

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«АБВГ Дейка»

«Рассмотрено»

«Утверждаю»

«Согласованно»

на педагогическом совете

Заведующий МДОУ

И. о. начальника МУ

протокол № 1

«Детский сад «АБВГ Дейка»

«Отдела образования»

от « 01 » 09 2016 г.

О.В.Брызгалова

Администрации МО

«Город Новоульяновск»

И.В.Красноярская



Дополнительная образовательная программа

«Я-ребенок, и я имею право!»

Срок реализации программы-1 год

Возраст обучающихся, на которых

рассчитана программа-6-7 лет

численность обучающихся в группе-20

Количество часов в год-36

Педагоги, реализующие
программу: Баклушина Елена

Валентиновна

Незаметдинова Ольга

Владимировна

г. Новоульяновск

2016г.

»

| №п/п | Содержание | Стр. |
|-------------|--|------|
| | ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты | 6 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 6 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 7 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Общие положения | 9 |
| 2.2. | Образовательная деятельность по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей | 9 |
| 2.2.1. | Дошкольный возраст | 10 |
| | «Социально-коммуникативное развитие» | 10 |
| | «Познавательное развитие» | 10 |
| | «Речевое развитие» | 11 |
| | «Художественно-эстетическое развитие» | 11 |
| | «Физическое развитие» | 11 |
| 2.3. | Взаимодействие взрослых с детьми | 11 |
| 2.4. | Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников | 12 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 14 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 15 |
| 3.3. | Кадровые условия реализации Программы | 16 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение Программы | 16 |
| 3.5. | Планирование образовательной деятельности | 17 |
| 3.6. | Режим дня и распорядок | 20 |
| 3.7. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 22 |
| 3.8. | Перечень литературных источников | 23 |

ВВЕДЕНИЕ

На протяжении длительного времени для общества была и остается актуальной задача по воспитанию человека, соблюдающего порядок, правила поведения в обществе. Человека воспитывает семья, воспитательные учреждения, общество. Способность семьи эффективно участвовать в воспитании правовой личности считается решающей. Но не только в семье закладываются основы поведения человека. Большую роль в этом процессе играет система образования, как один из важнейших институтов социализации. В настоящее время основная задача современного образования - воспитание человека культурного и грамотного.

Правовое воспитание в дошкольном возрасте понимается как процесс, направленный на создание условий для приобщения детей к национальным и общечеловеческим ценностям, на базе которых происходят усвоение правовых норм и формирование предпосылок активной жизненной позиции ребенка. Таким образом, дошкольное детство, является таким периодом, когда формируются основы мировоззрения ребенка, его отношение к себе, как к личности, другим людям, окружающему его социальному миру. Если этот мир станет близким и понятным с детства, то у ребенка сформируется потребность становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире, ценить и уважать достоинства других народов, что будет являться неотъемлемой чертой его социального развития. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре права становится одной из актуальных задач современного дошкольного учреждения. Поэтому просто необходимо готовить детей к осознанному восприятию правовых норм, воспитывать уважение к закону, устанавливать и регулировать взаимоотношения со сверстниками, не нарушая их права и уважая их личность. Элементарные правовые знания включаются в общий и необходимый детям комплекс знаний о жизни.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Педагогами подготовительной группы Баклушиной Е.В. и Незаметдиновой О.В. была разработана дополнительная образовательная программа для детей подготовительной группы: «Я-ребенок,и я имею право!» (далее «Программа»)

Настоящая Программа предоставляет педагогам дошкольных учреждений возможность продолжить знакомство детей с правами и свободами человека, содействовать формированию у них основ правовой культуры при помощи кружковой работы. Данная Программа реализуется через кружковую работу.

Главной задачей правового образования является обеспечение каждому ребенку оптимальных условий развития индивидуальных способностей, возможности самореализации вне зависимости от его психофизических особенностей, индивидуальных различий, иными словами, защита прав ребенка на любом этапе его развития.

Дети- самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания. Понимая это, педагоги стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка, спасти поколение, которое должно нас сменить? Социальные, экономические и идеологические изменения, происходящие в России в настоящее время, не могут оставить без изменения систему дошкольного воспитания и обучения. И вопрос об обязательном обеспечении интересов и прав детей, создание необходимых условий для развития, защиты и обеспечения активного участия подрастающего поколения вышел здесь на первое место.

