

Принято на заседании
Педагогического совета
МДОУ детский сад «АБВГДейка»
Протокол №1 от 01.09.2016г.

Утверждено
Приказом № 101 от 01.09.2016г.
Заведующий МДОУ
«Детский сад «АБВГДейка»

Брызгалова О.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей средней группы

Срок реализации программы: 1 учебный год

Кувалова Светлана Владимировна-
Воспитатель высшей квалификационной категории

Казанцева Татьяна Александровна-
Воспитатель высшей квалификационной категории

г.Новоульяновск

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы.....	5
1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы. Целевые ориентиры образования на этапе средней группы.....	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	7
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Дополнительная образовательная программа «Чудеса на песке».....	8
2.1. Пояснительная записка.....	8
2.1.1. Цели и задачи	10
2.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы.....	11
2.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы. Целевые ориентиры образования на этапе средней.....	12
2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	15

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	20
1.1. Общие положения.....	20
1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях.....	20
1.2.1. Дошкольный возраст.....	20
□ Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	20
□ Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
□ Образовательная область «Речевое развитие».....	22
□ Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	23
□ Образовательная область «Физическое развитие».....	24
1.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	24
1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	27
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Дополнительная образовательная программа «Чудеса на песке».....	29
2.1. Общие положения.....	29
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях.....	29
□ Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	29
□ Образовательная область «Познавательное развитие».....	29
□ Образовательная область «Речевое развитие».....	30
□ Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	30

□ Образовательная область «Физическое развитие».....	30
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	31
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	32

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А Васильевой	34
1.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	34
1.2. Организация развивающей предметно -пространственной среды.....	34
1.3. Кадровые условия реализации Программы.....	38
1.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	40
1.5. Планирование образовательной деятельности.....	41
1.6. Режим дня и распорядок.....	44
1.7. Перечень нормативных и нормативно- методических документов.....	45
1.8. Перечень литературных источников.....	47
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Дополнительная образовательная программа «Чудеса на песке».....	49
2.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	49
2.2. Организация развивающей предметно -пространственной среды.....	50
2.3. Кадровые условия реализации Программы.....	52
2.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	54
2.5. Планирование образовательной деятельности.....	55
2.6. Режим дня и распорядок.....	62
2.7. Перечень нормативных и нормативно- методических документов.....	65
2.8. Перечень литературных источников.....	65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы

Ведущие цели Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 4-5 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника средней группы.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 4-5 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 4-5 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа базируется на следующих принципах:

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

-содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

-соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

-единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в Программе означает:

— признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

— признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

— уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения

обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с младенческого, раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью -любопытности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К пяти годам:

-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Диагностика оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится два раза в год (в октябре- ноябре и март – апрель). (См. Приложение)

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Дополнительная образовательная программа «Чудеса на песке» (авт. Кувалова С.В., Казанцева Т.А.)

2.1. Пояснительная записка

Песок для детей остается наиболее притягательным материалом. Рисование песком, игры с песком - новый и одновременно простой вид изобразительной, игровой деятельности дошкольников, доступный практически каждому и не требующий специальной подготовки. А для педагога это еще один способ понять чувства ребенка.

Концепция дошкольного образования предусматривает развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в физической, психической и эмоциональной сферах. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Ребенок начинает познавать мир, еще находясь в утробе матери. Причем учеными установлено, что основой этого процесса является тактильная (кожная) чувствительность. Появившись на свет, ребенок активно исследует окружающий мир. Это и есть процесс самообучения.

Маленьким детям все нужно попробовать «на зуб», но главное – их просто тянет к тому, что нельзя. Все это доставляет взрослым множество хлопот. И мы вынуждены как заботливые родители и педагоги ставить перед ребенком череду запретов.

Как же предоставить ребенку возможность и право развиваться в собственном темпе, направлять, не ограничивая. Давайте обратимся к Ребенку, живущему внутри каждого из нас. Наверняка ему хочется творить что-то свое; ломать, чтобы ощутить собственную силу, но при этом чувствовать себя защищенным. Эти желания могут реализоваться в играх с песком. Именно на песке строится первый в жизни дом, сажается дерево, создается «семья». Все это - мир Ребенка, в котором он чувствует себя защищено, где ему все близко и понятно. И это – отражение нашего Взрослого мира.

Наблюдая за тем, как ведет себя ребенок в песочнице, можно увидеть и узнать много о нем. Что же происходит в бессознательном ребенка, когда он играет в песок? Оказывается, строя картину из песка, ребенок переносит на песочный лист ландшафт своего внутреннего мира и «диспозицию» в нем на данный момент. Разыгрывая в песке разнообразные сказочные сюжеты, ребенок приобретает бесценный жизненный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций. Этот опыт в виде концентрата попадает в бессознательное. Некоторое время оно активно ассимилирует новый материал в имеющуюся систему мировосприятия. И

наступает момент, когда мы можем заметить в поведении ребенка определенные изменения, т.е. он начинает применять в реальности свой песочный опыт

Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому мы, взрослые можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в более органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, рассказываем о событиях и законах окружающего мира.

Песок обладает свойством пропускать воду. Если верить парапсихологам, песок поглощает негативную психическую энергию. Взаимодействие с ним очищает энергетику человека, стабилизирует его эмоциональное состояние. Наблюдения и опыт оказывают, что игра с песком позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых. Все это делает его прекрасным средством для развития и саморазвития человека.

Принцип «терапии песком» был предложен еще Карлом Густавом Юнгом, замечательным психотерапевтом, основателем аналитической терапии.

Формированием концепции «песочной терапии» занимались в основном представители юнгианской школы, например, швейцарский аналитик Д.Калфф. Однако в обучающих целях возможности песка до недавнего времени практически не использовались. В нашей стране психологами Т.Грабенко и Т. Зинкевич-Евстигнеевой разработаны методы и приемы использования игр с песком в качестве обучающего, развивающего, коррекционного средства

В наши дни специальными исследованиями установлено, что тактильные контакты не только успокаивают ребенка, но и стимулируют функции мозга. Исследования физиологов показывают, что имеется тесная связь больших полушарий мозга с нервными окончаниями, заложенными в подушечках пальцев и в кистях рук. Именно в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребенка.

В процессе игры с песком ребенок получает и свой первый коммуникативный опыт, опыт взаимодействия со сверстником и взрослым.

Задача взрослых - использовать все, что позитивно влияет на эмоциональное самочувствие ребенка, способствует его развитию и саморазвитию.

Как известно, дети с удовольствием играют в песок, такие игры насыщены разными эмоциями: восторгом, удивлением, волнением, радостью.

Педагоги и психологи считают, что песочная терапия снимает детскую раздражительность, агрессивность, плаксивость и при этом бурно развивает детскую фантазию. Это дает возможность использовать игры с песком для развития и обогащения эмоционального опыта ребенка, для профилактики и коррекции его психического состояния.

Песочная терапия позволяет:

-стабилизировать психоэмоциональное состояние;

- совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику пространственную ориентацию;
- стимулировать развитие сенсорно- перцептивной сферы, тактильно-кинестетической чувствительности («мануального интеллекта» ребенка);
- развивать навыки общения и речь (диалогическую и монологическую);
- стимулировать познавательные интересы и расширять кругозор;
- более гармонично и интенсивно развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление);
- совершенствовать предметно - игровую деятельность, что в дальнейшем будет способствовать развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка;
- разнообразить способы сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- осуществить психолого-педагогическую коррекцию поведения детей и обучение его социально приемлемым способам нервной разрядки;
- развивать способность к планированию своей деятельности;
- освоить первичные навыки рефлексии.
- усилить у ребенка чувство доверия, принятия и успешности.

Иными словами, использование песочницы дает комплексный образовательно-терапевтический эффект, причем, не только по отношению к нормально развивающимся детям, но к их сверстникам с особенностями развития.

