

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Новоульяновский детский сад общеразвивающего вида
«АБВГ Дейка»

Программа дополнительного образования
«Экологическая тропинка»

(старшая группа)

Новоульяновск

Оглавление

1.Целевой раздел.....	2
1.1.Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2.Планируемые результаты.....	6
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	7
2.Содержательный раздел.....	8
2.1. Общие положения.....	8
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	8
2.3.Взаимодействие взрослых с детьми.....	11
2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	11
3.Организационный раздел.....	12
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	12
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	13
3.3.Кадровые условия реализации Программы.....	14
3.4.Материально- техническое обеспечение Программы.....	14
3.5.Планирование образовательной деятельности.....	15
3.6.Режим дня и распорядок	24
3.7.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	27
3.8 Перечень литературных источников.....	28

Приложение

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды.

Необходимость данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; планируем развешивать скворечники на территории детского сада.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

1.1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы: *формирование экологической культуры дошкольников, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.*

Задачи:

- ✓ **Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);**
- ✓ **Развитие познавательного интереса к миру природы;**

- ✓ **Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;**
- ✓ **Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;**
- ✓ **Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;**
- ✓ **Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);**
- ✓ **Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;**
- ✓ **Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;**
- ✓ **Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.**

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
- Принцип доступности предполагает доступность материала для ребенка определенного возраста и значимость получаемых знаний, их эмоциональную окраску.
- Принцип гуманистичности означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
- Принцип прогностичности означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия

по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

- Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов.
- Принцип конструктивизма означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная (приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог показывает положительный пример, выход из обсуждаемой ситуации) информация.
- Принцип регионализма предполагает формирование экологических представлений на основе знакомства ребенка с помещением ДООУ и его территорией, собственной квартирой, ближайшим лесом, озером и т.д.
- Принцип системности предполагает формирование у дошкольников системы знаний и организацию системы различных видов детской деятельности.
- Принцип интеграции отражает необходимость экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизацию различных видов деятельности дошкольников.

Работа по экологическому образованию дошкольников строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.2. Планируемые результаты

Наличие у ребёнка первичных экологически значимых представлений о том, что «охрана природы» - это охрана Родины». Проявление эмоционального гуманистически-ценностного отношения к родному краю индивидуально, носит ситуативный характер, зависит от содержания, общения со взрослыми в образовательной деятельности.

Проявление бережного, заботливого отношения к живому осознанно, но избирательно и адресовано, в первую очередь, к хорошо знакомым объектам. Наличие конкретных умений и навыков совместного экологически ориентированного труда, проявление интереса и желания в нём участвовать при незначительной роли взрослого; самостоятельное отражение в игре экологически значимых представлений, проявление стремления к обогащению игровой деятельности на основе усвоенных представлений о природо-пользовании, охране природы.

Проявление эмоциональной отзывчивости, эмпатии, в общении с людьми (сверстники, взрослые) и живыми существами. Желание следовать социально-одобряемым нормам и правилам поведения в природе, в быту и социуме. Наличие конкретных представлений о неживой природе, её роли в жизни растений, животных и человека, обобщённых представлений о сезонных явлениях, их динамике.

Различение и называние достаточного количества растений и животных, установление связи их жизнедеятельности со средой обитания. Владение элементарными навыками обобщения и классификации живых объектов по разным основаниям. Проявление интереса к разным видам наблюдений природы, использование наблюдений для самостоятельного познания, освоение структуры наблюдений с помощью взрослого (постановка цели, обследование и анализ по плану, выделение существенных экологически значимых признаков, качеств и свойств, обобщение). Появление интереса и желания участвовать в исследовательской деятельности и игровом экспериментировании.

Осознание практической, познавательной, эстетической и оздоровительной ценности природы. Понимание ценности природы, как общественного достояния, богатства края, страны.

Наличие представлений о безопасном поведении в быту, природе, социуме, соблюдение элементарных правил безопасного поведения. Владение достаточным экологическим словарем, проявление образной выразительности в речи, описании, повествовании, рассуждении при небольшой помощи педагога.

Проявление интереса, эмоционально-эстетических чувств к красоте в окружающем мире (природе, искусстве, литературе, социуме), появление ярких высказываний, суждений, фантазий в процессе восприятия красоты. Проявление последовательности и самостоятельности при анализе произведений искусства под руководством взрослого, активности и творчества в собственной художественной деятельности экологически значимой тематики и содержания.

Проявление интереса и избирательного отношения к природоведческой книге, активного и творческого участия в сочинении сказок, рассказов, простых заданий. Наличие творческих проявлений в разных видах интегрированной художественной деятельности экологического содержания. Наличие потребности в двигательной деятельности и физическом совершенствовании, мотивация к здоровьесбережению,

2.Содержательный раздел

2.1.Общие положения

В данном разделе представлены возрастные особенности детей 5-6 лет. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Раскрыто взаимодействие взрослых с детьми. Представлена работа педагогов с семьей на каждый месяц.

