

Методическая разработка ООД по правовому воспитанию дошкольников на тему: «Путешествие в страну Правдилию»
Воспитатель: Баклушина Е.В.

Цели:

- знакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека,
- развивать у детей представления об основах правового сознания, нацеливать на последовательное введение ребенка в социальный мир;
- формировать у детей элементарные представления о своих правах и свободах, развивать уважение и терпимость к другим людям и их правам и создавать условия для их практического применения;
- способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности;
- разъяснять общественные нормы и правила поведения;
- развивать эмоциональную сферу, коммуникативные навыки и умения;
- продолжать работу по коррекции правильного звукопроизношения, по развитию связной речи;
- развивать внимание и наблюдательность;
- учить рисовать на выпуклой форме;
- закреплять умение рисовать портрет человека;
- закреплять умение передавать пропорции элементов лица человека, формировать целостный образ;
- закрепить правила пользования кистью и красками, развивать мелкую моторику и точные движения кистью;
- воспитывать эстетическое воображение, чувство цвета.

Материал:

Дидактическая игра «Права и обязанности ребенка», иллюстрации к сказкам («Гуси-лебеди», «Три медведя», «Красная шапочка», «Зимовье зверей» и др.), шапочки сказочных героев (зайчик, лиса, петушок), «Цветок Счастья», клубок, карточки «Обязанности детей», яичные скорлупки на подставках, палитра с красками, стаканчики с водой, кисточки.

Музыкальное сопровождение: музыкальный центр.

План непосредственной образовательной деятельности:

I. Вводная часть «Начало путешествия в мир сказок»

II. Основная часть – «О правах – играя»

- 1) детский хоровод;**
- 2) инсценировка сказки «Кот, лиса и петух»;**
- 3) игра «Скажи другу комплимент»**
- 4) инсценировка сказки «Заюшкина избушка»;**
- 5) знакомим Бабу Ягу справками, с основными документами.**

III. Рисование на скорлупе.

- 1) вводная беседа;**
- 2) рисование сухой кистью;**
- 3) рисование на скорлупе;**
- 4) пальчиковая гимнастика;**
- 5) припоминание прав детьми («Я – ребенок, Я – человек....»)**

Ход деятельности:

I. «Начало путешествия в мир сказок»

- Ребята, сегодня я расскажу вам об одной удивительной сказочной стране, которая называется Правдилия. В этой стране жили люди, звери, насекомые и жили они счастливо. Потому что у каждого из них было много прав: право на счастье, право на жизнь, право на свободу, право на отдых. А еще в этой стране был необычный сад с цветущими растениями. К одному из них жители относились по-особенному, трепетно. Берегли его, потому что это был «цветок Счастья». У «Цветка Счастья» были необычные лепестки, на обратной стороне которых были записаны правила (права). Именно эти правила строго соблюдались жителями этой страны. И все бы у них было хорошо, если бы...

- Однажды над страной не нависла черная-пречерная туча, налетел злой холодный ветер, и все жители Правдилии попрятались кто куда, чтобы переждать несчастье. А когда стих ветер и туча уплыла, то были удивлены тем, что на «Цветке Счастья» не осталось не одного лепестка. И наступили в стране страшные времена. Жизнь страны превратилась в сплошной кошмар и неразбериху. До сих пор жители этой страны ищут заветные лепестки и надеются на то, что кто-нибудь им поможет отыскать их.

- Ребята, как, по-вашему, нужно ли помогать людям, попавшим в беду? Почему? А сможем ли мы помочь жителям Правдилии? Я думаю, сможем. Поможем найти лепестки «Цветка Счастья», а заодно и узнаем правила этой страны. Но для оказания помощи мы должны знать много сказок.

II. Основная часть

« О правах – играя»

1. детский хоровод.

- Давайте перед путешествием возьмемся за руки и подарим друг другу добрую улыбку, ведь добрые дела должны начинаться с хорошего настроения.

- Итак, в Правдилию вперед.

«Цветок Счастья там» живет.

Должны мы многое узнать

И лепесток там отыскать.

Нам будут в этом помогать

Герои разных сказок.

По извилистой дорожке

Шли по миру чьи-то ножки.

Вдаль глядя, широкими глазами,

Шли ребята знакомиться с правами.

Знать должны и взрослые, и дети

О правах, что защищают нас на свете.

- А вот и первая сказка, присаживайтесь, ребята.

2) инсценировка отрывка из сказки «Кот, лиса и петух»

Лиса: Петушок, петушок, золотой гребешок, выгляни в окошко, дам тебе горошка.

Петух: Несет меня лиса за темные леса, за высокие горы. Спасите меня! Помогите мне!