В последние годы согласно статистике, дети поступают в детский сад с более низкими показателями здоровья, менее подготовленными социально. У 35% детей психологи отмечают нарушение социальной и эмоционально-волевой сфер, что выражается в трудностях вхождения в контакт как с чужими взрослыми, так и с ровесниками, боязни новых помещений и новых социальных ситуаций. Этому способствует и участвовавшее в последние годы отставание в речевом развитии детей. Поэтому возникла необходимость дополнительной работы с детьми этого возраста по профилактике возможных трудностей дальнейшего развития, компенсации имеющихся проблем.

2.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы:

полноценное развитие ребенка раннего возраста с использованием опыта современных педагогических методик (песочная терапия); адаптивное в педагогическом процессе элементов песочной терапии, обеспечивающих интеллектуальное и личностное развитие дошкольников.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Способствовать становлению правильной речи.
3. Развивать восприятие, память, мышление, умение сосредотачиваться и удерживать внимание.
4. Способствовать развитию коммуникативных навыков.
5. Способствовать стабилизации и гармонизации психоэмоционального состояния дошкольников.

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста через совершенствование мелкой моторики рук с использованием неконструктивного материала.

В соответствии с целью также в процессе обучения детей технике рисования и игр с песком решаются следующие задачи:

1. развитие умения передавать форму, строение предмета и его частей, правильные пропорции частей, используя разные оттенки света и тени;
2. обучение созданию статичных песочных картин с учетом ритма, симметрии;
3. развитие композиционных умений при изображении групп предметов или сюжета;
4. упражнение пальцев и кистей рук;
5. развитие художественно-эстетического вкуса.

2.1.1 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются

подбором развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Данная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

Программа направлена на развитие детей 4-5 лет через совершенствование мелкой моторики рук с использованием неконструктивного материала.

Имеющиеся в литературе программы с использованием песочной терапии в этом возрасте недостаточно полно представлены и структурированы. Это затрудняет их использование в практической деятельности. Этим обоснована разработка данной программы на основе имеющихся в опубликованных источниках методов и форм работы с использованием песка.

2.2. Планируемые результаты

Социально-бытовая ориентировка (Формирование предметных представлений)

Ребенок может:

- производить обследовательские практические действия, называет цвет, форму предмета
- в предметах сложной конструкции узнавать, показывать и называть части, переводит в план зрительного обследования
- понимает и употребляет обобщающие понятия
- соотносит предметную картинку с объемным предметом
- узнает и называет части предметов.

Развитие зрительного восприятия (Формирование сенсорных эталонов, развитие зрительных функций)

Ребенок может:

- замечать их форму предметов, цвет, действует с предметами, проявляет интерес к окружающему миру

- различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах
- различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, розовый, голубой, черный, белый), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов - различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой — маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.);
- видеть движущиеся объекты
- находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире;
- различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки (например: мячик круглый, как шар, синего и красного цвета; этот большой, а этот маленький);
- соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка подбирается вначале по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению;
- заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения;
- выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету);
- соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом: красная мозаика — флажок, ягода, грибок; желтая мозаика — солнышко, цветочек, репка;
- выделять, определять и называть предметы вокруг себя и в ближайшем окружении, понимать словесные указания педагога (например, возьми куклу из шкафа, положи шапку на верхнюю полку и т. д.).

Развитие мелкой моторики и осязания

Ребенок может:

- различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг - шар, квадрат - куб)
- различать свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.)

- различать величину предметов осязательным способом
- уметь обследовать различные предметы
- выделять стороны (песочного стола), углы, середину
- обводить внутренние контуры
- работать с конструктором, собирать бусы, пирамидку, шнуровать

Развитие ориентировки в пространстве

Ребенок может:

- различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом
- подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила
- ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями)
- различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения
- ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния (обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов)
- различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой).

Итак, поскольку работа с песком осуществляется непосредственно пальцами по песку, данная программа предусматривает:

1. развитие плавности, изящества и точности движений;
2. умения работать кистью и пальцами обеих рук;
3. координации руки и глаза;
4. овладение техническими умениями: регуляция силы движений, определенная амплитуда, скорость, ритмичность; умение изменять размах и направление движения руки при рисовании; гармоничное сочетание линий, цвета и тени.

В процессе обучения дошкольники учатся формулировать замысел и удерживать его на протяжении деятельности; оценивать свои рисунки и работы других детей, отмечая при этом их качество, содержание, соответствие действительности, эстетическую привлекательность.

Для воплощения каждого замысла используется определенное количество песка, выделяется центральная фигура, задуманная ребенком, дети пытаются передавать в рисунке свое настроение, чувства и мысли.

2.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества деятельности, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы

Можно узнать очень многое о ребёнке:

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено дерева на другое и т. п.);
- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);
- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- сформированность понятий и умение обобщать (игрушки на полках разложены по темам);
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

В течение занятия, пока маленький волшебник строит свою сказочную страну, можно выяснить:

- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- стиль семейных отношений (диалоги между героями);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и произвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.).

В конце занятия специалист выясняет следующие качества ребёнка:

- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- умение обобщать (способность быстро находить подходящую полку для каждой игрушки), сообразительность;
- на групповых (2—4 человека) занятиях - уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

Приоритетные направления работы

Направления	Образовательные области
развитие зрительного восприятия	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие
развитие осязания и мелкой моторики	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие
ориентировка в пространстве	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие
социально-бытовая ориентировка	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие художественно-эстетическое развитие;

Диагностическое обследование уровня развития у детей творческого мышления, воображения, восприятия, мелкой моторики пальцев рук в начале учебного года обеспечивается на втором этапе .

Диагностика детей в начале учебного года

Диагностика развития творческого мышления, воображения, восприятия	
Что это может быть? (зрительно)	Детям предлагаются картинки, на которых изображены разнообразные фигуры, например двойной круг, десятиконечная звезда, буква "X"). Они должны придумать названия к картинкам и объяснить их.

Как можно использовать этот предмет?	Детям предлагается назвать как можно больше способов использования какого-либо предмета, например пластиковой бутылки, совочка, вазы для цветов, опрыскивателя и др.
Рисование "Чего на свете не бывает?"	Детям предлагается нарисовать то, чего не бывает, например рыба плавает по воздуху, звезды ходят по земле, пауки разговаривают, дома сами ходят и пр.
"Что недорисовано?"	На предлагаемых картинках дошкольники определяют, что художник забыл нарисовать, -оценка целостного восприятия
Диагностика мелкой моторики пальцев рук	
Тест "Пальчик, пальчик, где ты был?"	<p>Педагог садится за стол напротив ребенка и просит его протянуть одну руку. Закрывает от него ладонь и пальцы этой руки своей рукой. Другой рукой дотрагивается до пальцев протянутой руки ребенка и просит его вытянуть на другой руке тот палец, который педагог в этот момент трогает.</p> <p>Ребенок 6-7 лет свободно различает большой палец, мизинец и указательный. Различение среднего и безымянного пальцев представляет трудность и для семилетнего ребенка. Педагогу следует иметь в виду, что пальцы на правой руке ребенок-правша, как правило, различает несколько лучше, чем на левой.</p>
Тест "Силуэты"	<p>Педагог просит детей узнать, что изображено на предлагаемом рисунке. Затем они обводят предметы по контуру и раскрашивают карандашами. Время выполнения задания - 15 мин.</p> <p>Показатели для ребенка старшего дошкольного возраста: называет 15 предметов - высокий уровень; 10-12 предметов - средний; 5-6 предметов – низкий</p> <p>Показатели для ребенка младшего дошкольного возраста: называет 6-7 предметов - высокий уровень; 4-5 предметов - средний; 1-2 предметов – низкий</p>
Тест "Дорисуй предметы"	<p>Ребенку предлагают посмотреть на рисунки и перечислить, какие предметы он видит. Нужно назвать эти предметы и дорисовать, используя фломастеры или цветные карандаши. Время выполнения задания - 10 мин.</p> <p>Показатели для ребенка старшего дошкольного возраста : называет 12 предметов - высокий уровень; 8-9 предметов - средний; 5 предметов – низкий</p> <p>Показатели для ребенка младшего дошкольного возраста: называет 6-7</p>

	предметов - высокий уровень; 4-5 предметов - средний; 1-2 предметов – низкий
--	--

Диагностика уровня развития творческих способностей дошкольников. Методика «Дорисуй фигуру» (О.М.Дьяченко)

Цель: Выявление уровня развития творческих способностей, изучение оригинальности решения задач на воображение.