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске. Педагоги способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки и т.д.). Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. Развивать умение и навыки экологически ориентированного труда в детском саду, социуме, семье. Выращивание и уход за живыми объектами, подкормка, устройство гнездовой для птиц, уборка квартиры, территорий, сбор мусора, вторичное использование бросовых

материалов для различных полезных творческих поделок, посильное участие в экологических праздниках, десантах и акциях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует и другие познавательные игры. Педагоги читают книги, проводят беседы, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Развивают элементы экологического мировоззрения.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития умений замечать и эмоционально откликаться на красоту природы как естественной, так и рукотворной, видеть красоту и совершенство не только в большом, но и в малом (красоте и неповторимости каждой сверкающей снежинки, солнечного луча, отражённого в капельке воды или в росинке). Накопление опыта художественно-эстетического восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства природоведческого содержания. Педагоги должны стимулировать проявление интереса и эмоционально-ценностного отношения к художественному наследию родного края и России. А так же проявление интереса, инициативы и творчества в художественной и игровой деятельности экологически значимого содержания, стремление интегрировать различные виды деятельности, высказывать свои эстетические оценки и суждения, как по поводу своей творческой работы, так и других детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В ходе занятий педагоги проводят различные физкультминутки.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли

партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

СЕНТЯБРЬ:

- 1.Родительское собрание на тему: «Знакомство родителей с приоритетным направлением в работе воспитателя. Экологическое воспитание детей».
- 2.Консультация на тему: «Организация семейных прогулок в выходные дни».

ОКТЯБРЬ:

- 1.Папка – передвижка: «Природоведческие журналы- наши помощники в экологическом воспитании детей. Вместе с ребёнком смотрим телепередачи о природе».
- 2.Рекомендации по организации наблюдений за изменениями природы: «Осень золотая, щедрая пришла...».
- 3.Анкетирование родителей на тему: «Экологическое воспитание в условиях семьи».
- 4.Беседы (общие и индивидуальные) по результатам анкетирования.

НОЯБРЬ:

- 1.Консультация на тему: «Развитие речи старших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой».
- 2.Папка- передвижка с рекомендациями: «Как воспитать любовь к природе, если дома нет растений и животных».
- 3.Индивидуальные беседы: «Вместе с детьми кормим зимующих птиц».

ЯНВАРЬ:

- 1.Папка- передвижка: «Следы на снегу».

2.Консультация на тему: «Организация семейных прогулок».

3.Наглядная информация «Это интересно» -Изготовление снежных скульптур. Как мы в детском саду лепим из снега. Зимние развлечения.

ФЕВРАЛЬ

1.Папка- передвижка: «Лесные столовые».

2.Наглядная информация с рекомендациями: «Оздоровление воздуха с помощью комнатных растений».

МАРТ

1.Рекомендации по организации наблюдений: «Зима не даром злится, пришла её пора...».

2.Фотогазета: «Наши мамы».

3.Домашнее задание. Изготовление скворечников ко «Дню птиц»- 1апреля-
Международный день птиц.

АПРЕЛЬ

1.Организация родителей по озеленению участка детского сада.

2.Папка-передвижка: «Уж тает снег, бегут ручьи. В окно повеяло весной...»

МАЙ

1.Родительское собрание на тему: «Итоги учебного года».

2.Рекомендации родителям на период летнего отпуска детей.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Экологическое образование дошкольника можно рассматривать как процесс формирования осознанного гуманно-деятельного отношения к природе, которое проявляется в поведении детей. Специфической чертой методики экологического образования дошкольников является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, отсюда видна роль, которая в экологическом образовании отводится созданию уголка природы: рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, т.е. условиях, полностью соответствующих потребностям и эволюционно сложившейся приспособленности живых организмов. Совместная забота взрослых и дошкольников о растениях и животных в уголке природы является главным методом экологического образования — методом, которым обеспечивается развитие начал экологического сознания, первых практических умений должного взаимодействия с природой. Формируя систему знаний о природе, педагог учит детей:

1. видеть и понимать связи между явлениями;
2. эмоционально откликаться и оценивать то, что он видит, наблюдает;
3. практически осваивать природу, создавая необходимые условия для нормальной жизнедеятельности живых организмов.

