направление движения направо, а повернутая в левую сторону – налево. Двойные стрелки говорят о том, что ехать можно прямо и в ту сторону, куда показывает маленькая стрелочка. *Уточнить, что знаки устанавливаются с правой стороны дороги, по которой движется машина.*

**Воспитатель:** есть знаки, показывающие, в каком месте находится бензоколонка, больница, столовая и т.д.

*После пояснений можно приступать к игре. Педагог выкладывает перед детьми первый вариант игрового поля со знаками, даёт одному из детей машинку и объясняет правила игры:*

«Ты – водитель автомобиля, тебе надо посетить 3 пункта: бензоколонку, станцию ремонта автомобилей, больницу, а затем вернуться в гараж.

Порядок посещения пунктов ты выбираешь сам, при этом обязательно нужно смотреть на дорожные знаки и «слушаться» их.

*Ребёнок катит по дорожкам игрового поля машинку, а остальные дети наблюдают за его действиями. Если он нарушает предписания знака, или не посетил всех пунктов назначения, возвращается в гараж. Воспитатель объясняет ребёнку все допущенные ошибки, и ход передаётся другому.*

*При выигрыше ребёнку предлагается другое игровое поле.*

## РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

### РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА

#### «Кто быстрее и правильно ответит на вопросы?»

(старший дошкольный возраст)

Для упражнения детей в соблюдении правил дорожного движения можно использовать альбом, плакаты и другие наглядные пособия.

Воспитатель предлагает поиграть в интересную игру «Кто быстрее и правильно ответит на вопросы». Предлагает всем детям быть внимательными. Затем воспитатель задает и получает ответы на вопросы. В следующий раз игра проводится по другим вопросам. Ребенок, ответивший на вопрос правильно, получает фишку. Побеждает тот, кто получит больше фишек.

#### Вопросы и предполагаемые ответы:

1. Где должны ходить пешеходы?  
*/Пешеходы должны ходить по тротуару/*
2. Что такое перекресток?  
*/Место, где пересекаются улицы/*
3. Что такое пешеходный переход?  
*/Это место, где переходят улицу/*
4. Где пешеходы могут переходить улицу?  
*/ Пешеходы могут переходить улицу на перекрестках, где есть линии или указатели перехода. Если их нет - по линии тротуаров на перекрестках/*
5. Как обозначаются пешеходные переходы на улицах города?  
*/Белой краской широкими линиями, а также знаком «Пешеходный переход»/*
6. Какие сигналы светофора вы знаете?  
*/Красный, желтый, зеленый/*
7. Что обозначает красный, желтый, зеленый сигнал светофора?  
*/Красный сигнал запрещает пешеходам переходить улицу. Желтый сигнал обозначает, что надо приготовиться переходить улицу или остановиться посередине и ждать зеленого сигнала. Зеленый сигнал разрешает пешеходам переходить улицу/*
8. Где можно кататься на велосипеде?  
*/На детской площадке, во дворе/*
9. Почему нельзя кататься на велосипеде по тротуару и проезжей части?  
*/Если кататься на велосипеде по тротуару, то это мешает пешеходам, а если кататься по проезжей части, то можно попасть под машину/*
10. Почему нельзя выходить самим на улицу и играть на дороге?  
*/Там едет много машин, можно попасть под машину/*

11. Почему нельзя высовываться в окно или высовывать руки, когда едете в автобусе, троллейбусе или трамвае?  
*/Это очень опасно. Может задеть проезжающая рядом машина/*
12. Что делает регулировщик?  
*/Он управляет движением на перекрестке/*
13. Покажите, как должен стоять регулировщик, чтобы мы перешли улицу.  
*/Боком к нам/*
14. А если регулировщик поднял жезл вверх?  
*/Надо приготовиться к остановке или движению/*
15. А если регулировщик стоит к нам спиной или грудью?  
*/Переходить нельзя/*

### **РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ ИГРА «Разрешается – запрещается»**

Ведущий: Всем внимание, не зевайте, на вопросы отвечайте!

И проспекты, и бульвары –

Всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару

Только с правой стороны!

Тут шалить мешать народу

Дети: Запрещается!

Ведущий: Быть примерным пешеходом

Дети: Разрешается!

