

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Птицы – наши друзья»

Паспорт проекта

Наименование Проекта	Проект «Птицы-наши друзья» подготовительной к школе группы МДОУ «Детский сад «АБВГ Дейка»
Сроки реализации проекта	2 недели.
Разработчик Проекта	Воспитатель высшей квалификационной категории Злобина Т.М. Воспитатель первой квалификационной категории Власова Н.В.
Направление Проекта	Проект определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 6-7 лет и направлен на формирование общей экологической культуры,
Вид проекта:	Краткосрочный, групповой, творческий
Продолжительность проекта:	2 недели
Участники проекта:	дети подготовительной к школе группе, родители воспитанников, воспитатели ДОУ,
Возраст детей	6-7 лет.
Образовательная область:	«Познавательное развитие»/ «Социально – коммуникативное развитие»
Характеристика проекта:	
По продолжительности:	краткосрочный.
По содержанию	экологический;
По доминирующей деятельности:	смешанный, практико – ориентированный (присутствуют элементы информационного, творчески-игрового, познавательного проектов);
По характеру содержания:	ребенок + семья + природа;
По количеству участников:	коллективный, групповой (участвуют дети подготовительной к школе группы, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели ДО, узкие специалисты).
По характеру участия ребенка в проекте:	участник от зарождения идеи до получения результата;
По характеру контактов:	внутри одной возрастной группы, совместно с младшими группами,

Данный проект разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании
- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г.).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу, 1989 г. для СССР 15.09.1990).
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 №65/23 -16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».
- СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 29.05.2013 № 28564 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26
- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы », Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Актуальность проекта:

* «Любовь к Родине начинается с любви к природе». Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в

системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

В рамках проекта решается задача познавательно-речевого развития детей через экологическое воспитание.

Тема проекта «Птицы - наши друзья» выбрана не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В совместной работе с родителями мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым, пробуждая чувства ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме. Мы - взрослые должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о перелетных птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

Проблема: Как привлечь птиц на территорию детского сада; развитие у детей разговорной речи на основе составления рассказов, историй из личного опыта и фантазии.

Главная цель проекта: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам природы - птицам. Изучение детьми объектов живой природы (птиц) во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

Целеполагание: Только при совместном взаимодействии с семьей и разных форм, методов и приемов работы: наблюдений, бесед, экологических игр, чтение художественной литературы экологического содержания, включения труда в природе в повседневную жизнь, мы можем говорить о формировании общей экологической культуры у детей дошкольного возраста, и бережного отношения к представителям животного мира –птицам.

Задачи:

Формировать у детей элементарные представления о птицах (характеристика, внешние признаки птиц, способы передвижения, особенности внешнего строения, позволяющие летать)

уточнить,

Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.

Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц.

Формировать осознанно-правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.

Ознакомление с художественной литературой, участие детей в драматизациях небольших отрывков произведений. Упражнять в подборе существительных к прилагательным.

Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, познакомить с пословицами, приметам их значением, учить чётко произносить их.

Придумывать небольшие истории про птиц, составление концовок к хорошо известным народным сказкам «Заяц-хвостун», «Кукушка», составление рассказов из личного опыта.

Развивать и стимулировать познавательную активность детей.

Воспитывать желание заботиться о птицах ближайшего окружения.

Повышать степень участия родителей в формировании экологической культуры детей

Принципы реализации проекта:

- Плановость, систематичность, последовательность формирования знаний у детей.
- Тесная взаимосвязь теоретических сведений с конкретными практическими действиями.
- Воспитательная ценность знаний и умений.
- Поиск согласия в решении главных вопросов.
- Осознанная деятельность всех участников педагогического проекта.

Методическая работа по проекту: формировать потребности в изучении детской литературы, мотивации к самообразованию в вопросах познавательного образования детей дошкольного возраста;

Повышать профессиональный уровень в области методики приобщения детей к наблюдениям и рассказыванию.

Развивать способность к самоанализу собственной педагогической деятельности.

Внедрять новые формы организации детской деятельности, строить образовательный процесс в условиях освоения умений реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Условия реализации проекта:

-заинтересованность педагогов ДООУ, детей, родителей воспитанников.

-регулярность, системность организации работы
-создание материально-технических условий, использование электронных ресурсов и мультимедийного оборудования.

Критерии эффективности проекта

Рост мотивации к изучению проблемы у всех участников проекта. Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников ДООУ на основе открытости, взаимообогащения, установления и расширения деловых и творческих контактов.