Необходимым условием экологического образования дошкольников является создание развивающей экологической среды в ДОУ:

1. создание в группе уголка живой и неживой природы;
2. на территории дошкольного учреждения создание внешних природных зон (сад, огород, экологическая тропа, зона отдыха, "птичья столовая");
3. включение экологических занятий в образовательный процесс.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Результативность экологического образования дошкольников во многом обуславливается теми внешними условиями, в которых находится ребенок. Биоцентрический подход к организации экологического образования дошкольников выдвигает необходимость

создания определенных условий, главной особенностью которых является привнесение объектов живой природы в предметное окружение ребенка, в пространство его жизнедеятельности. Разнообразие растительного и животного мира на участке детского сада, правильная - с экологической точки зрения - организация зоны природы в помещении дошкольного учреждения составляют развивающую экологическую среду, необходимую для воспитания детей. Создание такой среды, ее поддержание на нужном уровне, усовершенствование и последующее использование в педагогической деятельности могут выступать как метод экологического воспитания детей.

Говоря о предметно-развивающей среде, С.Н. Николаева обозначает ее как «зону природы», под которой она понимает ту часть помещения и участка дошкольного образовательного учреждения, на которой содержатся какие-либо животные и которая подвергается озеленению.

Экологические пространства - это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых. Кроме традиционных видов «экологических пространств» — групповых уголков природы, комнат природы, огорода и сада на участке — появились новые: зимний сад (салон), кабинет природы, экологическая тропа, площадка природы, мини-ферма, фитобар, фитоогород, музей природы.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

В реализации данной программы участвуют педагоги средней группы ДООУ.

№	Ф.И.О. педагога	Категория, стаж	Образование
1	Попова О.В.	Высшая, 20 лет	УГПУ по специальности учитель начальных классов, 1995г.
2	Рябова О.С.	Первая, 4 года	

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования. В средней группе создан, оснащен и

пополняется «Центр познавательного развития и труда», в котором дети знакомятся с объектами живой природы (растениями), организована мини-лаборатория для организации экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, пособия, игры, гербарии и др. Место, организация, оснащение и санитарное состояние нашего детского сада отвечают требованиям СанПиН. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Перспективный план по экологическому воспитанию в старшей группе.

Месяц	Совместная деятельность взрослого с ребенком	НОД	Организация самостоятельной деятельности детей
Сентябрь	<p>Ребенок и его здоровье. Беседа «Чистота и здоровье». Дид\игры «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Сюжет\игры «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>1. <i>Беседа о лете</i> – углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. <i>Эколог\игра «Где что зреет»</i> - учить различать овощи и фрукты</p>	<p>Карты с изображением леса, поля, огорода, сада; карточки с изображением растений, овощей, фруктов, ягод, других даров природы; корзинки; иллюстрации о временах года.</p>
	<p>Кукольный спектакль по сказке К.Чуковского «Мойдодыр». Театрализованное представление для малышей по стих-нию А. Барто «Девочка чумазая» Растительный мир Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Начало осени». Чтение: И.Соколов-Микитин «Осень в лесу» Дид\игры на закрепление названий и внешнего вида растений цветника</p>	<p>2. <i>Беседа «Какие бывают насекомые»</i> - систематизировать представления детей о многообразии насекомых. <i>Игра «Кто где живет»</i> -уточнить место обитания насекомых. <i>Игра В.Воскобовича «Чудо-соты»</i> - развивать познавательные и творческие способности детей</p> <p>3. <i>Беседа «Планета Земля в</i></p>	<p>Картинки с изображением насекомых в саду, на лугу, в лесу и у водоема; модель «кузнечик в траве»; грамзаписи «Танец бабочек» М.Красева; отрывки из оперы Римского-Корсакова «Сказки о царе Салтане» - полет шмеля, комара, мухи; игра В.Воскобовича «Чудо-соты». Глобус, плакат SOS, флажок SOS. Грамзаписи: Д.Лолей</p>

	<p>Продуктивная деятельность «Осенний хоровод деревьев»</p> <p>Животный мир</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ вос-ля. Чтение: А.Кушнер «Птицы», Н.Сладков «Осень на пороге».</p> <p>Неживая природа</p> <p>Опытно-исслед. деят-ть: опыт с воздушным шаром (услышать воздух); опустить камушек в воду – пойдут пузыри (увидеть воздух).</p> <p>Беседа «Что такое воздух»</p> <p>Труд людей в природе</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ вос-ля о сборе урожая в садах и на огороде, заготовках на зиму. Познакомить с осенними полевыми работами. Рассказ о посеве озимых культур, об их зимовке под снегом.</p> <p>Чтение: Л.Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги)</p>	<p><i>опасности»</i> - Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар.</p> <p>4. <i>Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа»</i> - научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы.</p> <p><i>Игра «Живая и неживая природа»</i> - продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы.</p> <p><i>Опыт «Гром и молния»</i> - помочь детям понять интересное природное явление – гром и молнию.</p>	<p>«Одинокий пастух», «Капли дождя Э.Марикони»</p> <p>Объекты природы и «неприроды» (кусочек гранита, кирпича, букет цветов) и рисунки с изображением объектов природы и «неприроды». Два воздушных шарика для опыта.</p>
Октябрь	<p>Ребенок и его здоровье</p> <p>Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье». Чтение: Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л.Зильберг «Полезные продукты». Дид\игры: «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья».</p> <p>Продуктивная деятельность: посадка лука на перо</p>	<p>1. <i>Беседа «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»</i>-развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.</p> <p><i>Эколог\игра «Узнай целебную траву»</i>-развивать экологическое мышление в</p>	<p>Иллюстрации с изображением лекарственных растений: одуванчик, крапива, подорожник, тысячелистник, валериана, ромашка; засушенные растения, отвары трав; картинки зверей или игрушки; гербарий «Растения нашего края».</p>