Оборудование:

Набор из десяти карточек с нарисованными на них фигурами(контурное изображение частей предметов, например, ствол с одной веткой, кружок- голова с двумя ушами и т.д.), простые геометрические фигуры(треугольник, круг, квадрат и т.д.), цветные карандаши, бумага.

Порядок исследования: Ребёнку необходимо дорисовать каждую из фигур так, чтобы получилась красивая картина. Обработка и анализ результатов. Количественная оценка степени оригинальности производится подсчётом количества изображений, которые не повторялись у ребёнка и не повторялись ни у кого из детей группы. Одинаковыми считаются те рисунки в которых разные эталонные фигуры превращались в один и тот же элемент рисунка.

Подсчитанный коэффициент оригинальности соотносят с одним из шести типов решения задачи на воображение.

Нулевой тип. Характеризуется тем, что ребёнок ещё не принимает задачу на построение образа воображения с использованием заданного элемента. Он не дорисовывает его, а рисует рядом что-то своё (свободное фантазирование).

1 тип – ребёнок дорисовывает фигуру на карточке так, что получается изображение отдельного объекта, но изображение контурное, схематичное, лишённое деталей;

2 тип – Так же изображается отдельный объект, но с разнообразными деталями;

3 тип – изображая отдельный объект, ребёнок уже включает его в какой-нибудь воображаемый сюжет (н-р: не просто девочка, а девочка, делающая зарядку);

4 тип – Ребёнок изображает несколько объектов по воображаемому сюжету (н-р: девочка гуляет с собакой);

5 тип – Заданная фигура используется качественно по-новому.

Если в 1-4 типах она выступает как основная часть картинка, которую рисовал ребёнок (кружок-голова), то теперь фигура включается, как один из второстепенных элементов для создания образа воображения (треугольник уже не крыша, а грифель карандаша, которым мальчик рисует картину). Выполнение задания распределяется по уровням выраженности творческих проявлений в рисунках детей:

Низкий уровень – ребёнок выполняет задание по 1 и 2 типу решения задач на воображение;

Средний уровень - ребёнок выполняет задание по 3 и 4 типу решения задач на воображение;

Высокий уровень - ребёнок выполняет задание по 5 типу решения задач на воображение.

Итоговая диагностика в конце учебного года

Фамилия, имя ребенка	Активность и самостоятельность в рисовании	Умение находить новые способы изображения, передавать в работах свои чувства	Уровень тревожности, развитие психических процессов (диагностируется педагогом-психологом)	Уровень формирования мелкой моторики
----------------------------	--	--	--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А Васильевой

1.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МДОУ.

1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

1.2.1. Дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства

и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;

помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей,

материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова,

начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных,

обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий,

поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях

реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Образовательная область «Физическое развитие»

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

1.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в

реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для организации *лично-порождающего взаимодействия* ребенок принимается таким, какой он есть, с верой в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Сетка образовательной деятельности

Дни недели	Занятия
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим 2.Физическая культура (вторая половина дня)

Вторник	1. Рисование 2. Музыка
Среда	1. ФЭМП 2. Физическая культура (вторая половина дня)
Четверг	1 Развитие речи 2. Лепка/ аппликация 3. Физическая культура (вторая половина дня)
Пятница	1. Музыка

Сетка утро-вечер

	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	1. индивидуальные беседы с детьми 2. настольно-печатные игры по желанию детей 3. труд в уголке природы 4. «5 минут здоровья» психогимнастика+дыхательная гимнастика	1. рассматривание картин и иллюстраций 2. Д/И по сенсорике и моторике. 3. инд. работа по ИЗО. 4. «5 минут здоровья» артикуляц. гимнастика +динамич. упражнение.	1. работа в книжном уголке. 2. Д/И на развитие внимания. 3. малоподвижная игра. 4. «5 минут здоровья» пальчиковая гимнастика+гимнастика для глаз.	1. патриотическое воспитание. 2. Д/И по экологии. 3. труд в уголке природы. 4. «5 минут здоровья» психогимнастика+дыхательная гимнастика	1. коммуникативные игры. 2. хороводная игра. 3. загадки по темам обучения. 4. «5 минут здоровья» артикуляц. гимнастика +пальчиковая гимнастика.

прогулка	1.наблюдения(живая природа) 2.П/И (ориентировка в пространстве) 3.труд в природе 4. инд. Работа по ОВД (прыжки) 5.игры по желанию детей	1.наблюдение (неживая природа). 2. П/И(метание). 3.инд. работа по ОВД (бег). 4. игры по желанию детей.	1.наблюдение (окружающий мир). 2.П/И(прыжки). 3.труд в природе. 4.инд. работа по ОВД (равновесие). 4. игры по желанию детей.	1.наблюдение (Д/И природо-ведческого содержания). 2.П/И(метание) . 3.инд.работа по ОВД (бег). 4. игры по желанию детей.	1.Целевая прогулка. 2.П/И(народные). 3.труд в природе. 4.инд. работа по ОВД (равновесие). 4. игры по желанию детей.
2 пол. дня	1.гимнастика после сна, закаливание, массаж. 2.чтение художественной литературы. 3. инд. Работа 4.хороводная игра.	1. гимнастика после сна, закаливание, массаж. 2. опытно-экспериментальная деятельность. 3.логические игры. 4.коррекционные игры и упражнения.	1. гимнастика после сна, закаливание, массаж. 2.сюжетно-ролевая игра. 3.инд. работа по ФЭМП.	1. гимнастика после сна, закаливание, массаж. 2.развлечение. 3.настольно-печатные игры.	1. гимнастика после сна, закаливание, массаж. 2.хозяйственно-бытовой труд. 3.разучивание считалок, потешек. Занятия по интересам.

1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также с уважением относятся к способности и достижениям родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Педагоги проводят консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны педагогов и семьи, занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда).

Педагоги предоставляет родителям (законным представителям) право активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

В основу совместной деятельности семьи и педагогов заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы педагогов на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы педагогов, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план работы с родителями 2016 – 2017 год (см приложение)

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Дополнительная образовательная программа « Чудеса на песке»

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-расширение кругозора в части искусства песочной анимации, творчества;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Образовательная область «Речевое развитие»

-владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики

-обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3.Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Важно, чтобы взрослый не подгонял ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строил общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок в процессе игр с песком учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми в играх с песком и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

План работы с родителями

Месяц	Наименование мероприятия
сентябрь	-Вовлечение родителей в совместную работу, подбор и изготовление атрибутов и пособий, необходимых для организации работы с песком -Просветительская работа с родителями в форме лекций на тему « Песочная терапия»
октябрь	-Консультации: «Психологические основы метода песочной терапии» -Оформление и распространение материала в педагогической гостиной : «Песочная страна – страна чудес»
ноябрь	- Родительское собрание с показом практической работы с детьми - Игры и упражнения: «Учим детей игре с песком» информация в уголке для родителей
декабрь	- Консультации: «Играем с песком», «Песок в детском саду» - Оформление стенда: «Педагогическая песочница»
январь	- Консультации: «Логопедические игры в песке», «Психологические основы метода песочной терапии»
февраль	- Оформление и распространение материала: «Песочная страна – страна чудес»(буклеты) -Мастер – класс «Поиграйте с малышом»
март	-Показ презентации « Игры в песочнице, в условиях ДОУ» -Индивидуальная консультативная работа
апрель	- Совместные конкурсы поделок из песка « Песочное угощение», «Песочный город» - Анкетирование родителей по теме
май	-Фотовыставка: «Малыш, играющий в песок» -Индивидуальная консультативная работа

