

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«АБВГ Дейка»

«Рассмотрено»

на педагогическом совете

протокол № __ 1 __

от « __ 01 __ » __ 09 __ 2016г.

«Утверждаю»

Заведующий МДОУ

«Детский сад «АБВГ Дейка»

_____ О.В.Брызгалова

Дополнительная образовательная программа

«Азбука безопасности»

(подготовительная группа)

Срок реализации программы-1 год

Возраст обучающихся, на которых

рассчитана программа-3-4 года

численность обучающихся в группе-24

Количество часов в год-36

Г.Новоульяновск

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.2. Планируемые результаты реализации формированию Программы
- 1.3. Развивающее оценивание качества детей.....

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание возраста.....
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
- 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....
- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия.....
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы.....
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....
- 3.5. Планирование образовательной деятельности.....
- 3.6. Режим дня и распорядок.....
- 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....
- 3.8. Перечень литературных источников.....

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ВВЕДЕНИЕ

Программа разработана на основе государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе неожиданных, ситуациях. Главной задачей, по мнению авторов, является стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В период дошкольного детства ребенок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Однако ему трудно представить степень их значимости. Нередко в силу различных причин их выполнение оказывается малоэффективным. Определяя основное содержание и направление развития детей, авторы программы считали необходимым выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям и следить за их выполнением

За каждым дошкольным учреждением остается неукоснительное право строить работу по программе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. При этом ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения.

Проблема поиска оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих всегда остается актуальной. Знания по безопасности жизнедеятельности формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан.

Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте. Одной из основных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам безопасного поведения.

Программа на основе Стёркиной «Азбука безопасности» рассчитана на воспитанников подготовительной к школе группы (6-7 лет) МДОУ «Детский сад «АБВГДейка». «Азбука безопасности» представляет собой краткое тематическое изложение содержания, включающего сведения об элементарных правилах безопасной жизнедеятельности человека (пожарная безопасность, обучение правилам дорожного движения, личная безопасность), об опасных и вредных факторах различного происхождения, о способах, методах и приемах защиты человека от их воздействия, о мерах безопасности в чрезвычайных ситуациях

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых составлена рабочая программа.

Рабочая программа «Азбука безопасности» составлена на основе следующих нормативных документов:

Конвенции о правах ребенка;

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, вступившим в силу от 26 января 2012 года»;

Постановления Главного государственного санитарного врача России от 15 мая 2013 г. № 2 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.1.1. Цели и задачи реализации программы «Азбука безопасности»

Цель: стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение, воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных жизненных неожиданных ситуациях.

Задачи:

1. Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях.
2. Формирование навыков самостоятельного принятия решений.
3. Воспитание ответственности за свои поступки.
4. Овладение способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы «Азбука безопасности»

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда», «дети – пожарная безопасность», «дети – личная безопасность». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
3. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов; правила пожарной безопасности; соблюдение правил личной безопасности.
4. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.
5. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание возраста.

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками,

Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

Социально-коммуникативное развитие

направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств

ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие

общения и взаимодействия ребенка с о взрослыми и сверстниками,

развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской

принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное

развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование

первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях

и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать,

выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения

устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);

восприятие предмета как творения человеческой мысли и

результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек

создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь

более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между

миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование

целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения,

патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме

людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о

природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия желание и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности,

эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе

связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы,

самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

По разделу «Дорожная азбука»

- Знакомить детей с наземным транспортом и его назначением
- Формировать умение определять красный как запрещающий сигнал (стоять), зеленый цвет как разрешающий движение (идти)
- Учить детей различать элементы дороги (дорога, тротуар, проезжая часть)
- Учить играть в обстановку на дороге, водителя за рулем автомобиля, в движении е транспорта на проезжей части
- Учить ориентироваться в пространстве (понятия «далеко» «близко» «вверху» «внизу» «слева» «справа»)
- Знакомить с детской литературой по дорожной тематике

По разделу «Мой дом»

- Учить называть свой домашний адрес.
- Знакомить детей с пожароопасными предметами, профессией пожарного.
- Знакомить с электроприборами.
- Формировать чувство безопасности и самосохранения, умение ориентироваться в пространстве.
- Воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам.
- Знакомить с детской литературой по теме

По разделу «Я и природа»