<p>и корней петрушки на зелень</p> <p>Растительный мир</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Беседа «Золотая осень в гости к нам пришла».</p> <p>Чтение: М. Лесовая «Листья солнцем наливаются...» М. Пришвин «Осенние листики», А. Пушкин «Унылая пора...», И. Соколов-Микитин «Золотая осень», А. Толстой «Осень».</p> <p>Дидактические игры на определение семян и плодов деревьев.</p> <p>Продуктивная деятельность «Золото осени».</p> <p>Животный мир</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Муравейник и его жители», «Домашние животные. Их роль в жизни человека – в хозяйстве и армии».</p> <p>Чтение: А. Барто «Дозор», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Л. Толстой «Пожарные собаки».</p> <p>Дидактические игры на закрепление знаний о домашних животных.</p> <p>Продуктивная деятельность «На охране границы»</p> <p>Неживая природа</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседы «Как изменилась природа», «Ведение календаря погоды»</p> <p>Труд людей в природе</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ вос-ля.</p>	<p>процессе исследовательской деятельности.</p> <p>2. В эколог.комнате</p> <p>«Зарядка аквариума»- дифференцировать представления детей о водоеме как среде обитания аквариумных рыб.</p> <p>«Сравнение рыб и лягушек»- формировать обобщенное представление</p> <p>Опыт. «Определение возраста рыбы» - научить опытным путем определять возраст рыбы.</p> <p>3. «Почему белые медведи не живут в лесу?»-познакомить детей с белым медведем и его образом жизни.</p> <p>Экологическая игра «Кто где живет?»- закрепить знания детей о среде обитания животных.</p> <p>Письмо белому медведю – расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие.</p> <p>4. Экскурсия в осенний парк «Как</p>	<p>Банка с водой и рыбками; аквариум (все для зарядки аквариума); большая емкость с водой; лопатки; картины с изображением лягушек; кукла Хрюша; чешуйки рыбы; темная бумага; увеличительные стекла.</p> <p>Книга «Экология в картинках», глобус, маленькие изображения животных: белые медведи, обезьяны, слоны, крокодилы, лягушки; клей, 2 картины с изображением медведей.</p> <p>Рассказ Н.Павловой</p>
--	--	--

	<p>Дид\игры на закрепление знаний об овощах и фруктах.</p>	<p>растения готовятся к зиме»- сформировать представления о состоянии растений осенью. Эколог\игра «Кто больше запомнит».</p>	<p>«Поехали», природный материал.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Ребенок и его здоровье Рассматривание полости рта в зеркало, определение состояния зубов. Беседы: «Здоровые зубы – здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы». Чтение: А.Анпилов «Зубки заболели», В.Ланцетти «Все качается», С. Прокофьева, Г.Сапгир «Румяные щеки». Дид\игра «Зуб Неболей-ка». Сюжет\игра «Поликлиника».</p> <p>Растительный мир Рассматривание иллюстраций. Беседа «Деревья поздней осенью». Чтение: А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Продуктивная деятельность: «Осенний парк», «Наш участок осенью».</p> <p>Животный мир Рассматривание иллюстраций. Беседа о птицах. Рассказ вос-ля о жизни водоемов. Чтение: Г.Скребинский «Маленький лесовод», И.Соколов-Микитин «Дятлы»</p> <p>Неживая природа Рассматривание иллюстраций. Беседа о погоде осенью (по календарю природы) Чтение: Я.Аким «Первый снег».</p>	<p>1. Беседа о кроте – дать представление о особенностях внешнего строения и поведения крота. Дид\игра «Узнай, какой зверь» - учить классифицировать животных. 2. «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» - сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Опыт «Растение теряет воду через испарение» - Дать понятие детям о способе потери воды растениями. 3. «Обитатели экологической комнаты» - уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Эколог\игра «Чем похожи? Чем отличаются?» - формировать умение обследовать объект, формировать умение доказывать принадлежность объекта к живому. 4. «Беседа об осени» - обобщить и систематизировать знания детей об</p>	<p>Иллюстрация «Крот», сказка Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»</p> <p>Два растения – засухоустойчивое и влаголюбивое, глобус; растение в горшочке, полиэтиленовый пакет, клейкая лента.</p> <p>Растения, животные – обитатели уголка природы; элементы сенсорных моделей: цвет, форма, характер поверхности листьев, численность.</p> <p>Ковролин с явлениями природы по временам года, осенние листья, птицы,</p>

