

## **Духовно - нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством пескотерапии.**

«Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он – засушенный цветок.

В.А.Сухомлинский

Дошкольное детство – важнейший этап в развитии ребенка, период становления личности человека. Именно в этот период ребёнок приобщается к миру общественных ценностей, входит в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. В дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом. В процессе духовно - нравственного воспитания углубляются представления о народах России, национальных героях, о правах и обязанностях человека. Расширяются понятия о правилах поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются уважительное отношение к родителям, к сверстникам и старшим, бережное и гуманное отношение ко всему живому.

Дети – это наше будущее. А будущее наше зависит от нас взрослых: педагогов, родителей и других близких людей из окружения ребенка. Мы должны помнить, что дети - наше отражение. Огромное значение имеет пример взрослых. Воспитателю необходимо помочь родителям осознать, что именно в семье, должны передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, и именно на положительных эпизодах из жизни старших членов семьи у малыша формируются понятия «что такое хорошо, а что такое плохо». Необходимость духовно – нравственного воспитания, когда материальные ценности приобретают большую значимость, нежели духовные, особенно актуальна. Также как и воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Ребенок родился, чтобы стать разумным и добрым человеком.

Именно мы, взрослые, должны стать носителями духовно – нравственной культуры. Необходимо создать такие условия, в которых формировалось, закреплялось стремление ребенка к доброму, возвышенному, святому. В нашем ДОУ задачи по духовно – нравственному воспитанию реализуются в различных видах деятельности. Как известно, игра является ведущей деятельностью детей в детском учреждении. В играх дети учатся общаться, совершать добрые поступки, отзываться на просьбу, оказывать помощь.

Приобщая детей к ценностям народной культуры, народным праздникам и традициям, нельзя обойтись и без музыкальной деятельности, которая необходима для создания благоприятного климата в детском саду, духовно-нравственного воспитания детей.

Еще одним способом приобщения детей к духовному богатству в нашем саду, является театрализованная деятельность. Благодаря театрализации у дошкольников развивается потребность к добру, справедливости, к подражанию положительным героям, что предполагает развитие таких понятий как человечность, сострадание, справедливость.

В нашем детском саду в работе по духовно - нравственному воспитанию мы внедрили новый, на наш взгляд, довольно эффективный метод – метод песочной игротерапии. Мы обратили внимание на то, что свой первый коммуникативный опыт ребенок получает в процессе игры с песком. Едва научившись ходить ребенок с удовольствием играет в песочнице. Одни дети лепят куличики, строят дома, а другие - с удовольствием разрушают созданное. Наблюдая за поведением детей, видим сложности ребенка в общении со сверстниками. Для решения этой проблемы, мы разработали программу «Чудеса на песке» и цикл игровых мероприятий. Подбираются задания, в соответствии с возможностями ребенка, исключается негативная оценка действий ребенка, поощряется фантазия и творческий подход. Обязательное условие - активность взрослого не должна тормозить активность ребенка. Мы создали условия игры с песком круглый год. В группе изготовлены два стола - песочницы, с помощью которых мы разыгрываем разнообразные сюжеты и малыши приобретают опыт в общении. Игры с песком в группе направлены на развитие коммуникативных навыков, т.е. умение гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать.

Строя картину на песке, ребенок как бы переносит на него свой внутренний мир, свои переживания, существующие у него на данный момент. В песочных играх у детей существует правило естественной регуляции игры. Разыгрывая с помощью маленьких фигурок тот или иной сюжет, мы ставим детей в такие условия, в которых они сами решают, как следует поступить и дети самостоятельно находят выход из той или иной сложной ситуации, находят путь к разрешению конфликта, совместно преодолевают трудности. Так ребенок постепенно освобождается от беспокойства, страхов. Таким образом, у детей возникает способность понимать себя и других, сопереживать и сочувствовать ближнему, закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации (навыков общения и эмпатии).

Накопленный опыт самостоятельных конструктивных изменений ребенок переносит в реальную повседневную жизнь. Следуя основным принципам организации игр на песке, мы создали естественную, стимулирующую среду, в которой дети чувствуют себя комфортно, проявляя при этом творческую активность.

Итак, пескотерапия в дошкольном учреждении актуализирует познавательный интерес детей к нравственно-духовным ценностям, заключенным в игре на песке, обогащает и закрепляет их этические знания; делает возможным активный диалог между героями песочного мира по нравственно-духовным темам; способствует эффективному самостоятельному выбору гуманных форм поведения, нейтрализует негативные нравственные проявления дошкольников, сводит к минимуму конфликты; а также способствует созданию условий для деятельности в группе по нравственно-духовной тематике.

Авторы: Казанцева Т.А.

Кувалова С.В.