Данная Программа предусматривает помимо сообщения детям основных знаний о правах и свободах, осознания основных правовых ценностей, воспитание готовности к правотворчеству, защите собственных прав.

Использование предоставленных материалов предполагает развитие в детях способности усваивать элементарные нравственно- правовые модели поведения, умение выполнять установленные правила, позитивно решать возникающие конфликтные ситуации.

1.1.1.Цели и задачи Программы

Основная цель Программы - признание ребенка полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной, знающей свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающей чувством собственного достоинства и с уважением относящейся к другим, способной на собственный выбор и с пониманием воспринимающей мнения и предпочтения окружающих.

Для достижения этой цели необходимо **решение следующих задач:**

- воспитывать у детей патриотическую культуру;
- помочь ребенку понять и осмыслить свои элементарные права;

-формировать чувство самоуважения, уважения к собственным правам и правам других людей;

-формировать чувство привязанности к своему дому, своим близким.

Организация работы по формированию нравственно – правовых представлений у детей дошкольного возраста имеет интегрированный характер и охватывает различные виды детской деятельности в дошкольном учреждении

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2.. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. 4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

5. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Педагоги должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

6. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

8. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

1.2.Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Мониторинг освоения правовой культуры дошкольников проводится 2 раза в год(сентябрь,май)

Для диагностики были использованы следующие методы и методики:

- 1.Опрос детей на тему «Права ребенка»(Приложение 1.)
2. Беседа «Как поступить?»
3. Наблюдение.

Результаты проведенной диагностики целесообразно представить в виде сводной таблицы:

Таблица 1. Результаты проведенной диагностики уровня правовой культуры дошкольников(сентябрь).

| /п | Фамилия, имя ребенка | Количество правильных ответов на вопросы опросника | Количество правильных ответов на вопросы беседы | Общий вывод об уровне правовой культуры |
|-----------|-----------------------------|---|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Для изучения уровня развития у дошкольников правовой культуры были используются те же методики, что и в констатирующем эксперименте.

Результаты, полученные в ходе диагностики, представлены в виде таблицы:

Таблица 2. Результаты проведённой диагностики уровня правовой культуры дошкольников(май).

| /п | Фамилия, имя ребенка | Количество правильных ответов на вопросы опросника | Количество правильных ответов на вопросы беседы | Общий вывод об уровне правовой культуры |
|----|----------------------|--|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлено :

- описание модуля образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка в образовательных областях: «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями мы следуем принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. При определении содержания образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, мы принимали во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности

Программа для детей старшего возраста содержит специально разработанный цикл образовательных мероприятий «Права человека», направленный на элементарное ознакомление дошкольников с правом, как общечеловеческой ценностью, условием жизнедеятельности и регулятором общественных отношений. Цикл включает занятия, беседы, беседы-размышления, игры-путешествия. (Приложение 2)

Фрагменты образовательных мероприятий: различных занятий, наблюдений, прогулок, игр. Программа предполагает использование фрагментов образовательных мероприятий с целью развития и уточнения нравственно-правовых представлений детей.

Совместная деятельность педагогов и детей. Программой предусматривается использование совместной деятельности педагогов и детей, ориентированные на закрепление и уточнение нравственно-правовых представлений.

Совместная деятельность педагогов, детей и их родителей. В программе обращается внимание на организацию совместных проектов, направленных на исследование семьи, ее типов, общих занятий, традиций, правил и т.п. Приобщение к истории возникновения права, правовым традициям разных народов является содержанием деятельности семейных клубов.

Свободная деятельность детей. При организации этой формы работы педагоги предоставляют дошкольникам возможность самостоятельно закреплять полученные нравственно-правовые представления (игровая, художественно-творческая, музыкальная деятельность, трудовая деятельность, общение, наблюдение).

2.2.1. Дошкольный возраст

«Социально-коммуникативное развитие» .

Необходимо создать условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. У ребенка разовьется чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Программа способствует развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывает уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывает уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. При тесном взаимодействии с семьей дети научатся распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания, это способствует формированию у детей представлений о добре и зле. Таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Программа способствует развитию у детей социальных навыков. В различных социальных ситуациях дети научатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

«Познавательное развитие»

Дети познакомятся с социокультурным окружением, познакомятся с названиями улиц, зданий, сооружений, их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоят ценности, нормы и правила, принятые в обществе. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, необходимо создать условия, поддерживающие игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагающие варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

«Речевое развитие»

Дети научатся вступать в коммуникацию с другими людьми, будут уметь слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Дошкольники смогут устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Данная Программа способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

«Художественно-эстетическое развитие»

В групповом помещении необходимо создать музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Детям предоставляется возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами.