- Вспомнили сказку? Как она называется? Кто просит о помощи в этой сказке? Что вы можете сказать про лису? Какая она? Почему она так поступила? Что ею нарушено? Лиса нарушила право. Но какое же? Как это узнать? Если мы найдем красный лепесток, то узнаем и ответ на этот вопрос.

Дети находят красный лепесток, педагог зачитывает его

содержание: «Каждый человек имеет право на личную

неприкосновенность, жизнь и свободу». Вот, оказывается какое

право, нарушила лиса – плутовка. Право петуха на жизнь и

свободу. Давайте вернем «цветку Счастья» красный лепесток,

чтобы жители Правдилии снова могли соблюдать право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.

- Вспомните, в каких еще сказках нарушалось право на жизнь и свободу героев? («Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Красная шапочка»). И у каждого из вас есть право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу. Но соблюдаются ли они? Вспомните драки среди мальчиков. Хорошо это или плохо? А когда вы деретесь, вы какими становитесь? - А я предлагаю говорить друг другу побольше добрых слов, чтобы стать еще добрее по отношению друг к другу.

3) Игра «Скажи другу комплимент».

Детям предлагается по очереди говорить друг другу комплименты и бросать клубок, создавая паутинку. Комплименты могут касаться личных качеств, настроения, внешности.

- Молодцы. А к нам спешит другая сказка. Присаживайтесь.

4) Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»

(Появляется лубяная избушка, из которой слышно пение лисы.)

- Ой, избушка. Давайте заглянем. Кто же в ней живет? (Стук в домик).

Лиса: Как выскочу, как выпрыгну - Пойдут клочки по закоулочкам.

- Так кто же это? Правильно, - это лиса из русской народной сказки «Заюшкина избушка». А где же сам зайчик? (Появляется плачущий зайчик).

Зайчик: - Как же мне быть, где я буду жить? А-а-а

- Мы знаем о твоём горе. Но знаешь ли ты, зайнышка, мы сейчас в стране Правдилии. И стоит нам только отыскать синий лепесток и произойдет чудо. Ребята, давайте поищем его.

Лиса: - Что вы ищите, ребята? Лучше бы зайцу помогли жилище найти. (Дети находят лепесток, выходит лиса из избушки).

Лиса: - Зайнышка-дружок, проходи в свою избушку, ведь я и не думала тебя выгонять, я просто пошутила.

- Вот так чудо! Ай, да волшебный цветок! Ай, да лепесток!

Интересно, какое же здесь право написано? «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь». Оказывается, лиса нарушила право зайчика на неприкосновенность жилища. Ребята, вспомните, в каких еще сказках было нарушено право на неприкосновенность жилища? («Теремок», «Зимовье зверей», «Три поросенка»).

– Молодцы, синий лепесток мы отдаем «цветку Счастья», а сами отправляемся на встречу к новой сказке. (Появляется Баба Яга)

5) Знакомим Бабу Ягу с правами, основными документами

Б. Яга: - Кто такие? Чего явились? Почему без дозволения по моему лесу гуляете?

- Ой, Баба Яга, какая ты сердитая, какой голос у тебя грубый и слова не приветливые. Ты даже птиц своим криком распугала.

Б. Яга: - Хватит разговоры разговаривать! Зачем явились?

- Б. Яга, а ты сегодня в страну Правдилию летела?

Б. Яга: - Ну, летала! А вам то что?

- А «цветок Счастья» там видела?

Б. Яга: - Ну, видывала! А дальше то что?

- И разноцветные лепестки с него сорвала?

Б. Яга: - Ну, сорвала! (испуганно, хватается за голову). Ой, голова старая, садовая, проболталась, таки! (С догадкой), - Вы это что, за ними пришли?

- Да, за ними! Это не простые лепестки, на их обратной стороне записаны права жителей Правдилии. Без них им очень трудно живется. Б. Яга, верни, пожалуйста, лепестки.

Б. Яга: - Ишь, размечтались! Какие такие права? А вы сами-то знаете эти права?

- Конечно знаем Ребята, давайте расскажем Б. Яге про свои права!

- Права ребенка надо знать,

Не только знать,

Но соблюдать,

Тогда легко нам будет жить,

Играть, дружить и не тужить!

Дидактическая игра «Права и обязанности детей» (дети делятся на две команды. 1 команда выбирает картинки с правами из предложенных, а вторая – с обязанностями и объясняют свой выбор.

Б. Яга: -Ну права вы может и знаете. Но я не знаю кто вы, не знаю ваших имен! Не отдам лепестки!

-Ребята! Тогда давайте представимся Б. Яге! (дети называют свои фамилии, имена и отчества)

- Б. Яга, теперь верни нам, пожалуйста, лепестки.