- Учить бережно относиться к природе: не топтать зеленые насаждения, не ломать ветки, не рвать цветы, не сорить на участке.
- Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано.
- Приучать не брать в рот растения, ягоды, грибы, узнавать некоторые ядовитые и съедобные грибы и ягоды
- Знакомить с животными, воспитывать навыки осторожного общения с ними.
- Знакомить с детской литературой о природе

По разделу «Азбука здоровья»

- Дать понятие о микробах и некоторых способах защиты от них. Не давать другому ребенку свою и не брать чужую зубную щетку, расческу, носовой платок и т.д.
- Воспитывать привычку мыть руки перед тем, как взять в руки еду, после пользования туалетом, после любой грязной работы.
- Формировать понятие о необходимости чистить зубы, полоскать рот и горло для защиты зубов и всего организма от болезней.
- Внушать детям, что опасности для здоровья можно избежать, если правильно вести себя в определенной ситуации.
- Учить вести себя за столом, во время еды не допускать шалостей, чтобы не пораниться

ножам, вилкой, не опрокинуть тарелку, чашку с горячей пищей и др.

- Приучать не брать в рот лекарства, мелкие предметы, не играть с острыми, огнеопасными, стеклянными предметами. Дать детям элементарное понятие о закаливании и его значении для здоровья.
- Воспитывать в детях стремление как можно быстрее вылечиться в случае заболевания, приучать не бояться доктора и лечебных процедур.

По разделу «Я и другие люди»

- Воспитывать любовь к родителям и близким людям, знать свое имя, имена членов своей семьи.
- Формировать опыт поведения в среде сверстников, объяснять детям, что нельзя драться и обижать других детей.
- Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его добрые намерения, и наоборот.
- Знакомить с детской литературой по теме

Теоретическая и практическая значимость заключается в том, что определено содержание работы по основам безопасности жизнедеятельности, которое включает в себя разные формы работы как с детьми и их родителями, так и с педагогами. Это позволяет осуществлять процесс воспитания целенаправленно.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Дети - наиболее незащищенная часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это диктует необходимость начинать обучение детей правилам безопасного поведения с дошкольного возраста.

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно - как стремление отстаивать себя и право на свое мнение, поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, т. К. от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил. А затем следить за их выполнением.

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности

В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в детском саду , могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка

поведения, опыта. Ведь все, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии - это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, воспитатели и родители смогут выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм).

Главная задача обучения детей «Основам безопасности детей дошкольного возраста» - стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение. Учить правильно, реагировать в различных жизненных, в том числе опасных и экстремальных ситуациях.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй дошкольников.

Важную роль при реализации цели образования по безопасности играет привлечение родителей к работе с детьми как единомышленников. Поэтому должны учитываться функции взрослых как организаторов процесса передачи опыта, способов поведения. Вместе с тем роль семьи в деле воспитания и обучения детей огромна и неоценима, когда речь идёт об их жизни и здоровье. Родители могут целенаправленно организовать процесс воспитания и обучения своих детей. Это возможно в том случае, когда они задумываются над тем, что и как они хотят воспитать в своём ребёнке, осознанно изучают литературу, консультируются со специалистами. Однако, существующая практика, сложившаяся в современной семье, не способствует активному освоению опыта безопасности жизнедеятельности дошкольниками. Использование запрета как основного средства воспитания безопасного поведения детей не решает данную проблему. Дошкольное учреждение призвано оказать семье постоянную действенную помощь в воспитании детей с учётом их возраста и особенностей семейного воспитания. Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Беседа с родителями по проблеме образования по безопасности выявила их недостаточную компетентность. Была поставлена цель: повышение культуры безопасности родителей и их компетентности в вопросах образования по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Работа по достижению данной цели проходила в два этапа:

1. Выявление отношения родителей к вопросам образования по безопасности дошкольников в ДОО и его реального существования в семье.
2. Подбор, систематизация и реализация содержательно-организационных форм взаимодействия с родителями.

Для выявления отношения родителей к вопросам образования по безопасности было проведено анкетирование. Результаты анкетирования показали, что родители заинтересованы в помощи детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасности

жизнедеятельности, необходима помощь и самим родителям в подборе методов по формированию у ребёнка основ безопасности жизнедеятельности. Процент активного включения родителей в процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей был низким.