Ведущий:

Если едешь ты в трамвае

И вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая,

Проходи скорей вперед.

Ехать «зайцем», как известно,

Дети: Запрещается!

Ведущий: Уступать старушке место

Дети: Разрешается!

Ведущий:

Если ты гуляешь просто,

Все ровно вперед гляди,

Через шумный перекресток

Осторожно проходи.

Переход при красном свете

Дети: Запрещается!

Ведущий: При зеленом даже детям

Дети: Разрешается!



## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА "Цветные автомобили" (младший дошкольный возраст)**

По краям площадки располагаются дети с цветными кружками в руках - это рули. Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие кружок такого же цвета, бегают по площадке в любом направлении, гудят, поворачивая кружок как руль. Когда флажок опускается, все возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка, и тогда выезжают все автомобили.

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА "Машины" (младший дошкольный возраст)**

Каждый ребёнок получает по обручу. Дети бегают по площадке, поворачивая обручи - рули вправо и влево, стараясь не мешать друг другу.

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА "Воробушки и автомобиль" (младший дошкольный возраст)**

Цель: Приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА "Трамвай" (младший дошкольный возраст)**

Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА "Светофор" (старший дошкольный возраст)**

Две команды по 12-15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор - два картонных кружка, одна сторона которых жёлтого цвета, вторая сторона у

кружков разная (красная или зелёная).

Руководитель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить её только в установленных местах, где надпись "переход", сначала оглядываться налево, чтобы убедиться, что нет близко машины, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С. Михалкова. Недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажёгся красный,

Значит, двигаться.....(опасно).

Свет зелёный говорит:

"Проходите, путь.....(открыт)".

Жёлтый свет - предупреждение -

Жди сигнала для....(движенья).

Затем руководитель объясняет правила игры:

- Когда я покажу зелёный сигнал светофора, все маршируют на месте (начинать надо с левой ноги), когда жёлтый - хлопают в ладоши, а когда красный - стоят неподвижно. Тот, кто перепутал сигнал, делают шаг назад. Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА "Мы юные автомобилисты"**

Инспектор ГИБДД (воспитатель), проверив знания детей правил дорожного движения, вручает каждому из них водительское удостоверение.

Получив права автомобилиста, дети старших и подготовительных групп двигаются по игровой площадке, соблюдая правила дорожного движения:

1. Придерживаться правостороннего движения
2. Правильно реагировать на сигналы светофора
3. Пропускать пешеходов (детей младшей группы с педагогом)

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА "Стоп" (младший дошкольный возраст)**

Участники игры двигаются в соответствии со словами и цветовыми сигналами ведущего: "Дружно шагай" - зелёный кружок, "Смотри, не зевай" - жёлтый кружок, "Стоп!" - красный кружок.

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Светофор»**

- Зеленый – все будут маршировать на месте, и у кого зеленые кружки поднимут их.
- Желтый - поднимут желтые кружки и перестают маршировать.

- Красный – все присядут, поднимут красные кружки.

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Едет весело машина!»**

В руки руль скорей берите – *Рулет двумя руками.*  
Да моторчик заводите – *Руль влево, вправо.*  
Накачаем дружно шины – *Топают ногой.*  
Едут весело машины – *Едут по залу.*  
*Ведущий поднимает красный круг.*  
Стой машина! Стой мотор!  
Перед вами светофор!  
Загорелся красный свет,  
Значит, вам проезда нет!  
*Ведущий поднимает зеленый круг.*  
Зеленый свет для вас горит,  
Это значит путь открыт (*игра проводится 2-3 раза*).

### **КОНКУРС - ИГРА «Красный, желтый, зеленый»**

#### ***Правила игры:***

Дети встают друг за другом. В руках у стоящих впереди по воздушному шару - красный, желтый, зеленый. Ребята с шариками в руке под музыку оббегают флажок, возвращаются до линии старта, передавая шарик следующему. За лопнувший шарик команда не получает очко