«Физическое развитие»

Основной задачей является укрепления здоровья детей. Дети познакомятся с ценностями здорового образа жизни, у них сформируются навыки безопасного поведения. Проводимые подвижные игры, способствуют получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

2.3.Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и

индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности.

Другая важная роль семейного воспитания - влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно родители их личностные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

В семье ребенок получает первые практические навыки применения представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает права и обязанности, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Эффективными средствами правового общения с родителями являются наглядная агитация, проведение родительских собраний, консультаций.

Целью организационно-просветительской работы с родителями является:

-создание условий для объединения усилий семьи и дошкольного учреждения по охране прав детей;

-формирование индивидуальной воспитательной родительской позиции, ответственности и инициативы.

Для достижения поставленных задач был разработан перспективный план работы с родителями с целью повышения их правовой культуры.

Перспективный план работы по повышению правовой культуры родителей

| № п/п | Содержание работы | Сроки |
|--------------|--|--------------|
| 1 | Подготовка нормативно-правовых документов по проблеме защиты прав детей | Сентябрь |
| 2 | Анкетирование родителей : « Измерение родительских установок и реакций» | Октябрь |
| 3 | Оформление информационного стенда для родителей « Декларация о правах ребенка» | Ноябрь |
| 4 | Консультация для родителей «Понимаем ли мы друг друга?» | Декабрь |
| 5 | Оформление информационного стенда «Права ребенка: нормативные основы, механизмы защиты» | Январь |
| 6 | Доклад « Искусство быть родителем» | Февраль |
| 7 | Детско-родительская гостиная «От чистого сердца, простыми словами»: -рассказы детей и взрослых о своих близких, выставка детских рисунков «Наши права» | Март |
| 8 | Оформление в родительских уголках информации «Защити меня», « Жестокое обращение с детьми» | Апрель |
| 9 | День открытых дверей | Май |
| 10 | Мероприятие, посвященное «Дню защиты детей» | Июнь |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При организации РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством: в групповой комнате имеется центр гражданско-правового воспитания, мини-музей «Мой Новоульяновск».

| Центры активности | Направленность деятельности центра | Содержание |
|---|---|--|
| Уголок гражданско-правового воспитания | <p>Формирование основ правовой культуры .</p> <p>Знакомство детей с правами и свободами человека.</p> <p>Формирование чувства самоуважения к собственным правам и правам других людей</p> | <p>Символика РФ(флаг, герб, гимн, портрет президента, карта РФ)</p> <p>Дидактические игры «Я имею право», «Мои права и обязанности»</p> <p>Альбом «Права ребенка»</p> <p>Иллюстрации о правах детей.</p> <p>Информация о нормативно-правовых документах</p> <p>Рисунки детей» Наши права»</p> <p>Иллюстрации «Народы России», «Жилище человека», сборник народных игр.</p> |
| Уголок патриотического воспитания (Мини-музей «Мой Новоульяновск») | <p>Формировать первичные представления об Ульяновской области как о родной земле, малой Родине, её культурных ценностях, достопримечательностей города, природных ресурсов родного края.</p> <p>Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры области и города.</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного края, гордости за него.</p> | <p>Карта Новоульяновска ,герб, портрет мэра.</p> <p>Иллюстрации достопримечательностей города.</p> <p>Литература о Ульяновской области.</p> <p>Фотографии Новоульяновска.</p> <p>Информация о предприятиях города, рекламные буклеты, атрибутика, макеты.</p> <p>Альбом «прошлое Новоульяновска», рисунки детей «Мой город»</p> |

Воспитанники имеют свободный доступ ко всем материалам, пособиям.

