

## Как развивать мелкую моторику

1. Ребенок опускает кисти рук в сосуд, заполненный каким-либо однородным наполнителем (вода, песок, различные крупы, дробинки, любые мелкие предметы). 5 - 10 минут как бы перемешивает содержимое. Затем ему предлагается сосуд с другой фактурой наполнителя. После нескольких проб ребенок с закрытыми глазами опускает руку в предложенный сосуд и старается отгадать его содержимое, не ощупывая пальцами его отдельные элементы.
2. Оpozнание фигур, цифр или букв, "написанных" на правой и левой руке.
- 3 Оpozнание предмета, буквы, цифры на ощупь поочередно правой и левой рукой. Более сложный вариант - ребенок одной рукой ощупывает предложенный предмет, а другой рукой (с открытыми глазами) его зарисовывает.
4. Лепка из пластилина геометрических фигур, букв, цифр. Для детей школьного возраста лепка не только печатных, но и прописных букв. Затем опozнание слепленных букв с закрытыми глазами.
5. Исходное положение - сидя на коленях и на пятках. Руки согнуты в локтях, ладони повернуты вперед. Большой палец противопоставлен остальным. Одновременно двумя руками делается по два шлепка каждым пальцем по большому пальцу, начиная от второго к пятому и обратно.
6. "Резиночка". Для этого упражнения можно использовать резинку для волос диаметром 4-5 сантиметров. Все пальцы вставляются в резинку. Задача состоит в том, чтобы движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360° сначала в одну, а затем в другую сторону. Выполняется сначала одной, потом другой рукой.
7. Перекатывание карандаша между пальцами от большого к мизинцу и обратно поочередно каждой рукой.

## Как развивать внимание:

- 1) задания, основанные на принципе "найди отличия";
- 2) В течении 2 минут вычёркивать со страницы с текстом определённую букву или набор букв (вычеркнуть все буквы О; вычеркнуть «сверху-вниз» букву «А», «слева-направо» – букву «О» или синим карандашом – «а», красным – «в». До пяти букв.) – делать каждый день!!! Можно делать 5 попыток по 2 минуты.

### 3) Упражнение "Цифровая таблица".

Покажите ребенку таблицу с набором цифр от 1 до 25, которые располагаются в произвольном порядке. Но вначале убедитесь, знает ли малыш все эти цифры. Скажите ему: "Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 25". Большинство детей 5-7 лет выполняют это задание за 1,5-2 минуты и почти без ошибок.

1	10	11	18	7
16	20	3	14	22
2	25	9	13	24
12	5	21	4	17
19	23	15	6	8

## Как развивать мышление:

1) Что лишнее? Почему?

- дуб, ель, *тюльпан*, береза;
- кастрюля, сковородка, вилка, *таз*;
- тигр, *кот*, слон, жираф;
- *помидор*, яблоко, груша, слива;
- автомобиль, *воздушный шар*, самолет, поезд;
- туфли, *носки*, сапоги, ботинки;
- продавец, кондуктор, *мальчик*, врач и т. п.
- старый, *маленький*, поношенный, дряхлый;
- храбрый, бесстрашный, решительный, *добрый*;
- *красивый*, большой, огромный, гигантский;
- веселый, смешной, забавный, *кислый*;
- сладкий, соленый, горький, *маленький*;
- *медленный*, быстрый, стремительный, молниеносный и т. п.

2) "собери картинку". Ребенку предлагается картинка в разрезанном виде. Из имеющихся элементов он должен собрать законченный рисунок.

3) Игра для тренировки мышления и сообразительности "Как это можно использовать?" Предложите ребенку игру - найти как можно больше вариантов использования какого либо предмета. Например, Вы называете слово "карандаш", а ребенок придумывает, как его можно использовать - писать, рисовать, использовать как палочку, указку, градусник для куклы, удочку и т.д.

4) Упражнение "Кто без чего не обойдется".

Помогает ребёнку научиться выделять существенные признаки. Взрослый зачитывает ряд слов. Из этих слов надо выбрать только два, самых важных, без чего главный предмет не может обойтись. Например, сад... какие слова самые главные: растения, садовник, собака, забор, земля? Без чего сада быть не может? Может ли быть сад без растений? Почему?.. Без садовника... собаки... забора... земли?.. Почему?"

Каждое из предполагаемых слов подробно разбирается. Главное, чтобы ребёнок понял, почему именно то или иное слово является главным, существенным признаком данного понятия.

Примерные задания:

Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище)

Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)

Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)

Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)

Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово)

Война (самолёт, пушки, сражения, ружья, солдаты)

Школа (учитель, ученики, столы, стулья, книги, тетради)

Второй вариант. Называем слова, и спрашиваем: чего не может быть без этого предмета, для чего или кого оно самое главное?

Например: вода, провод, карандаш, стекло, кирпич.

## Как развивать память

### Память (слуховая)

#### Кратковременная слуховая память.

Произносятся 10 слов, надо их воспроизвести. («Сейчас я прочитаю тебе 10 слов. Внимательно слушай и запоминай. Потом скажешь, какие запомнил»)

Рекомендуемые наборы слов:

А) дирижабль, лапа, яблоко, карандаш, гроза, утка, обруч, мельница, попугай, листок;

Б) стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак.

При нормальном объеме кратковременной слуховой памяти ребенок должен воспроизвести не менее 5-7 слов.

#### «Запомни пару»:

10 пар слов медленно зачитываются, между словами имеется смысловая связь. Затем через небольшой перерыв читается лишь первое из слов пары, ребёнок должен припомнить вторые слова.

Подсчитывается число правильно воспроизведенных пар. Если правильно воспроизведено 6 пар из 10, то можно считать, что смысловая память развита вполне удовлетворительно.

Рекомендуемый набор пар слов:

Шум – вода

Стол – обед

Мост – река

Рубль – копейка

Лес – медведь

Дуб – желудь

Дичь – выстрел

Рой – пчела

Час - время

Гвоздь - доска