	<p>Труд людей в природе Закреплять знания об осенних работах в парках, полях и на огородах, о заботе о домашних животных (подготовка растений к зимовке, уборка листвы, утепление помещений для скота)</p>	<p>осени. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Игра В.Воскобовича «Прозрачный квадрат».</p>	<p>вырезанные по контуру, игра В.Воскобовича «Прозрачный квадрат», схемы к игре.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Ребенок и его здоровье Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, целевая прогулка к медицинскому учреждению. Беседа о работе врача. Чтение: В.Ивенин «Слово врача». Сюжет\игра «Поликлиника», «Аптека».</p> <p>Растительный мир Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ вос-ля. Чтение: С.Есенин «Береза», И.Соколов-Микитин «Зима в лесу». Продуктивная деятельность «Деревья в снегу».</p> <p>Животный мир Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто прилетает к нам на кормушку». Рассказ вос-ля о жизни рыб зимой Чтение: И.Гришашвили «Охраняй птиц!», С.Михалков «Дельный совет». Дид\игры на закрепление знаний о зимующих птицах. Продуктивная деятельность «Гости на нашей кормушке».</p>	<p>1. «Беседа о лесе» - уточнить и расширить представления детей о лесе. «Дуб и сосна. Строение и отличие» - Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона и т.д.). Учить отличать дуб от сосны.</p> <p>2. «Дуб и сосна» - дать детям представление о взаимосвязях живых организмов. Рассказать, что жизнь одних из них связана с дубом, жизнь других - с сосной. «Опыт. Летающие семена» - познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.</p>	<p>Панно для модели «Лес» и панно для раздаточного материала. Картинки для модели «Лес»; картинки животных, не живущих в наших лесах. Картинки домашних животных; игровой персонаж «Незнайка»; репродукции картин, стихи, загадки; комплект карточек «Дуб и сосна».</p> <p>Комплект карточек «Дуб и сосна» из пособия Н.Рыжовой «Невидимые ниточки природы».</p>

	<p>Неживая природа Опытно-исследовательская деятельность: выявить, где быстрее остынет вода в бутылке; в снегу или на открытом месте. Чтение: Л.Кондрашенко «Следы на снегу», И.Соколов-Микитов «Зима вьюжная», А.Пушкин «Зимний вечер».</p> <p>Труд людей в природе Наблюдение за работой дворника: сгребает снег к стволам деревьев, укрывает клумбы с многолетниками. Продуктивная деятельность: помощь в сгребании снега к деревьям, кустам и клумбам.</p>	<p>3. «Волк и лиса – лесные хищники». Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. «Письмо волку и лисе» - показать необходимость существования на земле всех видов животных, независимо от наших симпатий и антипатий.</p> <p>4. «Наблюдение за кошкой и котятами» - выявить признаки кошки с котенком как домашних животных, как зверей. Воспитать у детей удовольствие от общения с ними. «Опыт. Как кошка язычком чистит себе шерстку» - выяснить, как моется кошка.</p>	<p>Игрушка-заяц, картины «Заяц на лежке», «Волчья стая зимой», «Лиса», «Медвежья берлога», модель «Длинные и короткие ноги», контуры дома, деревьев, картины с изображением волка, лисы.</p> <p>Красивая игрушка – котенок, картины «Кошка во дворе», «Кошка с котятами», игрушки для котенка: шарик или мячик, бумажный бантик на веревочке, ватный тампон, пилка для ногтей, карандаш.</p>
Январь	<p>Ребенок и его здоровье Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Беседы: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно», «Как работают наши органы». Чтение В.Бондаренко «Язык и уши», С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е.Пермяк «Про нос и язык». Дид\игра «Кто больше знает о себе».</p>	<p>1. «Кто главный в лесу?» - дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. «Как вести себя в лесу» - способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.</p> <p>2. Беседа «Я - человек» - на основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что</p>	<p>Картины «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев», карточки, изображающие разное поведение в лесу.</p> <p>Модель изображения человека, карточки с изображением живых, неживых предметов,</p>