Анкета для родителей позволила определить:

- заинтересованность родителей в обучении дошкольников правилам безопасности;
- осознают ли родители необходимость специального ознакомления своих детей с правилами безопасного поведения;
- есть ли у родителей знания об источниках опасности и о порядке действий в некоторых опасных ситуациях;
- как знакомят детей с опасными предметами и ситуациями, мерами предосторожности; позволяют ли самостоятельно пользоваться потенциально опасными предметами;
- необходима ли родителям помощь со стороны детского сада, и какая, в проведении такой работы.

Показатели заинтересованности семьи в формировании опыта безопасной жизнедеятельности дошкольников.

Для повышения уровня знаний у родителей используются различные формы работы:

- родительские собрания; консультации; оформление информационного стенда; выставка литературы; папки-передвижки; выставки детских работ;

Работа с родителями строится на принципах:

системность и плановость; дифференцированный подход к работе с родителями; доброжелательность; открытость.

Модель взаимодействия с семьёй.

Формы и содержание работы с родителями, направленной на формирование культуры безопасности.

Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации на темы:

«О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения».

«Безопасность в доме». «Пожарная безопасность»

«О поведении в общественном транспорте».

«Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»

«Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения ».

«Этого могло не случиться».

«Что нужно знать детям и родителям о ПДД».

«Улица требует к себе уважения».

«Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?» и др.

Результативно объединение занятий с собранием – родители с большей заинтересованностью относятся к их посещениям.

Папки - передвижки:

- «Взрослые! Вам подражают!».
- «Огонь – это опасно!».
- «О значении обучения детей ПДД».

- «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».

- «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребёнком» и т.д.

Наиболее результативным явилось привлечение родителей к участию в конкурсах, развлечениях, выставках. Родители не остаются равнодушными: рисуют плакаты, изготавливают макеты, участвуют в совместных мероприятиях. Проведены выставки «Огонь – это не игрушка», «Безопасный Новый год», «Пешеходом быть – наука!»; весёлые старты «Юные пожарные»; развлечение «Безопасное лето».

Эффективность работы с родителями во многом зависела от психологического настроения, который возникал в процессе повседневных контактов с родителями.

На данный момент более 50% родителей стали активными субъектами образовательного процесса, направленного на формирование опыта безопасного поведения у детей. У родителей повысился уровень теоретических и практических знаний по данной проблеме.

Проявился повышенный интерес к жизни детского сада: они активны на родительских собраниях, чаще стали обращаться за советом и помощью, делятся своим опытом, откликаются на предложения воспитателя.

Месяц	Мероприятия с родителями
Сентябрь	Памятка «Правила и порядок поведения населения при угрозе террористических актов»
Октябрь	Беседа «Как ребёнку вести себя с незнакомцем»
Ноябрь	Демонстрационный лист «Право на защиту от похищений»
Декабрь	Консультация «Психофизические и возрастные особенности поведения дошкольников на улице»
Январь	Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице»
Февраль	Памятка по предупреждению актов терроризма
Март	Информация «Права, обязанности и функции родителей»
Апрель	Конкурс творческих работ «Пожарный - мой лучший друг»
Май	Создание гербария «Лекарственные растения»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа представляет собой систему оптимальных психолого-педагогических условий, обеспечивающих становление основ культуры безопасности детей старшего дошкольного возраста.

Содержательные условия (комплексно-тематическое планирование содержания образования, отбор содержания, адекватного возможностям и потребностям детей).

Программно-методические условия (программно-методический комплект).

Технологические условия (принципы, методы и приёмы).

Материально-технические условия (компоненты развивающей среды).

Социокультурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнёрами).

Мониторинговые условия (контрольные параметры оценки и формы контроля).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в группе строилась в соответствии с такими принципами:

- целесообразность размещения экспонатов, доступность, эстетичность, научность, достоверность представленного материала.

Построение развивающей среды.

Компоненты развивающей среды

Функциональная роль

Формы и методы работы

Модель проезжей части на территории детского сада. Участок для прогулки.

познавательная; формирование практических навыков; выработка навыков безопасного поведения; организация наблюдений за поведением носителей нормы.

- тренировочная зона по правилам дорожного движения. Проведения игр-тренингов по соблюдению правил дорожного движения; игры; выделение объектов на участке, требующих соблюдения определённых правил.

Установка этих правил.

Развивающая среда в группе

познавательная; формирование представлений о последствиях нарушения правил; включение в активную практическую деятельность; организация наблюдений за поведением носителей нормы.