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть. Примерная образовательная программа «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Василевой»

1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;

- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ▪ Для прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование (массажеры для ног, спины, кистей рук)
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ▪ Сезонный материал

	<p>трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Паспорта растений ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Макеты ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Обучающие и дидактические игры по экологии ▪ Инвентарь для трудовой деятельности ▪ Природный и бросовый материал.
<p>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей □ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры ▪ Настольно-печатные игры ▪ Познавательный материал ▪ Материал для детского экспериментирования
<p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал; ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы ▪ Транспортные игрушки ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Почта», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье») ▪ Предметы- заместители
<p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районов города, ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения

Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственная и Ульяновская символика ▪ Образцы русских костюмов ▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ▪ Предметы народно-прикладного искусства ▪ Предметы русского быта ▪ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Наличие художественной литературы ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширма ▪ Элементы костюмов ▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ▪ Альбомы-раскраски ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей в 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Магнитофон ▪ Набор аудиозаписей

	самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкальные игрушки .Игрушки - самоделки ▪ Музыкально - дидактические игры ▪ Музыкально - дидактические пособия
--	---	---

1.3.Кадровые условия реализации Программы

МДОУ Детский сад «АБВГ Дейка» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками полностью на 100% , согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МДОУ.

№ П\п	Должность	Ф.И.О. Должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому.	Ученая степень и ученое (почетное звание) Категория Дата аттестации	Стаж			Год рождения	Курсы повышения квалификации
					Всего	В т.ч. педагогический			
						Всего	В т.ч по заним. долж.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Воспитатель	Кувалова Светлана Владимировна	УПУ №1, воспитатель, 1994; Современная Гуманитарная Академия, 2008, психолог.	высшая кат.	21	21	21	1975	2013 год – ОГБУ ОУ ДПО УИПК и ПРО «Современные технологии дошкольного образования в свете ФГТ» 2014 год- ОГБУ ОУ ДПО УИПК и ПРО «Психологизация педагогического процесса в ДОУ в условиях ФГОС»
2	Воспитатель	Казанцева Татьяна Александровна	УМПУ №2, 1993; музыкальный воспитатель	1 высшая кат.	21	17	17	1973	2016 год – ОГБОУ ДПО УИПК и ПРО «Современные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» 2014 год- ОГБОУ ДПО УИПК и ПРО «Формирование музыкальной компетентности детей

									дошкольного возраста в свете ФГОС»
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.4. Материально – техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Групповая комната	Самостоятельная деятельность, НОД, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др.	Стол – 8 шт., стул – 23 шт., стул большой-2шт, шкаф – 7 шт., стеллаж – 1 шт., контейнер цветной– 4 шт., доска, полка – 5 шт., тумбочка, подставка для театральных кукол, мольберт, корзина для лего, музыкальный центр, детская кухня, модуль для хранения спортивного инвентаря.
Спальня	Дневной сон, игровая деятельность, уголки уединения	Кровать - 25 шт., письменный стол, книжный шкаф-2шт., стул большой- 2 шт.
Умывальная комната	Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд	Раковина - 4 шт., подставка под полотенца 25шт., малая ванна 1шт.,поддон – 1шт., унитаз - 4шт., хозяйственный шкаф.
Раздевалка	Переодевание и хранение личных вещей	Шкафчик - 25 шт., тамбочки-1 шт., банкетка - 2 шт., стол большой – 1 шт , зеркало.

1.5. Планирование образовательной деятельности

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
<i>День Знаний</i> (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Праздник «День Знаний»
<i>Осень</i> (2-я – 4-я недели сентября)	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Праздник «Золотая осень». Выставка детского творчества.
<i>Я вырасту здоровым.</i> (1-я – 2-я недели октября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Выставка народного творчества.

<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я – 4-я недели января)</p>	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Защитника Отечества</i> (1-я - 3-я недели февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «23 февраля – день Защитника Отечества». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Формирование у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка творческих работ.</p>

	<p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я – 4-я недели марта)</p>	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Похлов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках.</p> <p>Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> (1-я – 2-я недели апреля)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна».</p> <p>День Земли 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i> (3-я неделя апреля – 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник «День Победы».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Лето</i> (2-я – 4-я недели мая)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Лето».</p> <p>День Защиты окружающей среды – 5 июня.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

Сетка образовательной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Ребёнок и окружающий мир	1.Формирование элементарных математических представлений	1.Развитие речи/ Художественная литература	1.Аппликация / Конструирование	1.Рисование
2.Музыкальное	2.Лепка 3.Физкультурное (Улица)	2.Физкультурное	2.Музыкальное	2.Физкультурное

1.6. Режим дня и распорядок

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- * время приёма пищи;
- * укладывание на дневной сон;
- * общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Холодный период	
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	7.00 – 8.00
Утренняя, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.40 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.30
Второй завтрак (соки, фрукты)	9.35 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей)	9.45 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40

Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная и совместная деятельность, игры, логопедический час, досуг – 1 раз в неделю	15.30 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.50 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.30 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00
Теплый период	
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на воздухе	7.00 – 8.10
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50 – 9.10
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей)	9.10 – 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.45 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00

1.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

1.8. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.

21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Дополнительная образовательная программа « Чудеса на песке»

2.1. Психолого педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание и проигрывание на песочном столе таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. В качестве форм работы с родителями можно порекомендовать следующие:

- выставки детских работ,
- открытые занятия с участием родителей,
- совместный сбор творческого портфолио ребенка (фото песочных работ),
- индивидуальные консультации,
- мастер-классы для родителей, включение родителей в творческую деятельность, презентация детских работ на сайте ДОО.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

2.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.

Песочница – прекрасный посредник для установления контакт с ребенком. И если ребенок еще плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с песком все становится возможным. Проигрывая волнующую ситуацию с помощью маленьких фигурок, создавая картину из песка, ребенок освобождается от напряжения и беспокойства.

Как и любая другая дисциплина, терапия песком имеет свои основные принципы:

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность. Для этого необходимо подбирать задание, соответствующее возможностям ребенка. Необходимо исключать негативную оценку его действий и конечно же поощрять его фантазию.

1. Оживление абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур. Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную эмоцию к занятиям.
2. Реальное проживание, проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями.

Именно в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребенка.

Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов. А если учесть, что песок обладает значительным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, то в процессе образовательной работы происходит и гармонизация психически эмоционального состояния ребенка. Песочница может помочь освоить любые темы во время обучения чтения, письма, счета. Песок – это естественная среда для ребенка не только для игры, но и обучения. Иными словами, использование песочницы в педагогическом процессе дает комплексный образовательный, терапевтический эффект. Причем, сегодня уже можно говорить о таком эффекте, не только, по отношению к нормально развивающимся детям, но и их сверстникам с особенностями развития.

Для игр в песочнице используется следующее оборудование:

Для организации процесса песочной терапии потребуются: песочница (ящик для песка), песок, вода, коллекция миниатюрных фигурок.

Песочница

Размер. Песочница представляет собой деревянный ящик. Традиционный его размер в сантиметрах: 50х70х8 (где 50х70 – размер поля, а 8 сантиметров – глубина). Считается, что такой размер песочницы соответствует объему поля зрительного восприятия. Мы немало экспериментировали с размером и формой песочницы, и пришли к выводу, что данный размер, действительно, наиболее удачен и гармоничен.

Традиционный размер песочницы предназначен для индивидуальной работы. Когда мы переходим к групповой работе, пространство традиционной песочницы оказывается слишком малым. Поэтому для групповой работы мы рекомендуем использовать песочницу размером 100х140х8см.