<p>Сюжет\игра «Диспансеризация».</p> <p>Продуктивная деятельность «Мы одинаковые и разные», «Портреты».</p> <p>Растительный мир</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: раскопать глубокий снег, показать спрятавшиеся там растения.</p> <p>Рассказ вос-ля: Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»</p> <p>Дид\игры на закрепление знаний о комнатных растениях.</p> <p>Животный мир</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: кусочек коры поместить в тепле на белый лист бумаги, наблюдать появление насекомых.</p> <p>Рассказ вос-ля «Как зимуют насекомые».</p> <p>Беседа «Звери наших лесов».</p> <p>Чтение: С.Есенин «Поет зима, аукает...», Г.Скребицкий «В зимнюю стужу», «Митины друзья», Е.Чарушин «Олениха с оленятами», «Лосиха с лосенком», «Рысь», С.Черный «Волк».</p> <p>Ди\игры на закрепление знаний о диких животных средней полосы России.</p> <p>Продуктивная деятельность «Елка для птиц - съедобные подарки».</p> <p>Неживая природа</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: превращение снега и льда в воду и пар с последующей его частичной конденсацией.</p>	<p>человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее.</p> <p>«Опыт. Выяснение причины храпа человека» - выяснить, почему человек храпит.</p> <p>3. «Сравнение диких и домашних животных» - уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей.</p> <p>«Тризовая игра «Что было бы, если бы... (кошка лаяла)?»» - развивать воображение, творчество детей.</p> <p>4. «Что мы знаем о птицах?» - уточнить представления детей о знакомых птицах. условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в экологической комнате.</p> <p>Эколог\игра «Отгадай, какая птица» - учить узнавать птицу по повадкам. внешнему виду, песням.</p> <p>Эколог\игра «Птичья столовая» - дать детям элементарные знания о том, чем</p>	<p>модель «мозга», картинки для составления портретов.</p> <p>воощеная бумага, ножницы, линейка.</p> <p>Картины с изображением свиньи, коровы, кабана, лося; игрушки: медведь, мышка.</p> <p>Иллюстрации – зимующие и перелетные птицы, календарь наблюдений за зимующими птицами; набор маховых и пуховых перьев; 2 листа бумаги, веер, два бумажных голубя; запись «Голоса птиц в природе».</p>
--	---	---

	<p>Беседа «Зимний день». Чтение: К.Бальмонт «Снежинка», М.Клокова «Дед Мороз», В.Пашков «Русская зима». Труд людей в природе Рассказать о подготовке с\х техники к весенним работам, уточнить названия ее видов: борона, сеялка, комбайн, трактор; объяснить их значение и назначение.</p>	<p>кормят птиц зимой.</p>	
Февраль	<p>Ребенок и его здоровье Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», «Почему нужно охранять природу», «Все в природе взаимосвязано». Чтение: Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», И. Семенов «Как стать Неболейкой». Сюжет\игра «Больница». Продуктивная деятельность: плакаты о защите природы. Растительный мир Рассматривание картин, иллюстраций. Продуктивная деятельность «Зимние кружева» Животный мир Рассказ вос-ля. Беседа «Животные юга и севера». Чтение: Н.Асеев «Снегири», Б.Заходер «Мохнатая азбука», Г.Скребицкий «В зимнюю стужу». Дид\игры на закрепление знаний о диких</p>	<p>1. «Экологические пирамиды» - формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Игра «Живая пирамида» - закрепить знания детей об «экологических пирамидах».</p> <p>2. «Двугорбый верблюд пустыни» - углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету. «Напиши письмо верблюду» - расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. «Опыт. Определение возможности проживания верблюда в пустыне,</p>	<p>Набор полосок бумаги разной длины с изображением колосков, травы, зайцев, волка, мышек и совы.</p> <p>Картинки с изображением верблюда, пособие Н.Рыжовой «Напиши письмо мартышке», зеркальце.</p>

<p>животных. Продуктивная деятельность «Зоопарк». Неживая природа Беседа «Зимняя погода» (по календарю погоды). Продуктивная деятельность «Рисует узоры мороз на оконном стекле». Труд людей в природе Рассказ вос-ля о работах в садах и парках: стряхивают снег с деревьев, чтобы не поломались ветки. Закрепить знания об уходе за животными на животноводческих фермах. Продуктивная деятельность: охрана деревьев и кустарников.</p>	<p>неделями обходясь без воды» - показать, почему верблюды могут жить в пустыне, неделями обходясь без воды.</p> <p>3. «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» - формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их к зимнему периоду. «Опыт. Как маскируются животные» - выяснить как маскируются животные.</p> <p>4. «Как узнать зиму?» - обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.</p>	<p>Картины: «Лоси в лесу», «Зайцы в зимнем лесу», «Белки спасаются от куницы», игрушка – зайчик, контурное изображение сосны, зимнего дерева, ели, куста, 4-этажного дома, маленькие картинки с изображением белки, лося, зайца; модель маскировки; листы белой бумаги, желтые мелки, красный прозрачный пластик, ковролин, веревочки-липучки.</p> <p>Картины на зимнюю тематику; календарь наблюдений; подборка стихов о зиме; запись произведений П.И.Чайковского из цикла «Времена года»; тонированная бумага, краски, кисти для рисования.</p>
--	--	--

Ребенок и его здоровье

Беседа «Как помочь себе и другу».

