

*Аналитическая справка - отчёт*  
*по результатам педагогической диагностики*  
*промежуточный этап*  
*2017 – 2018 учебный год*

Главной целью работы МДОУ «Детский сад «АБВГДейка» является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы вся воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Уставом МДОУ «Детский сад АБВГДейка» предусмотрена организация работы по основной общеобразовательной программе МДОУ «Детский сад «АБВГДейка» составленная на основе ФГОС ДО, разработанной на основе Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вопросы диагностики уровня усвоения детьми программного материала отражены в годовом плане работы ДОУ. Планируются консультации, педагогические часы, беседы по вопросам организации диагностики. На педагогических советах обсуждаются результаты диагностики и развития каждого ребенка, выявляются причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечается индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам.

На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, заместителем заведующей, медсестрой. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах, в специализированных группах – в графиках на каждого ребенка.

**Дата проведения:** 01.12.2017г. по 20.12.2017г.

**Количество диагностируемых детей:** 127 чел.

**Статус мониторинга:** на середину учебного года (промежуточный этап)

**Цель мониторинга:**

- 1) выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям на середину года;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Задачи:** Изучение промежуточных результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

**Методы мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые

ситуации.

Работа с детьми в группах ведётся в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад «АБВГДейка».

В ДОУ реализуется «Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***В работе с детьми использовались следующие технологии:***

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. игровые технологии.

***Характеристика детей за анализируемый период:***

*Средний возраст детей:* от 3 – х до 7 лет

*Всего детей в ДОУ - 147 человек на 31.12.2017г.*

*Диагностируемые дети:* 127 чел.

*Количество недиагностируемых детей:* 20 чел., который (ые) не посещает (ли) детский сад более 3 месяцев, также воспитанники адаптационной группы.

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
- педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий.**

1. По итогам **диагностики качества образования** (через реализацию образовательных областей) «на середину учебного года» выявлены следующие результаты:

**60 чел.** имеют **Высокий уровень** освоения программы ДОО по областям и направлениям.

**50 чел.** имеют **Средний уровень** по определённым Образовательным областям и направлениям

**17 человек** имеют **Низкий уровень:** по всем образовательным областям

**Вывод по мониторингу освоения разделов программы МДОУ «Детский сад «АБВГДейка» :**

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что успешно осваивают программный материал 110 чел.

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Выше показатели в образовательных областях: « Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие»

#### **Вывод по мониторингу детского развития:**

Анализируя итоги промежуточной диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

С высоким уровнем – 65чел. С низким уровнем – 17 чел. Это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

*Объяснения таким низким результатам следующие:* длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–

коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

### **Рекомендации:**

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

Ответственные: воспитатели групп