игры; макеты; тематические выставки детских работ; чтение художественной и энциклопедической литературы; поисково-познавательная деятельность.

Музыкально-физкультурный зал

эстетическая

познавательная

оздоровительная

- проведение праздников; родительские собрания по проблемам безопасности. подвижные игры; упражнения, имитирующие правила поведения при опасной ситуации.

Приёмная

познавательная

эстетическая

информационная

- информационный стенд для родителей; выставки детских работ.

Уголок для родителей

познавательная

информационная

- методические рекомендации; выставки совместных работ детей и родителей; брошюры по безопасности.

Структура и содержание развивающей среды в группе.

Мини центры

Оснащение, основное оборудование

Уголок макетов, макет квартиры, макет проезжей части, макет природы, запрещающие знаки.

Библиотека.

Набор иллюстраций, плакатов, книги по данной тематике, энциклопедическая литература, картины о труде взрослых, картинки и иллюстрации к разделам рабочей программы.

Уголок творчества

Поделки из бумаги,

рисунки.

настольно-печатные игры.

дидактические игры.

лото.

«Профессии», »Ассоциации», «Дорожные знаки» и д.п.

Уголок разного конструктора.

Лего, деревянный конструктор, схемы построек.

Уголок драматизации.

Пальчиковый театр, шапочки героев различных сказок, атрибуты профессий.

После проведенной работы в направлении организации развивающей среды, способствующей развитию основ культуры безопасности, можно утверждать, что созданная в группе развивающая среда:

- даёт детям возможность для реализации индивидуальных интересов в процессе самостоятельной деятельности; помогает использовать и применять свои знания и способности в практической деятельности.

3.3.Кадровые условия реализации Программы

Программа реализуется педагогами подготовительной группы.

Воспитатели:

Шугурова Татьяна Викторовна – образование (средне-специальное); педагогический стаж -20 лет; I категория; курсы ИПК (2013 г. сентябрь)

Калинина Наталья Владимировна – образование (средне-специальное) педагогический стаж - 18 лет ; I категория; курсы ИПК (2015 г.)

3.4.. Материально-техническое обеспечение Программы

Оснащение уголка по обж в групповой комнате

- наличие атрибутов сюжетно-ролевых игр;

- дидактические игры;

- художественная литература для детей

В приёмной:

- Наличие наглядно - методического материала (плакаты, модели, наборы дорожных знаков, схемы и т.д.)

Информация для родителей

3.5. Комплексно-тематическое планирование «Азбука безопасности»

Программа предполагает проведения одного занятия в неделю (по средам) во второй половине дня, продолжительностью не более 30 минут.

Месяц	Работа с детьми	
	тема	Задачи, форма проведения
Сентябрь 1 неделя	мониторинг	Выявление уровня представлений о безопасном поведении опрос
2 неделя «Мой дом»	Пожароопасные предметы	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно
2 неделя	Предметы, требующие осторожного обращения	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения
3 неделя	Использование и хранение опасных предметов	Рассказать об опасных предметах, объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.
4 неделя	Пожар	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара
Октябрь 1 неделя	Как вызвать полицию	Рассказать о профессии «полицейский», познакомить с номером «112», научить вызывать милицию по телефону в экстренных случаях.
2 неделя	Скорая помощь	Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «112», научить вызывать скорую помощь по телефону.
3 неделя	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.
4 неделя Азбука здоровья	Как устроено тело человека	Рассказать, как устроено тело человека.
Ноябрь 1 неделя	Отношение к больному человеку	Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.
2 неделя	Микробы и вирусы	Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.
3 неделя	Здоровье и болезнь	Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

4 неделя	Личная гигиена	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
Декабрь 1 неделя	Витамины и здоровый организм	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.
2 неделя	Здоровая пища	Рассказать о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное» или «здоровое» питание.
3 неделя	Режим дня	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.
4 неделя	Детские страхи	Попытаться выяснить, чего боятся дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха.
Январь 1 неделя	Одежда и здоровье	Рассказать о видах и назначении одежды.
2 неделя Дорожная азбука	В городском транспорте	Рассказать о видах транспорта, научить правилам поведения в общественном транспорте
3 неделя	Наши помощники на дороге	Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.
4 неделя	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.
Февраль 1 неделя	Катание на велосипеде, самокате, роликах	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей, как можно избежать таких ситуаций.
2 неделя	Опасные участки на пешеходной части улицы	Рассказать об опасных участках на пешеходной части улицы.
3 неделя	Безопасное поведение на улице	Научить детей безопасному поведению на улице; закрепить изученный ранее материал.
4 неделя	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.
Март 1 неделя	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить где живешь	Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.
2 неделя Я и природа	Почему хорошо на свете?	Научить ребенка дружить с природой, видеть красоту природы, развить понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек часть природы.
3 неделя	Будем беречь и охранять природу	Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле
4 неделя	Съедобные и несъедобные	Познакомить детей со съедобными и несъедобными