Материал. Традиционным и предпочтительным материалом является дерево. В практике работы с песком во многих дошкольных учреждениях используются пластиковые ящики, но в них песок не «дышит».

Цвет. Традиционная песочница сочетает цвет дерева и голубой цвет. Дно и борта (за исключением внешней толщины досок бортов) окрашиваются в голубой цвет. Таким образом, дно символизирует воду, а борта – с небо.

Голубой цвет оказывает на человека умиротворяющее воздействие. Кроме того, наполненная песком, «голубая» песочница являет собой миниатюрную модель человеческого восприятия нашей планеты. Может ли песочница быть другого цвета? Почему бы и нет! Цвет бортов может меняться. Экспериментировать с разноцветными бортами песочницы можно при помощи разноцветных дощечек, по размеру четко «подогнанными» под борта песочницы. Однако если позволяют средства и пространство кабинета, можно экспериментировать и с разноцветными песочницами, когда дно и борта окрашиваются в один или несколько цветов. Если они одинакового размера, их можно хранить, складывая друг на друга, и образуя, таким образом, сказочный домик. Крыша сооружается из соломы и веток дополнительно. Разноцветные песочницы полезны не только для терапевтической, но и для коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Итак, песочница готова. Теперь ее можно на одну треть или наполовину заполнять чистым (промытым и просеянным), прокаленным в духовом шкафу песком.

Для организации игр с песком вам будет необходим большой набор миниатюрных предметов и игрушек, символизирующих мир. В классической песочной терапии существует классификация предметов, используемых в процессе создания песочных картин.

Это фигурки:

- Людей, разнообразных по: полу, возрасту, культурной и национальной принадлежности, профессии, времени жизни (от первобытных до современных людей). Фигурки должны быть как динамические, так и статические.
- Наземных животных и насекомых (домашние, дикие, доисторические).
- Летающих животных и насекомых (дикие, домашние, доисторические).

- Обитателей водного мира (разнообразные рыбы, млекопитающие, моллюски, крабы).
- Жилища и дома с мебелью (дома, дворцы, замки, постройки, мебель различных эпох, культур и назначения).
- Домашняя утварь (посуда, предметы обихода, убранства стола).
- Деревья и другие растения (цветы, трава, кустарники, зелень и пр.).
- Объекты небесного пространства (солнце, луна, звезды, радуга, облака).
- Транспортные средства (наземный, водный, воздушный транспорт, гражданского и военного назначения, фантастические транспортные средства).
- Объекты среды обитания человека (заборы, изгороди, мосты, ворота, дорожные знаки).
- Предметы, связанные с верованиями человека (храмы, иконы, божки, алтари).
- Объекты ландшафта и естественной активности Земли (вулканы, горы).
- Аксессуары (бусы, маски, ткани, пуговицы, пряжки, ювелирные изделия и пр.).
- Естественные природные предметы (кристаллы, камни, раковины, куски дерева, металла, семена, перья, отполированные водой стеклышки и пр.).
- Оружие.
- Фантастические предметы и персонажи мультфильмов, фэнтези, фигурки-оборотни.
- Злодеи (злые персонажи мультфильмов, мифов, сказок).

Итак, всё, что встречается в окружающем мире, может занять достойное место в коллекции. Если для занятий не хватает каких-либо фигурок-образов, их можно вылепить из пластилина, глины, теста, вырезать из бумаги.

Коллекция фигурок располагается на полках. Если места на полках недостаточно для размещения всей коллекции, то могут использоваться и прозрачные коробки.

Когда приходит на занятие ребенок, или группа детей, то предложение «поиграть в песочнице» выглядит совершенно естественным.

Технические средства обучения:

- Фотоаппарат, магнитофон, видеокамера, музыкальные диски.

2.3. Кадровые условия обеспечения Программы

Реализация программы обеспечивается педагогами ДОУ.

№ П\п	Должность	Ф.И.О. Должность по	Какое образовательное учреждение профессионального	Ученая степень и ученое	Стаж		Год рожд.	И
					Всего	В т.ч.		

1	2	штатному расписанию	образования окончил, специальность по диплому.	(почетное звание) Категория Дата аттестации	6	педагогический		9	квал
						Всего	В т.ч по заним. должн.		
1	воспитатель	Кувалова Светлана Владимировна	УПУ №1, воспитатель, 1994; Современная Гуманитарная Академия,2008,психолог.	высшая кат.	21	21	21	1975	2013 ОГБУ УИП ПРО «Совр техно дошк образ свете 2014 ОУ Д и ПРО Псих педаг проце в усл ФГОС
2	воспитатель	Казанцева Татьяна Александровна	УМПУ №2,1993; музыкальный воспитатель	1 высшая кат.	21	17	17	1973	2016 ОГБС УИП «Совр пробл дошк образ услов реали ФГОС 2014 ОГБС УИП

										Форм музы компе детей дошк возра ФГОС
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

2.4. Материально- техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В образовательном учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Для обеспечения реализации данной программы по каждому разделу разработан учебно-методический комплекс, содержащий:

- учебно-тематический план;
- рабочую учебную программу;
- практикум.

Содержание и порядок оформления учебно-методического комплекса раздела

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации программы:

- ноутбук;
- аудиоплеер;
- специальная песочница;
- наборы игрушек разной тематики

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Для этого созданы необходимые условия: занятия проводятся в отдельном кабинете, которая оборудована индивидуальным столом – песочницей. Для игры используется речной песок, заранее просеянный, промытый и прокаленный, который хранится в специальном отделении в коробке на столе.

2.5. Планирование образовательной деятельности

Основные принципы организации игр на песке - создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность.

Для этого подбираются задания, соответствующие возможностям ребенка; формируется инструкция к играм в сказочной форме; исключается негативная оценка действий ребенка и его идей, поощряется фантазия и творческий подход.

-«Оживление» абстрактных символов: геометрических фигур и пр.

Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к играм и личностную заинтересованность ребенка в происходящем.

-Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с персонажами сказочных игр.

На основе этого принципа осуществляется взаимный переход Воображаемого в Реальное и наоборот.

-Добровольность участия.

Ребенок играет в песочнице по своему желанию.

-Активность ведущего взрослого.

Взрослый в роли организатора или непосредственного участника игры в образе какого-либо персонажа. Однако активность взрослого не должна тормозить конструктивную активность ребенка.

-Безопасность.

В начале игры принимаются правила в которых существует строгий запрет причинять боль друг другу, бросаться песком и т. д

Действия детей с песком можно разделить на 3 типа

-совершение определенных манипуляций с песочной поверхностью;

- проникновение в толщу песка, рытье ямок, тоннелей, прятанье

в песке игрушек, их поиск;

- организация сюжетов, создание композиций.

Этапы деятельности

1. Ориентировочный («Чувствительные ладошки») Его назначение:

- пробуждение интереса, стимуляция внимания;
- знакомство со средой;
- обучение специальным движениям и их тренировка;
- развитие внимания, связанного с координацией движений;
- развитие моторики рук, тонких тактильных ощущений;
- развитие речи, памяти, мышления.

2. Предметно-манипулятивный («Секреты сухого и мокрого песка»). Назначение:

- пробуждение интереса, стимуляция внимания;
- сравнение качеств сухого и мокрого песка;
- развитие внимания, связанного с координацией движений

3. Сенсорный («Путешествие по Песочной стране»). Назначение:

- формирование умений произвольно концентрироваться на заданной группе мышц;
- развитие тонких тактильных ощущений;
- развитие умения действовать по инструкции;
- развитие пространственной ориентации;
- обучение выстраиванию композиции по образцу.

4. Творческий («Сказки на песке»). Назначение:

- закрепление содержания известных сказок ;
- усовершенствование координации движений рук;
- развитие диалогической и монологической речи;
- обучение навыкам позитивной коммуникации;
- проигрывание разнообразных жизненных ситуаций, создание композиций

на песке;

- развитие самостоятельности.