Дид\игра и упр-ния: «Окажи помощь», «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.)».

Игровые тренинги «Оказание первой помощи», «Позвони 03».

Сюжет\игра «Скорая помощь».

Продуктивная деятельность «Автомобиль скорой помощи».

Растительный мир

Опытно-исследовательская деятельность: размножение растений вегетативным способом.

Беседа «Как растут растения».

Чтение: М.Пришвин «Разговор деревьев».

Продуктивная деятельность: черенкование комнатных растений.

Животный мир

Рассматривание картин, иллюстраций.

Рассказ вос-ля о морских обитателях.

Чтение: О.Белявская «Весенние вести»,

И.Соколов-Микитов «Весна».

Продуктивная деятельность: «Морские глубины», «Аквариум».

Неживая природа

Опытно-исследовательская деятельность: внести сосульку, снег в тепло, рассмотреть талую воду.

Беседы: «Солнце – источник жизни на Земле», «Ранняя весна».

Чтение: А. Ахундова «Сосульки», В.Инбер «Что такое весна?»,

И.Соколов-Микитов «Ранней весной»,

Е.Трутнева «На помощь весне»,

Ф.Тютчев «Зима недаром злится...».

Продуктивная деятельность «Закат солнца»

Труд людей в природе

1. «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» - обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу.

Подв\игра «Ходят капельки по кругу» - дать детям первые элементарные представления о круговороте воды в природе.

2. «Свойства воды» - познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

3. «Кто живет в воде» - познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде.

Подв\игра «Мы – водные животные» - закрепить знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения.

4. «Что растет в воде» - познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений

Глобус, картины с изображением реки, озера, моря, пустыни; схема круговорота воды в природе, сюжетные картинки с сюжетами использования воды. рассказ «Что такое кислый дождь?»

Стаканчики с водой, стаканчик с молоком, палочки или чайные ложки, соломинки, термос с горячей водой, стекло, зеркала.

Картинки с изображением речных животных: рыбы, лягушки, бобры, раки. Панно с изображением подводного мира реки, картинки с изображением водных животных.

Рисунки, фотографии водоемов и водных растений. Сказки: А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка».

Ребенок и его здоровье

Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой».

Чтение: В.Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С.Прокофьева «Румяные щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте.

Дид\игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».

Сюжет\игра «На зарядку становись...»

Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».

Растительный мир

Рассматривание картин, иллюстраций.

Чтение: К.Бальмонт «Подснежник», Л.Гулыга «Весна», И.Соколов-Микитов «Цветы леса», А.Плещеев «Весна», Е.Серова «Подснежник».

Продуктивная деятельность «Изумрудная зелень».

Животный мир

Рассматривание иллюстраций.

Беседа о насекомых.

Чтение: А.Сарсеков «Бабочка, давай дружить!».

Дид\игры на закрепление знаний о птицах.

Продуктивная деятельность «Живые цветы»

Неживая природа

Опытно-исследовательская деятельность с почвой.

Рассказ вос-ля о ледоходе.

Чтение: С.Михалков «Дядя Степа – милиционер», А.Пушкин «Гонимы вешними лучами...».

Продуктивная деятельность: «Ледоход на реке».

Труд людей в природе

Закрепить знания о подготовке к весеннему севу, посеву семян овощей и цветов на рассаду.

1. «Весенний уход за комнатными растениями» - учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить.

«Опыт. Вырастить из морковных верхушек морковь» - показать детям, что морковь можно вырастить из морковных верхушек.

2. «Беседа о дождевых червях» - продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде. «Письмо дождевого червя» - расширять представления детей о животном мире.

«Опыт. Выяснение причин выхода червей на поверхность во время дождя» - установить почему во время дождя черви выходят на поверхность.

3. «Красная книга – символ опасности» - дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных. Эколог\игра «Растения и животные Красной книги» - познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными.

Игрушка – кукла Айболит. грузовая машина с зелеными крестами. чемоданчик доктора. в котором палочки для рыхления, пульверизатор, рецепты, пакетики, пузырьки с удобрениями, ножницы, коробка с толченым углем. Мешочек с хорошей землей на машине. Верхушки морковки, песок, емкость для посадки.

Рисунки или фотографии дождевого червя; полстакана камешков для аквариума в экологической комнате; сказка Н.Павловой «Большое чудо».

Картинки с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя; Красная книга; принадлежности для рисования.

Ребенок и его здоровье

Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Как сберечь свое здоровье», «Здоровье – главное богатство».

Развлечение «Путешествие в Страну Здоровья».

Продуктивная деятельность: плакаты о здоровом образе жизни, паспорт здоровья.

Детско-родительский проект: портфолио ребенка «Я и мое здоровье».

Растительный мир

Рассматривание картин, иллюстраций.