### **ИГРЫ - ТРЕНИНГИ**

#### **Игра-тренинг "Паровозики" и "Машины"**

Вместе с детьми сделайте из подручного материала (стульчиков, крупных модулей) две пересекающиеся дорожки. По одной из них, изображающей железнодорожные пути, будут двигаться "паровозики", по другой - "машины". Пересечение дорог образует железнодорожный переезд. Предложите детям разбиться на две подгруппы: пусть вначале первая подгруппа - "паровозики" - освоит свой путь. Для этого, соблюдая дистанцию, организуйте их движение друг за другом по железной дороге. Для создания хорошего эмоционального фона подберите соответствующее музыкальное сопровождение. Затем предложите группе детей, изображающей машины, освоить свой путь. Они будут двигаться в обе стороны по другой дорожке. Следите за тем, чтобы "машины" придерживались правой стороны и не сталкивались друг с другом. После того как дети каждой подгруппы проедут по своему маршруту, усложните игру и предложите "паровозикам" и "машинам" двигаться по

пересекающимся дорожкам. Внимательно наблюдайте за поведением детей, отмечая ситуации, в которых произошли столкновения, и ситуации, в которых дети уступали друг другу путь. Остановив игру, проанализируйте вместе с детьми, почему "паровозики" и "машины" иногда сталкивались, мешали друг другу. Обсудите с детьми, как следует организовывать движение, чтобы всем было удобно и безопасно. Выслушав ответы, постарайтесь подвести обсуждение к выводу о том, что движение транспорта необходимо регулировать. Расскажите о роли шлагбаума на железнодорожном переезде. Можно упомянуть также о семафоре. После этого продолжите игру, выбрав одного или двоих детей, которые будут изображать шлагбаум: поднимать и опускать руки, открывая и закрывая таким образом путь "машинам". Обратите их внимание на то, что закрытие шлагбаума означает остановку движения поездов-"паровозиков". В этом случае столкновение невозможно. Если это всё - таки произойдёт, проанализируйте вместе с детьми, кто из участников игры нарушил правила.

Аналогичный тренинг может предшествовать объяснениям правил регулирования дорожного движения на улицах города, где вместо шлагбаума работает светофор. В этой роли может выступать один из участников игры, который в нужный момент поднимает красный (зелёный, жёлтый) флажок или другой предмет соответствующего цвета (кубик, картонный кружок). Далее тренинг можно усложнить: двое детей синхронно подают световые сигналы, причём один из них указывает путь зелёным сигналом для одного направления движения ("паровозам"), а другой - красным сигналом - показывает "стоп" транспорту, который движется в перпендикулярном направлении ("машинкам"). Затем обе одновременно "включают" жёлтый свет.

### **Игра-тренинг "Игры во дворе"**

Предложить детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы под ней могли проехать игрушечные машинки. Попросите детей разместить их перед аркой. Куклы будут изображать мальчиков -футболистов или девочек, играющих в "классики". В качестве футбольного мяча можно использовать шарик для пинг-понга, а "классики" изобразить с помощью полосок бумаги или верёвочек. В игре одновременно может участвовать несколько детей, которые меняются ролями.

В начале игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а затем девочки - игру в "классики". При этом один ребёнок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигнализирует, а дети быстро убирают кукол с дороги и переносят их подальше от арки. Сюжет игры можно менять: например, играющих детей предупредит об опасности зайчик, высунувшийся из окна дома.

## ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

### **Кукольный спектакль "Уважайте светофор"**

Действующие лица: Светофорчик, Ёж, Петух, Заяц, Лиса, Пертушка, Пёс, Кот

### **Инсценировка "На лесном перекрёстке"**

Действующие лица: Сорока, Медвежонок, Зайчонок, Лягушонок, Кот, Козлёнок, доктор Айболит.

### **Кукольный театр "Игры во дворе"**

Действующие лица: куклы - мальчики, девочки, машины.

### **Игра "Путешествие за город"**

Действующие лица: дорожные знаки.

### **Настольный театр "Друзья Светофорика"**

Действующие лица: Светофорик, зверята.

### **Кукольный спектакль "На лесном перекрёстке"**

Действующие лица: Колобок, Заяц, Волк, Медведь, Лиса

### **Стенд - книжка "Приключения Помехи-Неумехи"**

Действующие лица: сюжетные рисунки с изображением дорожных знаков.

### **Игра-драматизация "Незнайка нам дороге"**

Действующие лица: Незнайка, Знайка, Шпунтик, Винтик, постовой.