Общие рекомендации по подготовке и проведению игр с песком.

1. Игры в песочнице проводятся с подгруппой детей, особое внимание при этом взрослый уделяет детям нерешительным, с пониженной активностью или недавно пришедшим в детский сад.

2. При проведении первых игр необязательно придерживаться запланированной ранее структуре деятельности, возможно продление по времени игры в песке, если это хорошо стабилизирует психофизическое состояние детей.

3. Взрослый должен внимательно следить за состоянием детей при работе с песком. В случае появления негативного отношения или усталости игра с песком ненавязчиво завершается.
4. Взрослый вначале показывает способы действия, а затем ребенок («рука в руке» или самостоятельно) повторяет их. Не стоит настаивать на четком выполнении инструкции, взрослый должен на первых порах подстраиваться под ребенка.
5. Для начала и окончания игровой деятельности вырабатывается особый ритуал приветствия и прощания (то может быть определенная музыка, четверостишие и пр.).
6. С учетом возрастных особенностей детей совместная деятельность с использованием песочных игр строится от простого к сложному, содержание игровой деятельности повторяется с небольшими изменениями не менее 2-3 раз.

Условия организации игр с песком.

1. У детей не должно быть порезов на руках, кожных заболеваний.
2. Хорошо, если у детей для игр есть специальные клеенчатые передники.
3. Вода, которой увлажняется песок, должна быть теплой (постепенно температуру воды можно снижать, что способствует дополнительному закаливанию детей).
4. Рядом с песочницей должен находиться источник чистой воды и салфетки для вытирания рук.

Правила поведения в песочнице.

1. Нельзя выбрасывать песок из песочницы.
2. Нельзя бросать песок в других или брать в рот.
3. После игры надо убрать все игрушки на свои места.
4. После игры в песке надо помыть руки.

Структура занятия

1. Ритуал входа.

Дети вместе с педагогом берутся за руки в хоре, входят в комнату с песочницей, выбирают фартуки и ставят стулья на понравившееся место. Когда все уселись, кладем руки на песок, приветствуем его. Песок должен поприветствовать ручки в ответ, поэтому инсценируем пробуждение рук: закапываем сначала правую руку в песок, под теплое одеяло. Обсуждаем, не храпит ли ручка, а может, сопит или ворочается... Что ей снится? Обыгрываем это. Потом потихоньку начинаем гладить ручку, ласково, как мама, убираем с нее песочек: «Просыпайся, ручка!». Если не хочет вставать, можно пощекотать и т.п. Ручка проснулась и улыбнулась. Потом пальчики приветствуют друг друга (все пальцы по очереди здороваются

с большим пальцем), а наши правые ручки тоже здороваются (педагог по очереди дотрагивается до руки каждого). Те же самые истории с левой ручкой. Затем руки здороваются друг с другом (складываем ладони), а каждый пальчик здоровается со своим братом (по очереди смыкаем пальцы рук), затем обнимаемся (руки в замок), а объятья такие крепкие, что и не расцепить (выворачиваем замок «наизнанку», тянем руки к центру песочницы). Чтобы познакомиться передаем «ручеек имени» (насыпая песок в руку соседа, называем свое имя: от Васи, от Иры...).

Такой ритуал входа на практике оказался самым любимым у детей. Но возможны и другие варианты:

1. После того, как поприветствовали песок, мы закапываем правую руку и начинаем фантазировать, что это за животное. Например, киска, которую мы гладим. Киска может вытащить лапку-пальчик, пофыркать, если у ребенка воинственное настроение и т. п. Здесь основа все-таки тоже образная.
2. Ритуал-сказка. Это короткие мини-истории о человеке (шагающие указательный и средний пальцы), пауке (шагают все пальцы сразу), загадочных следах и т. п. Суть этой истории заключается в обосновании необходимости попадания в песочную страну. Безусловно, содержание такой сказки обычно сплетено с темой занятия.
3. Иногда возможно использование «ведерка новостей». После приветственных слов песку, педагог раздает детям по 2 камушка разных цветов (темный и светлый). Потом по кругу пускается ведерко, в который поочередно кидают хорошее впечатление (светлый камушек) и какую-то неприятность (темный).

В принципе ритуал входа может быть любым. Главное, чтобы он выполнял свою функцию (погружение) и не менее резко. Преобразование ритуала

происходит через его части, а не целиком.

2. Рисование песком. Этот этап в основном посвящен непосредственной манипуляции, когда песок не субстрат, а сама суть деятельности. Дети отодвигают песок в середину (здесь очень уместно дать каждому щетку, чтобы расчистить дно песочницы как можно лучше), затем педагог помогает каждому слегка присыпать дно песочницы. Начинается рисование. Естественно, рисуем простейшие формы (дорожка, облака, солнце, тучка, дождик, простые силуэты деревьев, животных и т.п.). Обычно рисование отвечает на серию типичных вопросов: Какая сегодня погода? Какое у нас настроение? и т.д. Цель здесь не картинка, а контакт с песком и друг с другом. Также рисование может включать знакомство с формами, можно использовать полные формы из логического куба, отпечатывая их; поход за водой, замешивание песочного теста.

3. Развивающая часть. Она включает упражнения на развитие ВПФ. Обычно сюда включаются упражнения на развитие памяти, внимания, восприятия, воображения, работа по образцу, создание песочных скульптур, спонтанную игровую деятельность. Все упражнения тесно связаны с темой занятия.

4. Динамическое упражнение представляет собой небольшую зарядку, часто на основе образной игры, которая позволяет сменить вид деятельности.

5. Музыкальная минутка также представляет собой возможность разрядки. Она вплетена в тему занятия, часто связана с развязкой общей истории. Дети берут инструменты и вместе поют, играют, меняются инструментами. Здесь часто используются упражнения на развитие произвольности (играть громко, тихо, медленно, быстро, по очереди и т.п.). После того, как все инструменты возвращаются в коробки, можно переходить к уборке в песочнице.

6. Уборка в песочнице – обязательный этап, который включает не только разбор песочных скульптур и раскладывание игрушек по коробкам, но и рыхление песка граблями, приглаживание и т.п.

7. Ритуал выхода – логическое окончание занятия. Он включает строительство куличика с помощью готовых формочек (это персонаж, который помогает ребенку задуть прощальную свечку), обсуждение содержания и результатов занятия (что запомнилось и т.п.), а также задувание свечки. Дети дружно берутся за руки, благодарят песок и, сосчитав до ..., задувают ее. После этого снимаем фартуки, ставим на место стульчики и идем мыть руки.

Важно отметить, что ритуалы входа, выхода, рисования и музыкальная пауза очень спонтанны и не требуют особенной подготовки, они скорее отталкиваются от содержания самих детей; а упражнения основной части требуют предварительного подбора материалов.

В процессе работы с песком у детей повышается тактильная чувствительность, развивается мелкая моторика рук. Кроме того, это отличный, активный вид отдыха, который доставляет дошкольникам удовольствие. Такие свойства песка, как мягкость, тягучесть и приятная на ощупь шершавость, создают условия для расслабления.

Использование песка в ходе изобразительной деятельности способствует формированию у детей таких навыков, как передача композиции, пропорций изображения, владение оттенками света и тени. У дошкольников развиваются точность и координация движений рук и глаз, гибкость рук, психические процессы (внимание, логическое мышление, воображение, зрительное и слуховое восприятие, память, речь), умение действовать по словесным инструкциям, самостоятельно достигать задуманной цели, обеспечивается контроль над собственными действиями.

Современные исследования доказывают, что, занимаясь рисованием песком, ребенок не только овладевает практическими навыками и осуществляет творческие замыслы, но и расширяет кругозор, развивает художественный вкус, приобретает способность находить красоту в обыденном, учится творчески мыслить.