Предполагаемые результаты:

1. Воспитать любовь к Природе (через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия мира птиц).
2. Учить детей сопереживать её бедам (через восприятие отрицательной человеческой деятельности).
3. Учить грамотно защищать природу и бороться за её сохранение (через практическую общественную деятельность)
4. Развивать ярко выраженный интерес к объектам природы- птицам, должны знать и называть птиц, обитающих в Ульяновской области.
5. Формировать представления о бережном отношении к природе, стремлении к правильному поведению по отношению к живым объектам природы.
6. Формировать навыки экологически безопасного поведения в природе. Познакомить с запрещающими и разрешающими экологическими знаками, изобретут свои собственные знаки.
7. Формировать стремление к исследованию объектов природы-(птиц), они научатся делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи.
8. Формировать уверенность отличать и называть характерные признаки разных времен года. Развивать умение объяснить причины смены времен года.
9. Закрепить представления о птицах: условия жизни домашних и лесных птиц и их детенышей-птенчиков, птиц полярных районов Земли, птиц жарких стран, зимующих и перелетных. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить птиц на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

Возможные риски:

Взрослые будут на мероприятиях соблюдать правила поведения в природе, а в жизни как привыкли. У детей может возникнуть понимание того, что можно в определенных ситуациях поступать, по отношению к природе, хорошо, а в других плохо.

Ресурсное обеспечение проекта

Материально-техническое

- мультимедийные презентации, выполненные педагогами ДООУ,
- информация в СМИ

- уголки природы в групповых помещениях;
- игротека;
- видеотека;
- методические и дидактические пособия, картотека.

Учебно-методическое.

- Пособия и оборудование в методическом кабинете ДООУ: иллюстрации, коллекции открыток, картины художников с изображением птиц.
- Парциальные программы по экологическому воспитанию Николаева С.Н. «Юный эколог»,
- методическая литература по экологическому развитию дошкольников в ДООУ, Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М., 2002.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду,
- Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2004.
- И.М.Молчанова. Экологические беседы для старших дошкольников.
- М.В.Трофимова. И учёба и игра...Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей.
- О.В.Епифанова. Развитие речи. Окружающий мир.,
- О.В.Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года,
- Н. А. Никифорова. Сборник программно- методических материалов по изучению родного края,
- В.Н.Волчкова. Экология. Конспекты занятий.

Система работы по проекту включает:

- *создание предметной среды* - художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, настольно – печатные и дидактические игры, самодельные альбомы родителей и детей.
- *совместную деятельность педагога и детей* – наблюдение, беседы, опыты, дидактические игры, игры – занятия, вечера досуга, тренинги, конкурсы, рисунков
- *работу с родителями* – создание наглядного и письменного материалов-презентаций, самодельных альбомов, организация совместных досугов;

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

- Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Перспективное планирование проекта.
- Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

II этап – основной (практический).

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о птицах-перспективно - тематический план

III этап – заключительный.

- Оформление результата проекта в виде презентации.

- Организация и участие родителей выставке «Скворечники для птиц».
- Проведение итогового праздничного мероприятия

Содержание и формы работы с детьми в процессе реализации проекта.

I. Игровая деятельность:

1. Дидактические игры.
2. Настольно-печатные игры.
3. Театрализация.
4. Подвижные игры.
5. Упражнения на дыхание.
6. Моделирование игровых ситуаций;

II. Познавательная деятельность:

1. Формирование целостной картины мира.
2. Чтение художественной литературы.

III. Беседы.

IV. Решение проблемной ситуации.

V. Наблюдение за птицами.

1. Экскурсии

VI. Труд.

VII. Коммуникация.

VIII. Творческое рассказывание.

IX. Художественное творчество:

1. Рисование.
2. Лепка из пластилина.
3. Аппликация.

X. Музыка.

XI. Работа с родителями.

1. выставки рисунков и поделок;
2. беседы, консультации, родительские собрания
3. привлечение родителей к книжным выставкам по теме;
4. открытые просмотры праздника «Птицы нашего края» с детьми по данной тематике;
5. участие в выставках совместных рисунков детей и родителей по теме;
6. участие в экскурсиях;
7. размещение в уголке для родителей статей, материалов, папок – передвижек
8. участие в создании детской книжки—малышки.
9. участие в изготовлении кормушек для птиц.
10. участие в акции «Птичья столовая», «Новоселье птиц»

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

- Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Перспективное планирование проекта.
- Разработка и накопление методических материалов по проблеме.
- Составление паспорта проекта
- Подбор детской художественной литературы для чтения
- Подбор презентации для просмотра

- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций

II этап – Выполнение проекта - основной (практический).