### **Театр игрушек "Происшествие в Светофории"**

Действующие лица: Светофор, Кот в сапогах, Богатырь, Иванушка, Алёнушка.

## ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ

### **ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА - ТЕХНОЛОГИЯ «Мнемотаблицы»**

"Дорожные знаки - лучшие друзья водителей и пешеходов"

1 - форма знака в виде геометрической фигуры (треугольник, круг, квадрат)

2 - цвет (красный, голубой)

3 - вид знака (П - предупреждающий, З - запрещающий, У - указательный)

4 - рисунок (дети, велосипед, человек, "зебра" и т.д.)

5 - фигурка человечка (его действия)

6 - транспорт

### **ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА - ТЕХНОЛОГИЯ «Кольцо Луллия»**

На внешнем круге - символы дорожных знаков, на внутреннем - изображение ребёнка, автомобиля.

3. Морфологическая дорожка (Действия ребёнка в соответствии с ПДД)

1- цвет светофора (красный, зелёный, жёлтый)

2 - сигнал - словесный ("Стой!", "Внимание!", "Иди!")

3 - символы - сигналы (кружок - восклицательный знак - прямая линия)

### **ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «Пешеходы и водители»**

Ход игры:

Часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята - водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы водителям:

- На какой свет могут двигаться машины?

- На каком свет двигаться нельзя?

- Что такое проезжая часть?

- Что такое тротуар?

- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т.д.)

Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны; члены комиссии поздравляет их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку.

Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка:

- Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов.)

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

### **ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА – СОРЕВНОВАНИЕ**

Дети, которые были водителями в предыдущей игре, становятся пешеходами, а пешеходы - водителями. Водители делятся на две команды по 5 человек в каждой и выстраиваются в колонну у линии «Старт» с обеих сторон перекрестка на расстоянии 15 м от него. Каждой команде вручается жезл.

Ход игры: Участники игры должны проехать перекресток при зеленом сигнале светофора и соответствующем жесте регулировщика, ответить на

вопросы ЮИД возвратиться на место, не получив ни одного прокола талона. По сигналу команды начинают соревнование. Первые участники команд движутся навстречу друг другу. В 10 м от перекрестка их встречает юный инспектор движения и предлагает взять дорожный знак, обозначающий «Пешеходный переход».

В руках у инспектора набор дорожных знаков. Водитель берет нужный знак и продолжает движение через перекресток в соответствии с сигналом светофора. За перекрестком он совершает разворот и возвращается к своей команде, передавая жезл следующему участнику игры, а сам становится в конец команды.

Второй участник игры должен выбрать у инспектора указатель «Переход» и проехать перекресток в соответствии с жезлом регулировщика. Третий водитель выбирает знак «Дети» и движется через перекресток на сигналы светофора.

Затем задания повторяются или по желанию могут быть заменены на загадки (задает юный инспектор движения на остановках).

Во время игры юный инспектор движения, регулировщик, пост ГИБДД следят за действиями водителей и пешеходов. За каждое нарушение водитель получает прокол талона. По окончании игры команды представляют набор знаков и талоны, где отмечены нарушения в виде проколов. Комиссия подсчитывает нарушения и определяет победителей. При этом учитывается и то, какая команда раньше закончила соревнования. Игра заканчивается разбором ошибок и награждением победителей. Всем участникам вручаются памятки или значок.

### **ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «Стоп - Идите»**

Подготовка к игре: Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках - по другую.

Правила игры: Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

### **ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «Наш друг постовой»**

Посмотрите: постовой  
Встал на нашей мостовой  
Быстро руку протянул,  
Ловко палочкой взмахнул.  
Вы видали? Вы видали?  
Все машины сразу встали.  
Дружно встали в три ряда  
И не едут никуда.

Не волнуется народ,  
Через улицу идет.  
И стоит на мостовой,  
Как волшебник постовой.  
Все машины одному  
Подчиняются ему.

(Я.Пишумов)

Подготовка к игре: Объяснить, зачем и когда нужен регулировщик.

Рассмотреть на рисунках обозначения жестов регулировщика (какой жест, какому сигналу светофора соответствует).

Правила игры: Ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей. По жесту регулировщика водители и пешеходы идут (едут) или останавливаются. Вначале роль постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль по очереди.