Б. Яга: - Опять со мной спорите! Не отдам лепестки! Может вы чужие имена назвали! (Сердитая уходит в избушку, топает ногами).

- Опять нам Б.Яга не поверила, а она даже не знает, что у каждого ребенка есть первый документ, который он получил при рождении. Что это за документ? (свидетельство о рождении)

- Какое право дал вам этот документ? (право на жизнь и право на имя!) Смотри, Баба Яга, у наших ребят есть такие свидетельства!

- Мне почему-то стало жалко Б. Ягу, может она потому такие плохие поступки совершает, что у нее нет даже доброго имени, ее никто не любит, никто о ней не заботится? Ведь все имеют право на любовь и заботу. Это право имеете и все вы. Давайте подарим ей документ, в котором будет записано её новое имя – Бабулечка Ягулечка! Она уже не маленькая, ей нужен другой документ. Какой? (паспорт, его дают в 14 лет)

Б. Яга благодарит детей и возвращает им лепестки.

- Ребята, мы собрали все лепестки, давайте вернем их «Цветку Счастья».

- Ребята, давайте не будем забывать о тех людях, которые находятся рядом с нами, не забывать о своих обязанностях, и конечно всегда помнить о своих правах.

Дети: - Если поддержка нас окружает

В себе мы уверенность обретаем.

Если вы, взрослые, проявите терпение

Будем и мы терпеливее без сомнения.

Щедро хвалите нас и тогда

Будем мы жизнью довольны всегда.

Одобрение чувствуя ваше

Мы сами себе будем нравиться чаще.

III. Рисование на скорлупе

1. вводная беседа

Воспитатель: - Ребята, вы только что сказали о том, что надо помнить о тех людях, которые нас окружают, которые нас любят и понимают, помнить о том, что у всех есть равные права, что у всех есть определенные обязанности. Да, действительно, все мы разные, у каждого своё имя, фамилия, разные черты лица. Вот у Саши – голубые глаза, а у Нади – коричневые, у Даши – светлые волосы, а у Илюши – темные. Но всех нас объединяет то, что мы хорошие люди. А каждый человек похож на яичную скорлупку. Любое грубое слово, движение, крик – и человека, друга можно потерять. Мы живем на большой планете Земля, которая тоже похожа на яичную скорлупку. Если люди будут обижать друг друга, не беречь

окружающий нас мир, то разрушиться не только дружеские отношения, но и наша планета земля. Все мы имеем право на образование, поэтому я вам сегодня предлагаю научиться рисовать свой портрет. Но рисовать мы будем не на бумаге, а на яичной скорлупе. Удобно вам будет рисовать? Почему? Какая скорлупа?

- Давайте сначала рассмотрим из каких элементов состоит лицо человека.

- Поставьте палец на носик и посмотрите, где он находится?

(ответы детей)

- Что находится выше носа?

- Что находится выше глаз?

- Где находится рот?

- А какой формы у нас лицо?

2) рисование сухой кистью

- Теперь возьмите в руку сухую кисточку и вместе со мной нарисую лицо. Сначала найдем середину и поставим две точки – это нос. Пovyше – слева и справа поставим еще две точки – это глаза. Глаза у человека овальной формы, обведем их. Чуть выше – 2 дуги – это брови. Ещё выше – нарисую волосы. А ниже носа нарисую рот – дугой. Прежде, чем вы приступите к работе, хочу вам напомнить: - возьмите правильно кисть,

- краски берем чуть –чуть, на кончик кисти,

- рисуем аккуратно, чтобы не раздавить скорлупку.

- Теперь вспомните какого цвета у вас глаза, волосы, губы.

3) рисование на скорлупе

- Начинаем – найдем середину и нарисую (самостоятельная работа детей, воспитатель индивидуально помогает детям).

4) пальчиковая гимнастика

- Права детей мы изучали,

Затем портрет свой рисовали,

Наши пальчики устали,

Вот сейчас мы отдохнем,

Снова рисовать начнем.

- Тихо и спокойно заканчиваем свою работу.

- А теперь давайте положим портреты вместе, посмотрите какая веселая и дружная компания у нас получилась!

5) припоминание прав детьми

- Я – ребенок, я — человек, я должен иметь права

На то, чтобы жить в свободной стране, а не там, где идет война.

**Я имею права, на то, чтоб любить и на то, чтобы быть любимым,
Я имею права, на то, чтобы жить и на свете быть самым
счастливым.**

Я имею права, чтобы мир на Земле царил всегда и везде.

Я имею права, чтобы в небе большом всегда была тишина.

Подведение итогов занятия.