Использование песка в изобразительной деятельности имеет ряд преимуществ. Песок дает детям возможность изменять творческий замысел по ходу создания изображения, исправлять ошибки, а главное - быстро достигать желаемого результата. Техника рисования песком хороша тем, что в процессе деятельности можно изменить рисунок, нарисовать новый, дополнить его деталями, героями и т. д. Рисуюя песком, не надо ждать, когда он высохнет, не надо пользоваться ластиком.

При организации игр с песком необходимо соблюдение следующих условий:

1. Занятие должно проходить в доброжелательной, творческой атмосфере. Ребёнку необходимо создать пространство для его самовыражения, не устанавливая жёстких рамок и правил.

2. Структуру занятия необходимо адаптировать под интересы самого ребёнка.

3. Образовательный процесс следует выстраивать с использованием игр и игровых упражнений, направленных на развитие творческих способностей, активности и самостоятельности в изобразительной деятельности.

4. Необходимо:

- Поддерживать ребёнка в поиске своих ответов на вопросы, а не предлагать стандартные решения;
- Ценить его инициативу и мнение, но не молчаливое согласие с вами;
- Ценить природную мудрость ребёнка и его уникальность, но не учить его «быть таким, как все».

5. Желательно, чтобы дети работали стоя – так у них будет больше свободы движений.

6. Необходимо предварительно обсудить с детьми порядок работы и установить несколько правил:

- Перед началом и по окончании занятий с песком необходимо мыть руки;
- Категорически нельзя бросаться песком;
- Не встряхивать песок на пол и не вытирать об себя руки;
- Если песок просыпался на стол или на пол, необходимо самостоятельно подмести пол веником и собрать песок в совок для мусора.

Во время рисования песком затемняется освещение, это позволяет детям легче и глубже погрузиться в сказочную, таинственную атмосферу, стать более открытым новому опыту, познанию, развитию. Темы изобразительной деятельности могут меняться, дополняться в зависимости от воображения и творческого замысла ребенка.

Примерный тематический план игровой деятельности в средней группе

Тема	Количество в год
Мой лучший друг	1

Путешествие	1
Мои сны	1
Дом эльфа	1
Мой мультик	1
Чудо(волшебство)	1
Сказка «Золотая рыбка»	1
Дождь	1
Город игрушек	1
Сказка « Три медведя»	1
Я –ветеринар	1
Космос	1
Ранчо ковбоев	1
Маленький «секретик»	1
Снеговик	1
День рождения Гнома	1
Строим небоскреб	1
Снежинка	1
Дикие животные	1

Сказка «Репка»	1
Летчик	1
Паровоз	1
Я и мой брат/сестра	1
Я и моя тень	1
Мамин праздник 8 марта	1
Любимая игрушка	1
Радуга	1
Посуда	1
Дружба	1
Пасха	1
Музыкальные инструменты	1
Идем в гости	1
Насекомые	1

Наш город	1
Семья	1
Завершение (итог)	1

Итого: 36

2.6. Режим дня и распорядок

Место в режиме – вторая половина дня.

Количество игровых занятий – 1 раз в неделю, длительность 15 минут. Занятия проходят в соответствии с тематическим планом, с применением методов и форм занятий, соответствующих психофизиологическим особенностям детей.

График кружковой работы

Дни недели				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		16.00 – 16.20		

Холодный период	
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство	7.00 – 8.00
Утренняя, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.40 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.30
Второй завтрак (соки, фрукты)	9.35 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения,	9.45 – 11.45

самостоятельная деятельность детей)	
Возвращение с прогулки, игры	11.45 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная и совместная деятельность, игры, досуг – 1 раз в неделю, кружковая работа	15.30 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.50 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.30 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00
Теплый период	
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на воздухе	7.00 – 8.10
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50 – 9.10
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей)	9.10 – 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.45 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	15.30 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00

2.7. . Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН 1990.

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент.

2.8. Перечень литературных источников

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Г75

Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

2. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком. – Журнал «Старший воспитатель» №5/2012г.

3. Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. СПб. 2003.

Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО Издательство Детство- Пресс, 2011.

4. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком. Журнал «Старший воспитатель» М. 2012г. №5.

5. Белошистая А.В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста // Пед. технологии. 2010. №2.

6. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. СПб, 1998.

7. Зейц. Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. -М: ИНТ, 2010.

8. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. «Практикум по песочной терапии», СПб «Речь», 2006.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности								Приобщение к социокультурным ценностям				Ознакомление с миром природы				Кол
		Первичные представления объектах окр. мира		Сенсорное развитие		Проектная деятельность		Дидактические игры										
		Умеет выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам		Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал, д)		Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывает помощь в оформлении ее результатов		Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры		Имеет представление о правилах поведения в общественных местах		Имеет представление о различных профессиях (трудолюбивые действия, орудия труда, результаты труда)		Имеет представление о пресмыкающихся, о травянистых и комнатных растениях. Знает и называет 3-4 вида деревьев		Замечает и называет изменения в природе, сравнивают времена года между собой.		
С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Воспитатели: Мещерякова Е.Н. _____ Фадеева В.А. _____

Приложение 2.

Сентябрь

Мероприятия	Содержание ,цель проведения мероприятия	Участники - сроки	Ответственные
Коллективные формы работы	<p>Родительское собрание:</p> <p>«Возрастные особенности детей 4-5 лет»</p> <p>Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.</p> <p>Мастер- класс с родителями и детьми</p> <p>« Веселые игры в песочнице».</p> <p>Рисуем вместе с ребенком «Безопасный маршрут в Детский сад»</p>	Воспитатели, родители	Воспитатели, педагог-психолог
Индивидуальные формы работы	<p>Консультации:</p> <p>«Почитайте детям», «Игра в жизни ребенка»,«Игры в песочнице»,«Что такое ЗОЖ»</p> <p>Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.</p>	Воспитатели, родители	Воспитатели

<p>Наглядные формы работы</p>	<p>Размещение методического материала.</p> <p>«Режим дня»</p> <p>«Наша непосредственно образовательная деятельность»</p> <p>«Объявления» и т. д.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <p>«Как беречь здоровье!»,</p> <p>«Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь.</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>«Знакомство с месяцем - Сентябрь»</p> <p>Приметы сентября.</p> <p>Для вас родители:</p> <p>«Режим – это важно!»</p> <p>«Роль отца в воспитании детей!»</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Активизация родительского внимания к вопросам воспитания ,жизни ребенка в детском саду.</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p>	<p>Участие родителей в оформлении фотовыставки «Дети- наше будущее».Оказание помощи в оформлении группы.</p> <p>«Городской конкурс поделок из тыквы»- ко дню Тыквы.</p> <p>Участие в «Кроссе –Нации»</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Родит.комитет</p>

Октябрь

Мероприятия	Содержание ,цель проведения мероприятия	Участники - сроки	Ответственные
Индивидуальные формы работы	<p>Консультация:</p> <p>«Разговаривайте с ребенком»,</p> <p>«Сто тысяч почему».</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице»</p> <p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p> <p>Решение проблем воспитания.</p>	Воспитатели, родители	Воспитатели
Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <p>Профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь;</p> <p>«Здоровье всему голова»</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>Учимся наблюдать за изменением природы</p> <p>«Знакомство с месяцем- октябрь»</p> <p>«Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).</p> <p>Для вас родители:</p> <p>«Безопасность детей на дороге»</p>	Воспитатели	Воспитатели

	<p>Памятки для родителей.</p> <p>«Внимание! Дорога и дети!».</p> <p>«Проявления синдрома дефицита внимания у детей».</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<p>Подготовка к конкурсу поделок из овощей и фруктов – «Осенняя мозаика»</p> <p>Изготовление костюмов к осеннему развлечению.</p> <p>Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам</p>	<p>Воспитатели, родители, дети</p>	<p>Воспитатели</p>

Ноябрь

Мероприятия	Содержание	Участники - сроки	Ответствен-ные
--------------------	-------------------	--------------------------	-----------------------