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах перспективно-тематический план
Проведение с детьми бесед, игр
Чтение художественной литературы детям
Рассматривание картин, рисование рисунков, просмотр видеофильмов и презентаций

III этап – Результаты заключительный.

- Оформление результата проекта в виде презентации.
- Организация и участие родителей выставке рисунков «Птицы - наши друзья»
- Проведение итогового мероприятия конкурс «Лучший скворечник для птиц».

Накануне выходных родителям сообщается тема недели и дается домашнее задание:

1. Рекомендации на совместные прогулки.
 - Совместно с ребенком сделать скворечник.
 - Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка.
2. Заучивать стихотворения о птицах.
3. Отгадывать загадки про птиц.
4. Рассмотреть птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.
5. Рассматривая с детьми книги, поставила цель, что всю неделю будем говорить о птицах. С помощью детей составили план реализации проекта. Дети запланировали узнать о птицах из фильмов, энциклопедий, презентаций и т.д.

Перспективно-тематический план по проекту

Дни недели	Формы, темы	Программное содержание	Словарная работа	Работа родителями
Понедельник	<p>Познавательное развитие/ социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Беседа "Птицы Ульяновской Области"</p> <p>Совместная деятельность с педагогом.</p> <p>Художественное творчество - рисование.</p> <p>"Птицы - наши друзья"</p> <p>Чтение худ. Литературы</p>	<p>Углубить и расширить знания детей о птицах нашего края, обогащать и активизировать речь детей, воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Учить передавать характерные особенности птиц, самостоятельно придумывать композицию рисунка.</p> <p>Воспитывать художественно - эстетический вкус.</p> <p>В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Еvtушенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю.Никонова</p>	Класс птицы	Привлечь родителей к изготовлению скворечников.
Вторник	<p>Социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Дидактическая игра "Расскажи о птице"</p> <p>Презентация "Перелетные птицы".</p> <p>Самостоятельная художественная</p>	<p>Развивать связную речь детей с наглядной опорой в виде графических схем.</p> <p>Закрепить названия перелетных птиц.</p> <p>учить передавать внешний вид скворца.</p>	Перелетные.	Изготовление мини альбомов про птиц. "Перелетные птицы", "Зимующие птицы".

	я деятельность рисование- «Скворцы прилетели»			
Среда	Чтение художественной литературы. Чтение сказки "Сорока" Самостоятельная деятельность детей. Изготовление книжки - малышки с поговорками, пословицами и потешками про птиц.	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать умение высказывать свое мнение поступкам героев.	Сорока - белобока, синичка, сорочата, трещетка.	Привлечь к подборке иллюстраций и материала о птиц.
Четверг	Социально – коммуникативное развитие Подвижная игра "Птичья стайка" Презентация книжки - малышки с пословицами, поговорками и потешками про птиц. (для детей младшего возраста).	Закреплять знания о внешнем виде птиц, развивать наблюдательность. Создать эмоционально радостное настроение в ходе игры. Воспитывать уважение к своим сверстникам. Знакомить с народным творчеством. Развивать память, внимание, слуховое восприятие.	Стая птиц	Изготовление мини альбомов про птиц. "Птицы Красной книги Ул. Обл."
	Заучивание стихотворений	«Воробей» Н. Рубцов.		
Пятница	Социально – коммуникативное развитие. Сюжетно - дидактическая	Формировать представление детей об исчезающем виде птиц. Развивать	Серый журавль, зеленый дятел, черный	

	<p>игра "Птицы прилетели на кормушку". Презентация "Птицы Красной книги Ул. Обл."</p>	<p>воображение детей в игре, мышление при решении проблемных вопросов. Познакомить детей с птицами, занесенные в Красную книгу Ул.обл. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру.</p>	<p>аист, лебедь кликун.</p>	
	<p>Оформление уголка книги</p>	<p>Подбор книг о птицах.</p>		
<p>Понедельник</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие. Дидактическая игра "Знай и назови". Самостоятельная деятельность детей. Художественное творчество – лепка «Грачи прилетели»</p>	<p>Закреплять знания детей названий птиц по описанию. развивать внимание, память, речь. Закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных птиц, их относительную величину. Учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки.</p>		<p>Подборка стихов и загадок про птиц.</p>
	<p>Чтение худ. литературы:</p>	<p>Л.Воронкова «Птички кормушки», В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», стих О.Григорьевой «Синица»,</p>		

