

Краткосрочный проект в средней группе

«Птицы — наши друзья»

Вид проекта:

- По направленности: информационно – познавательный, творческий.
- По количеству участников: групповой.
- По продолжительности: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта:

- Дети средней группы
- Воспитатели
- Родители

База проектной деятельности:

МДОУ «Детский сад «АБВГДейка», г. Новоульяновск

Сроки реализации:

30.03.17 – 06.04.17г.

Актуальность проекта:

Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности. Проблема нашего поколения состоит в том, что дети мало общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, поэтому мы поговорим о птицах.

Задача взрослых – воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц.

Цель проекта:

Формирование общего представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

Задачи проекта

- развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, выют гнёзда, выводят птенцов) ;

- расширить и закрепить представления о внешнем виде и о частях тела птиц;
- формировать умения: наблюдать, сравнивать, анализировать и отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности (театральной, игровой, музыкальной, художественной, продуктивной) ;
- развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
- расширять представления детей о зимующих птицах;
- воспитывать интерес к живой природе, развивать любознательность
- формирование желания беречь и заботиться о братьях наших меньших
- повышение уровня педагогической культуры родителей через привлечение к совместной деятельности с детьми: изготовление кормушек, альбома «Птицы нашего края».

Ожидаемые результаты

- систематизация знаний детей о птицах;
- формирование осознанного действенного отношения к птицам,
- желание заботиться о пернатых;
- понимание их значимости в жизни людей;
- родитель, активно участвующий в проекте, способен воспитать у детей любовь и бережное отношение к птицам.

Успех реализации задач дошкольников обеспечивается построением системы работы по данному направлению.

Совместная деятельность воспитателя и детей:

Организация НОД, наблюдения, беседы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, прогулка, п/и, чтение художественной литературы, слушание грамзаписи «Голоса птиц»

Совместная деятельность детей и родителей:

- Беседы по данной теме.
- Совместные прогулки на природу (дети и родители) .
- Изготовление скворечников.
- Работа с социумом: сотрудничество с коллегами.

Этапы работы:

1-й этап – информационно-аналитический

Цель:

- Изучить методическую, научно-популярную и художественную литературу по теме
- Определение проблемы
- Выбор цели проекта
- Составить план работы, проект: «Птицы – наши друзья»
- Введение детей в проблемную игровую ситуацию
- Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)
- Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта

На данном этапе необходимо обозначить проблему:

Выявить характер представлений ребенка о птицах, их значимости и роли человека в их жизни.

2-й этап – внедренческий (сбор и анализ информации).

Включение каждого ребенка в практическую деятельность для достижения высокого уровня знаний, умений, навыков.

В разнообразных видах деятельности происходит накопление и обогащение знаний детей.

План действий:

Интеграция всех образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Календарное планирование подчинено тематическому принципу. Каждая тема преподносится детям маленькими порциями, что способствует прочному усвоению материала.

НОД:

1. Познавательное развитие: «Перелетные птицы».
2. Лепка: «Птички прилетели на кормушку сели»,
3. Развитие речи: «Перелетные птицы».
4. Рисование: «Скворцы прилетели».

Познавательное развитие:

Беседы: «Птицы. Почему птиц стало меньше? », «Жалобная книга природы»,

Цикл наблюдений за птицами.

Рассматривание картины: «Птицы весной», иллюстраций о птицах, предметных картинок, книг.

Экспериментирование: исследование птичьего пера, рассматривание птичьих следов, посев овса для птиц.

Д/и «Угадай птицу», «У человека рука, у птицы... », «Что за птица? ».

Индив. работа: «Нарисуй птиц на асфальте» -изо, «Птичка на дереве» подвижка физо, «Покажи, где птичка», «Счет птиц» (фэмп)

Речевое развитие:

Рассказ воспитателя: «Знакомьтесь – воробей»,

Загадывание загадок по теме: «Птицы».

Чтение М. Горький «Воробьишко», В. Бианки «Сова»,

Чтение потешки «Гуси, вы гуси».

Д/и ««Назови ласково»».

Социально – коммуникативное развитие:

ИОС «Почему птицы возвращаются весной из далеких стран ? »

Игра – имитация «Мы птички»

Строительная игра: «Домик для птиц»

Художественно – эстетическое развитие:

Муз. дид. игра «Птицы и птенчики»

Самостоятельная деятельность детей: книжки – раскраски «Птицы», шаблоны: «Птицы».

Слушание записи «Голоса птиц».

Физическое развитие:

Динамическая пауза « Скок, поскок молодой дроздок », «Скачет шустрая синица», «Ну – ка, птички, полетели».

Дыхательная гимнастика: «Регулировщик», «Самолет».

Пальчиковая гимнастика: «Кормушка для птиц».

П/и: «Вороны», «Собачка и воробьи», «Гуси – лебеди», «Совы», «Птички и кошка».

Игра м/п «Синичка».

Работа с родителями:

1. Оказание помощи в пополнении атрибутов для игр.
2. Помощь в подборе литературы, приобретении наглядных пособий по теме.
3. Оформление альбомов: «Птицы нашего края», подборка материала.
4. «Скворечник для птиц» (дома, предоставить фото)

3-й этап: обобщающий

Развлечение «Праздник птиц»

Просмотр презентации : «Птицы – наши друзья»

Изготовление буклетов для родителей « Птицы»

Обеспечение проекта:

Техническое: музыкальный центр, компьютер, цифровой аппарат, видеопроектор.

Кадровое: взаимосвязь с методистом ДОУ, руководителем по МУЗО.

Информационные: методическая и художественная литература, материалы мероприятий с дошкольниками, иллюстрации, картотеки по теме.

Финансовое: за счет собственных средств, средств спонсоров.

Выводы:

- У детей проявился интерес к объектам живой природы (зимующим птицам, умения выявлять пользу птиц, проявлять о них заботу).
- Дети много узнали интересного из жизни птиц.
- Ребята исследовали, какие птицы прилетали к кормушке, чем их можно кормить.
- К проекту были привлечены родители, шефы: изготовление кормушек, скворечников ,беседы. Экологическое просвещение родителей дало большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

Используемая литература:

1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. В. В. Гербова Учуся говорить Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «*Радуга*» Москва «*Просвещение*» 1999
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
4. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2004.
5. Т. И. Гризик Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «*Радуга*» Просвещение Москва 2000.
6. Т. Н. Доронина Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «*Радуга*» Просвещение Москва 2000
7. Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М., 2002.
8. Николаева С. Н. Эколог в детском саду. М., 2003.
9. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в **средней группе детского сада**. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в **средней группе детского сада**. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.