Беседа «Цветущая весна».

Чтение: И.Бунин «В лесу», С.Есенин «Черемуха», «Ландыш», М.Пришвин «Золотой луг», Е.Серова «Ландыш».

Продуктивная деятельность: «Одуванчики на лугу», «Цветущий сад».

Животный мир

Рассказ вос-ля.

Чтение: В.Бианки «Четыре времени года».

Голубые лягушки», К.Паустовский «Квакша», И.Соколов-Микитов «Рой».

Неживая природа

Беседа «Какая погода была весной».

Чтение: З.Александрова «Салют весне», Ф.Тютчев «Весенняя гроза».

Труд людей в природе

Рассматривание иллюстраций.

Рассказ вос-ля о весеннем севе, высадке рассады на огороде. Познакомить с особенностями содержания домашних животных: стада пасутся на пастбищах, питаются сочной травой, поэтому дают самое питательное молоко.

Чтение: Л.Воронкова «Солнечный денек» (главы

1. «Знакомство со свойствами воздуха» - познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.

«Опыт. Как увидеть воздух. Как услышать воздух» - опытным путем закрепить знания детей о воздухе.

2. «Носы нужны не только для красоты» - познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.

Дид\игра «Твердые. жидкие, газообразные человечки» - помочь детям понять отличие газообразных, жидких. твердых веществ.
«Опыт. Выяснить почему у верблюда, сайгака такая необычная форма носа» - показать приспособление органов дыхания к окружающей среде.

3. «Солнце – большая звезда» - дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.
Игра «Догони свою тень» - познакомить детей с понятиями света и тени.
Опыт «Волшебный лучик» - показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.

Воздушные шары, спасательный круг, банка с водой, стаканчики с водой и соломинками на каждого ребенка, свистульки, бутылки, листы бумаги, духовые инструменты. Куклы – Знайка, Незнайка, Винни-Пух.
Рисунки из пособия Н.Рыжовой «Воздух-невидимка».

Зеркала для всех детей, бумажные короны с рисунками, воздушные шарики; фотографии верблюда и сайгака, 3-литровая банка с крышкой, песок, резиновый шланг, резиновая груша.

Схема – планеты Солнечной системы, карта звездного неба. рисунки с изображением дома-природы, и обычного дома, настольная лампа, ванночка, плоское зеркальце, лист белой бумаги.

3.6.Режим дня и распорядок

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- * время приёма пищи;
- * укладывание на дневной сон;
- * общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Занятия по программе проводятся во второй половине дня один раз в неделю.

Продолжительность занятий 20 минут в подгруппах по 8 человек.

Холодный период года

Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.10-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40

Кружки, развлечения, прогулка	15.40-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	17.00-19.00

Тёплый период года

Утренний приём, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.55-9.00
Занятия на участке	9.00-10.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	17.00-19.00

3.7.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 73
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644). 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.8.Перечень литературных источников

1. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. – 2007. - N 5. - С. 22-27.

2. Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию//Детство-Пресс.-2016.-с.512.

3. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду.-2015г.

4. Стихина Л. Зеленые паруса : экологический досуг для детей // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 3. - С. 125-128.

5. Черных И. Воспитание бережного отношения к воде // Дошкольное воспитание. – 2005. - N 7. - С. 37-41.

6.Шинкарева Л. Земля - кормилица наша. формируем экологическую культуру // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 6. - С. 31-34.

7.Яриго Л. А. Формирование основ экологической культуры в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2010. - N 4. - С. 32-37.

Диагностика экологических знаний детей старшей группы

1. Назови и покажи на картинке животных (более 5 домашних и диких)
2. Назови и покажи птиц на картинке (4-5)
3. Назови признаки, отличающие птиц от животных
4. Назови зимующих птиц (3-4)
5. Назови перелётных птиц. Почему они улетают в тёплые края? (3 вида)
6. Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?
7. Расскажи, каких насекомых ты знаешь (картинки). Какую пользу приносит пчела, божья коровка?
8. Узнай, с какого дерева лист (4-5 вида)
9. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь? (3-4 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (5-6)
11. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 видов). Какие условия необходимы для комнатных растений?
12. Назови и покажи части растений
13. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 5-6 видов)
14. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, какие редко. Объясни почему?
15. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?
16. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Зачем рыбе нужен хвост, плавники?
17. Д/И «Что где растёт?» Предложить детям «посадить» растения (классификация: растения цветника, луга, поля)
18. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые; рыбы; птицы – дикие, домашние; звери – дикие, домашние)
19. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года.

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

- 19-26 баллов – низкий уровень
- 27 – 42 – средний уровень
- 43 -57 – высокий уровень

Таблица для фиксации мониторинга.

№	Ф.И.ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	ИТОГ	
1																						
2																						
3																						
4																						

•