		«Покормите птиц» А.Яшин.		
Вторник	Чтение художественной литературы. чтение стихов и загадок про птиц. Социально – коммуникативное развитие. Настольно - печатная игра "Знаешь ли ты птиц"	Продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение, понимать образные содержания стихов и загадок. Совершенствовать знания названий птиц. Развивать память, речь, внимание.		Совместные рисунки детей с родителями "Птицы - наши друзья"
	Подвижные игры	«Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова».		
Среда	Непосредственная образовательная деятельность. Художественное творчество - аппликация. "Сказочные птицы." Презентация рисунков детей нарисованные совместно с родителями.	Учить детей соотносить реальные и сказочные образы. Воспитывать любовь к художественному творчеству. Продолжать формировать навыки творческого рассказывания. Развивать память, речь, воображение.	Жар - птица	
	Музыка	Прослушивание грамзаписи с голосами птиц		
Четверг	Познавательное развитие/ социально – коммуникативное развитие.	Развивать внимание, память. обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к живым существам.	Филин, тетерева, овсянка, перелетные, корм.	Изготовление скворечников для птиц акции «Птичья столовая».

	Беседа " Птицы нашего края"	Закрепить названия о птицах, отмечать их характерные особенности.		
Пятница	Выставка совместных рисунков детей и родителей	Птицы – наши друзья		Участие родителей в развлечении
	Конкурс на лучший скворечник для птиц	Лучший скворечник для птиц.		Участие родителей в изготовлении домика для птиц.

Итоговое мероприятие- Конкурс на лучший скворечник для птиц среди родителей.

Рефлексия деятельности.

Работа в рамках проекта позволит раздвинуть горизонт каждого ребенка, создать для него более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий. Результаты исследований получили высокую оценку и одобрение.

В реализации проектной деятельности дети научатся:

- видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперимент;
- делать выводы и умозаключения;
- доказывать и защищать свои идеи.
- сочинять сказки, истории о птицах, и творчески их оформлять

Проблему дети решают путём совместной деятельности с родителями и воспитателями, путём простого наблюдения, элементарного анализа действительности. Ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам

Показатели сформированности экологической культуры ребенка.

100% детей показывают высокий уровень развития познавательной деятельности. Практических навыков помощи птицам зимой; приобрели потребность в общении с представителями мира птиц; в проявлении доброты и чуткости, милосердия и бережного отношения ко всему окружающему. Дети проявляют инициативу в решении экологических проблем ближнего окружения; проявляют интерес к условиям жизни птиц, оценивают их состояние с позиций "хорошо - плохо";

С желанием участвуют в экологически ориентированной деятельности. Эмоционально реагируют при встрече с птицами, пытаются передать свои чувства в доступных видах творчества. Проявляют готовность оказать помощь, нуждающимся в ней. Контролируют свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Список литературы:

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, 2004 г.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». М., 2005 г.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2002 г.
4. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.
5. Иванова А.И. «Живая экология» М., 2006 г.
6. Кондратьева Н.Н. «Мы»: Программа экологического образования детей. Санкт-Петербург, 2000 г.
7. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М., 1999 г.
8. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки» М., 2002 г.

Правила поведения в природе

КАК ПОДКАРМЛИВАТЬ ПТИЦ

- Укрепляя кормушку, не обламывайте ветки.
- Не прибивайте кормушку к стволу дерева.
- Сметайте с кормушки снег.
- Не кладите в кормушку куски хлеба, корки мандаринов, макароны.

Птицы это не едят! Им нужны семечки подсолнуха, арбуза, тыквы.

Можно добавлять к семенам крошки белого хлеба, кусочки не соленого сала.

КАК ОХРАНЯТЬ ПТИЦ.

- Не бегайте, не шумите в лесу, не беспокойте птиц и зверей.
- Не подходите близко к гнездам птиц. По вашим следам хищники могут отыскать и разорить гнезда.
- Не прикасайтесь к гнездам, иначе птицы-родители могут его покинуть
- Весной вначале лета не берите в лес собаку. Она может поймать плохо летающих птенцов.
- Не ловите и не уносите домой здоровых птенцов.
- Подкармливайте птиц зимой.
- В начале весны стройте домики для птиц и развешивайте их в садах и парках.
- Берегите пернатых! Если бы не птицы, бесчисленные полчища насекомых давно погубили бы нашу планету.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «АБВГ Дейка»

Утверждено:

Заведующий МДОУ

«Детский сад «АБВГ Дейка»

_____ Брызгалова О.В.

Познавательный проект

«ПТИЦЫ НАШИ ДРУЗЬЯ»

подготовительная группа (№3)

Разработали:

воспитатели

Власова Н.В.

Злобина Т.М.

2017г.