### **ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «Найди безопасный путь»**

Подготовка к игре: В зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает детей:

- Везде ли можно переходить улицу?
- Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?
- Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?
- Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?
- Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?
- Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

### **ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «Где мое место?»**

Подготовка к игре: Конструирование дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

Правила игры: Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

### **ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «Путаница»**

Подготовка к игре: Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые духи решили навести в городе



беспорядок я просит помочь исправить положение.

Правила игры: Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

### **ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «Дорожный экзамен»**

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка знаков.

Правила игры: Ребенок-водитель-«ученик», сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

### **ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «Выполни поручение»**

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

Правила игры: Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поесть». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

### **ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «Повороты»**

Подготовка к игре:

Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Правила игры: Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

### **ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «Как проехать?»**

Подготовка к игре: Конструирование дороги с использованием знаков «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечаются пункты отправления и назначения.

Правила игры: Дети (от одного до трех) должны правильно проехать к пункту назначения. Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

### **ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «Угадай знак»**

Подготовка к игре: Все изученные знаки расставляют на расстоянии друг от

друга.

Правила игры: Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон. В конце игры подсчитывают у кого сколько жетонов и определяют победителей.

## **СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫЕ ИГРЫ** **(для детей старшего дошкольного возраста)**

### **Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы»**

Информационная часть. Рассказать детям:

об обязанностях пешеходов;

о том, где разрешается ходить;

о правилах перехода в установленных местах;

о том, что запрещается пешеходам;

о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)

Атрибуты:

Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек;

Накидки, обозначающие различные виды транспорта;

Иллюстрации по дорожным знакам

Создание проблемной ситуации

Дети отправились на экскурсию по городу

Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.

Что случится, если не будет дорожных знаков

Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков

### **Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры»**

Информационная часть. Рассказать детям:

о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров;

о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой;

правилах поведения в легковом автомобиле;

познакомить с профессией кондуктора

Атрибуты:

Шапочка кондуктора,

Таблички остановок

Создание проблемной ситуации

Детей пригласили в музей.

Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.

### **Сюжетно-ролевая игра «Службы спасения»**

Информационная часть

Рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах:  
движение и переход дороги в неустановленных местах;

погодные условия;

неожиданный выход пешеходов на проезжую часть;

переход на запрещающий знак светофора;

игры в неустановленных местах.

Познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы)

Атрибуты:

Набор дорожных знаков,

пешеходных дорожек;

Накидки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта;

Иллюстрации специального транспорта

Создание проблемной ситуации

На вызов едет пожарная машина

Задача детей: организовать движение других транспортных средств

## **НАСТОЛЬНО – ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ** (для детей старшего дошкольного возраста)

### **"Летит, плавёт, едет"**

- Игра, которая в увлекательной форме знакомит детей с видами транспорта: наземным, воздушным, водным.

### **"Дорожные знаки"**

- Игра познакомит детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. Особое внимание уделено знакам, непосредственно относящимся к детям - участникам дорожного движения.

### **"Дорожная азбука"**

- Хочешь узнать о знаках дорожного движения? Открой этот сборник игр и представь, что ты сидишь за рулём автомобиля. Проехав по дорогам всех игр, ты познакомишься с предупреждающими, а также предписывающими знаками.

### **"За рулём"**

- Игра познакомит детей с настоящим и прошлым отечественного транспорта и научит его квалифицировать:

- транспорт города

- грузовые
- мототранспорт
- легковые
- спецмашины.

### **"Красный, жёлтый, зелёный"**

- Игра способствует изучению правил дорожного движения.

### **"Доски Сегена":**

"Правила дорожного движения"

"Транспорт"

"Город"

Цель: подбирать вкладыш в соответствии с изображением, закрепляя основные понятия

### Библиографический список.

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб., «Детство - Пресс», 2005
2. Гарнышева Т.П.: Как научить детей ПДД? – СПб.: « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.
3. Доронова Т.Н., Гербова В. В., Гризик Т. И.: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – М.: Просвещение 1997.
4. Кобзеве Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.: Правила дорожного движения: « Учитель», 2010.
5. Коломеец Н. В.: Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: « Азбука безопасности»: Учитель
6. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. : Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.-М. : ТЦ Сфера, 2005