3.3.Кадровые условия реализации Программы

Для реализации данной программы имеются следующие кадровые условия:

| | Ф.И.О. педагогического работника | Образов ание | Педстаж | Катег ория | Курсы |
|---|--|-------------------------|----------------|--------------------------------|---|
| . | Баклушина Елена Валентиновна (воспитатель) | Средне- специальное | 17 лет | Высшая квалиф. категория | УИПК ПРО 05.10.2015- 24.10.2025 г. |
| . | Незаметдинова Ольга Владимировна (воспитатель) | Неполное высшее | 12 лет | Первая квалиф. категория | УИПК ПРО |
| . | Пестова Наталья Владимировна (музыкальный руководитель) | Средне- специальное | 10 лет | 2 квалиф. категория | |

3.4.Материально- техническое обеспечение Программы

Для реализации данной Программы имеется помещение для занятий и проектов , оснащенное необходимым количеством мебели и игровым оборудованием.

| Назначен ие | Функциональное использование | Оборудование | Пло щадь |
|-------------------------------------|--|--|---------------------|
| Групповые комнаты | Самостоятельная деятельность, НОД, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др. | Полифункциональное оборудование,5 столов, 20 стульев, разные виды конструкторов, макеты, мольберт,2 плаката, альбомы с иллюстрациями, музыкальный центр | 50 |
| Музыкально- физкультурный зал | Музыкальные занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия | Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр, мультимедиа Спортивное оборудование. | 100 |

3.5. Планирование образовательной деятельности

Тематический план кружковой работы по повышению правовой культуры детей старшего дошкольного возраста

Сентябрь

1.Тема: Диагностика детей по формированию правовой культуры. (1 час)

2.Тема: Диагностика детей по формированию правовой культуры. (1 час)

3.Тема: «Право на имущество»

4.Тема: «Право иметь семью»

Октябрь

1.Тема: « Государственные символы России» (1 час) кн.№10(71-74)

Цель: Закрепить и обобщить знания детей о государственной символике.

2.Тема: «Человек- личность свободная» (1 час)

Цель: дать представление, что быть свободным имеет право каждый человек.

3.Тема: «Хорошо- плохо» (1 час)

Цель: дать представление о свободе выбора человека.

4.Тема: «Я имею право» (1 час)

Цель: дать представление о многообразии прав человека.

Ноябрь

1.Тема: «Жилище для человека- это его дом» (1 час)

Цель: дать представление о том, что каждый человек имеет право на своё жилище.

2.Тема: «Мой город» (1 час)

Цель: вызвать интерес к своему городу, привить чувство гордости за него.

3.Тема: «Мой город» (1 час)

Цель: вызвать интерес к своему городу, познакомить с его достопримечательностями ,привить чувство гордости за него.

4.Тема: «Вот эта улица, вот этот дом» (1 час) кн.№ 10 (57-59)

Цель: дать представления о происхождении названий некоторых улиц.

Декабрь

1.Тема: «Я и моё имя» (1 час)

Цель: дать представление о том, что каждый человек имеет право на имя, индивидуальность человеческого имени.

2.Тема: «Азбука имён» (1 час)

Цель: познакомить детей со звучанием имён в разных странах.

3.Тема: « Народы России» (1 час)кн.№ 64 (36,38,76)

Цель: познакомить детей с разнообразием народов, заселяющих территорию России. (татары, башкиры, якуты)

4.Тема : « Народы России» (1 час)кн.№ 64 (28,30, 34)

Цель: познакомить детей с разнообразием народов, заселяющих территорию России. (чуваши, мордва, марийцы)

Январь

1.Тема: «Личные вещи человека» (1 час)

Цель: дать представление о неприкасаемости личных вещей человека.

2.Тема: «Сокровищница» вещей человека. (1 час)

Цель: дать представление о местах хранения личных вещей, семейных ценностей.

3.Тема: «Родной очаг» (1 час) кн.№10 (25-27)

Цель: дать представление о значимости личного имущества для всей семьи.

4.Тема: «Право на защиту» (1 час)

Цель: довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, оскорблять другого человека.

Февраль

1.Тема: «Моя семья» (1 час) кн.№10 (27-28)

Цель: дать представление о праве человека иметь семью.

2.Тема: «Моё генеалогическое древо» (1 час)

Цель: дать представление о генеалогическом древе.

3.Тема: «Моё генеалогическое древо» (1 час)

Цель: учить называть членов семьи, прививать уважительное отношение к пожилым членам семьи.

4.Тема: «Профессии моих родителей» (1 час) кн.№10(60-62)

Цель: прививать уважение к труду родителей.

Март

1.Тема: «Обязанности человека» (1 час)

Цель: обобщить знания о правах человека, дать представление об обязанностях.

2.Тема: «Правила поведения в группе» (1 час)

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в группе, установить доброжелательные взаимоотношения.