<p>Индивидуальные формы работы</p>	<p>Анкетирование «Знаете ли вы своего Ребенка?».</p> <p>Педагогическая гостиная «Нужны ли наказания».</p> <p>Консультации:</p> <p>«Игры для веселого язычка»</p> <p>«Роль развивающих игр для детей 4 - 5 лет»</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Наглядные формы работы</p>	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <p>Профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь;</p> <p>«Вакцина против Гриппа».</p> <p>«Прогулки и их значение»</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>«Учимся наблюдать за изменением природы»</p> <p>«Знакомство с месяцем - Ноябрь»</p> <p>Стихи об осени, птицах для совместного чтения</p> <p>Для вас родители:</p> <p>Папка – передвижка «Одаренный</p>	<p>Воспитатели,</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>ребенок»</p> <p>«Какие сказки читать детям»</p> <p>Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей. Решение проблемных ситуаций.</p>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<p>Участие родителей в совместном создании с детьми фотографий</p> <p>Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»</p> <p>Изготовление плаката к Дню матери. Участие в конкурсе поделок в с. Арское. Побуждение родителей, детей к творческой деятельности, демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.</p>	Воспитатели, родители, дети	Воспитатели

Декабрь

Мероприятия	Содержание	Участники-сроки	Ответствен-ные
--------------------	-------------------	------------------------	-----------------------

<p>Коллективные формы работы</p>	<p>Родительское собрание:</p> <p>«Движение- жизнь»</p> <p>Формирование у родителей устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей.</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Воспитатели, Медсестра ДОУ</p>
<p>Индивидуальные формы работы</p>	<p>Консультации:</p> <p>«Чем занять ребенка 4-5 лет дома?»</p> <p>«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»</p> <p>«Почему ребенок говорит плохо»</p> <p>Предновогодние советы родителям.</p> <p>Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Наглядные формы работы</p>	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <p>Профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь;</p> <p>«Осторожно – грипп!»</p> <p>-Средства при насморке.</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>«Учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <p>«Знакомство с месяцем Декабрь»</p>	<p>Воспитатели,</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>Для вас родители:</p> <p>«Зимние игры и развлечения»</p> <p>«Весёлый праздник новый год»</p> <p>Привлечение внимания родителей к вопросам физического воспитания.</p> <p>Пропаганда ЗОЖ.</p>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<p>Конкурс самоделок «Волшебные снежинки» (Арское). Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ</p>	Воспитатели, родители	Воспитатели

Январь

Мероприятия	Содержание	Участники	Ответственные
Индивидуальные формы работы	<p>Консультации:</p> <p>«Не жадина, а собственник».</p> <p>«Правильные игрушки в семье»</p> <p>«Значение развития мелкой моторики» (песочная терапия)</p> <p>Беседы и советы по теме.</p> <p>«Что и как читаем дома?»</p> <p>Активизация родительского внимания к вопросам воспитания , жизни ребенка</p>	Воспитатели, родители	Воспитатели

	<p>в детском саду.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p>		
Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <p>Профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; нетрадиционные методы лечения простуды.</p> <p>Осторожно, гололедица!</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>«Учимся наблюдать за изменением природы»</p> <p>«Знакомство с месяцем - Январь»</p> <p>Для вас родители:</p> <p>Папки – передвижки «Во что и как играют наши дети?»</p> <p>Консультация «Размер, цвет, форму узнаём и умнеем с каждым днем»</p> <p>Фотовыставка «Как мы весело</p>	Воспитатели,	Воспитатели

	отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<p>Фотовыставка «Новогодний калейдоскоп!» («Зимние развлечения»).</p> <p>Участие родителей в конкурсе поделок на лучшую елочную игрушку и поделку из снега.</p>	Воспитатели, родители	Фотовыставка «Зимние развлечения»

Февраль

Мероприятия	Содержание	Участники – сроки	Ответственные
--------------------	-------------------	--------------------------	----------------------

<p>Индивидуальные формы работы</p>	<p>Консультации:</p> <p>«Книга- друг наш неразлучный» «Воспитание без наказания»</p> <p>«Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании»</p> <p>Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Наглядные формы работы</p>	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <p>Профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; «Бережём здоровье смолоду!»;</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>«Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем-Февраль»</p> <p>Для вас родители:</p> <p>Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка».</p> <p>Папка - передвижка «Мой папа самый лучший»</p> <p>«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Воспитатели</p>

Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<p>Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу»</p> <p>Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).</p> <p>Фотогазета «Самый лучший папа мой!».</p>	Воспитатели, родители	Воспитатели, родители
---	--	-----------------------	-----------------------

Март

Мероприятия	Содержание	Участники-сроки	Ответственные
Индивидуальные формы работы	<p>Консультации:</p> <p>«Прогулки и их значение»</p> <p>«Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».</p> <p>«Правила безопасности для детей. По дороге в детский сад»</p>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

<p>Наглядные формы работы</p>	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <p>Профилактические и оздоровительные мероприятия на март</p> <p>«Нетрадиционные методы лечения простуды».</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>«Учимся наблюдать за изменением природы»</p> <p>«Знакомство с мартом». «Весенние стихи»</p> <p>«Приметы и пословицы о весне»</p> <p>Для вас родители:</p> <p>Весенний праздник</p> <p>22 марта- Всемирный день воды</p> <p>(проектная деятельность)</p>	<p>Воспитатели,</p>	<p>Воспитатели,</p>
<p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p>	<p>Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах. (оформление детскими рисунками)</p> <p>Утренник 8 марта</p> <p>фотовыставка «Мамочка любимая моя!».</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Воспитатели, родители</p>

Апрель

Мероприятия	Содержание	Участники-сроки	Ответственные
Индивидуальные формы работы	<p>Консультации:</p> <p>«Сундучок семейных ценностей».</p> <p>«Воспитание ребенка начинается в семье»</p>	Воспитатели, родители	Воспитатели,
Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <p>Профилактические и оздоровительные мероприятия на март</p> <p>«Растите малышей здоровыми»</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>«Учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <p>«Знакомство с апрелем»</p> <p>«Весна пришла, птиц позвала!».</p> <p>Для вас родители:</p> <p>Папки - передвижки:</p> <p>1 апреля «Подари улыбку другу»;</p> <p>День космонавтики;</p> <p>22 апреля- день земли;</p>	Воспитатели, родители	Воспитатели,

Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<p>Подготовка к спортивному празднику, разучивание с детьми стихов.</p> <p>Мастер- класс для родителей группы« Необычными вещами рисовать умеем сами»</p> <p>Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»</p>	Воспитатели, родители	Воспитатели, родители

Май

Мероприятия	Содержание	Участники-сроки	Ответственные
Коллективные формы работы	<p>Родительское собрание:</p> <p>«Проектная деятельность с детьми»</p> <p>Повестка дня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как развивать творческие способности детей с использованием проектной деятельности. 2.Подведение итогов работы; 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 4. Отчёт о работе родительского комитета 5. Анкетирование «Советы на лето» 		<ol style="list-style-type: none"> 1.Протокол родительского собрания; 2. Сообщение; 3.Анкета; 4. Консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	<p>Консультации:</p> <p>«Развитие творчества у детей»</p> <p>«Так ли важно рисование в жизни ребенка»</p> <p>Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»</p>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

<p>Наглядные формы работы</p>	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <p>Профилактические и оздоровительные мероприятия на май</p> <p>«Физминутки их значение для укрепления здоровья ребёнка»</p> <p>«Особенности гимнастики после сна»</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>«Учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <p>«Знакомство с маем»</p> <p>«Люби и знай- родной свой край!»</p> <p>Для вас родители:</p> <p>«Прогулка – это важно!»</p> <p>«Активный отдых, это как?!»</p> <p>Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.</p> <p>Выставка - поздравление</p> <p>«Солдатам победы!»</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p>	<p>Подготовка участка к летнему периоду.</p> <p>Оформление мини- огорода.</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	