3.Тема: «Правила поведения в общественных местах» (1 час) кн.№7 (20-24)

Цель: закрепить и систематизировать знания детей о поведении в общественных местах.

4.Тема: «Домашние обязанности» (1 час)

Цель: формировать представления о домашних обязанностях взрослых и детей.

Апрель

1.Тема: «Мой любимый отдых» (1 час)

Цель: дать представление о праве на отдых , видах отдыха

2.Тема: «Русские народные игры» (1 час)

Цель: знакомить детей с культурой и традициями русского народа, русскими народными играми.

3.Тема: «Моё настроение» (1 час)

Цель: формировать положительное отношение к самому себе.

4.Тема: «Мои друзья» (1 час)

Цель: формировать положительное отношение друг к другу.

Май

1.Тема: «Права человека» (1 час)

Цель: обобщить знания детей о правах и обязанностях человека.

2.Тема: «КВН» (1 час)

Цель: закрепить знания детей о правах и обязанностях человека, воспитывать уважительное отношение к окружающим, активизировать речевое общение.

3.Тема: Диагностика детей по формированию правовой культуры. (1 час)

Цель: выявить уровень правовой культуры дошкольников, сравнить первоначальные результаты.

4.Тема: Диагностика детей по формированию правовой культуры. (1 час)

Цель: выявить уровень правовой культуры дошкольников, сравнить первоначальные результаты.

3.6 . Режим дня и распорядок

Режим дня в подготовительной группе(холодный период)

| | |
|--|-------------|
| Прием детей, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Самостоятельные игры детей. Подготовка НОД | 8.40-9.00 |
| НОД, игры | 9.00-10.20 |
| 2 завтрак | 10.20-10.30 |
| Игры детей | 10.30-10.50 |
| Подготовка к прогулке | 10.50-11.00 |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 11.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.30 |
| Игры, совместная, самостоятельная деятельность детей | 15.30-16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-17.40 |
| Возвращение с прогулки, игры детей | 17.40-18.20 |
| Игры, уход детей домой | 18.20-19.00 |

Режим дня в подготовительной группе (теплый период)

| | |
|--|-------------|
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игра, подготовка прогулке, выход | 9.00-9.20 |
| НОД на прогулке | 9.15-9.45 |
| Игры, наблюдение | 9.45-12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |

| | |
|---|-------------|
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание | 15.30-15.40 |
| Полдник | 15.40-15.50 |
| Игры, самостоятельность деятельность детей | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 17.50-18.10 |
| Ужин | 18.10-18.40 |
| Игры, уход детей домой | 18.40-19.00 |

Продолжительность образовательного процесса составляет 36 часов.

Занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю (в среду) по 30 минут.

3.7.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.. 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 73

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

3.8.Перечень литературных источников

1.Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л., Каракетов М.Д. и др. Народы России : науч.-поп. Изд./сост. Е.В. Широнина.-М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012.-96 с.: ил. (по картотеке группы книга №64)

2..Всеобщая Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 г. Мн.-«Беларусь», 1998.-15 с. научно-практической конференции. – минск,23 апреля 2004 г./Отв. Ред. Н.В. Литвина. –мн., БГПУ. -215 с.

3.Доронова Т. Защита прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и в семье//Дошкольное воспитание, -№8, -2001, -С.6-9

4.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010,96 с. (по картотеке группы книга №10)

5.Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Ребенок и право. –Ульяновск: УИПК ПРО, 2005. -80 с.

6.Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. ЮНИСЕФ Детский Фонд ООН -28 с.

7.Основы безопасного поведения дошкольников : занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010. -207 с. (по картотеке группы книга №7)

Мониторинг освоения правовой культуры дошкольников

Опрос детей на тему «Права ребенка»

1. Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?
2. Как ты думаешь, что такое право?
3. Какие права есть у тебя и других детей?
4. Какие права ты считаешь самыми важными?
5. Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?
6. Кто защищает права детей?
7. Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?

Правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры; 3-4 вопроса - о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного дошкольника.

Беседа «Как поступить?» является адаптированным Г.Ф. Урунтаевой, Ю.А.Афонькиной вариантом и представляет собой комплекс вопросов:

1. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
2. Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом? Почему?
3. Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему?
4. Нужно ли принимать в игру других детей, если они попросят об этом? Почему?
5. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?
6. Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему?
7. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
8. Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям? Почему?