	несъедобные грибы	грибами, научить различать грибы по внешнему виду.
Апрель 1 неделя	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами, ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.
2 неделя	Сбор грибов и ягод	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях по темам: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения»
3 неделя	Контакты с животными	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животным.
4 неделя Я и другие люди	Внешность человека может быть обманчива	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.
Май 1 неделя	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.
2 неделя	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.
3 неделя	Ребенок и его старшие приятели	Научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.
4 неделя	Конфликты между детьми	Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.
	мониторинг	Выявление уровня представлений о безопасном поведении опрос

3.6. Режим дня и распорядок

Режим дня в дошкольном учреждении на холодный период

Подготовительная группа

<i>Режимные моменты</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Прием детей	7.00-8.00
Самостоятельные игры	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.32

Подготовка к завтраку	8.32-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	3 занятия по 30 мин. перерыв 10 мин. 9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке	10.50 – 11.00
Прогулка	11.00-12.35
Возвращение с прогулки	12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.40
Обед	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.05
Занятие	
Подготовка к полднику	15.05-15.10
Полдник	15.10-15.25
Самостоятельные игры	15.25-15.55
Подготовка к прогулке	15.55-16.00
Прогулка	16.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в детском саду. (Теплое время года)

	Подготовительная группа
Прием на участке, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика .	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.45
Завтрак	8.45-8.55
Игры, подготовка к прогулке,	8.55-9.10
Прогулка	9.10-12.25
Образовательная. д-ть на прогулке	9.05-9.40
Второй завтрак во время прогулки	10.00
Возвращение с прогулки	12.25-
Водные процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.45
Обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну,	13.00-13.05
Сон	13.05-15.25
Подъем, игры	15.10-15.50
Занятия	15.50-16.10
Подготовка к полднику	16.10-16.20
Полдник	16.20-16.35
Подготовка к прогулке.	16.35-16.55
Прогулка, игры уход домой	16.55-19.00

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, вступившим в силу от 26 января 2012 года»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 15 мая 2013 г. № 2 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы;
7. Основная образовательная программа ДОУ
8. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
9. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
10. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

3.8. Перечень литературных источников

1. Данилова Т.И. Программа «Светофорик». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. С-П. Детство-Пресс, 2011г.
2. Комплект обучения основам безопасного поведения на дорогах СПОБДД-ДО. Методические рекомендации и специальное программное обеспечение по формированию безопасного поведения на улице и дороге у детей дошкольного возраста. Интелин, 2014г.
3. Лыкова И.А. , Шипкова В.А. Дорожная азбука. Издательский дом Цветной мир. М., 2013г.
4. Беседы по картинкам. Лыкова И.А. , Шипкова В.А. Издательский дом Цветной мир. М., 2014г.
5. Дидактические сказки о безопасности. Беседы и дидактические сказки в картинках. Лыкова И.А. , Шипкова В.А. Издательский дом Цветной мир. М., 2014г.
6. Миняков А. Правила дорожного движения для детей. Эксмо. М, 2013г.
7. Краткий детский энциклопедический словарь по Правилам дорожного движения. Управление ГИБДД ГУ МВД по Московской области. Кузнецов В.В. Шорыгина Т.А. Основы безопасности. Творческий центр «Сфера». М, 2007 г.
8. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту. Педагогическое общество России. М, 2005г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Система оценки уровня знаний детей.

Ребёнок на улицах города.

Вопросы:

- Что такое улица? Кого называют пешеходом? Кто такие пассажиры?

- Что такое проезжая часть? Где должны ходить пешеходы? Где нужно переходить дорогу?

Что обозначают сигналы светофора?

- Как нужно вести себя в транспорте?

- Кто и как следит за порядком на дороге?

Высокий уровень – ребёнок сам называет правила поведения на дороге, во дворе, в транспорте; различает знаки пешеходного перехода. Рассказывает о профессии регулировщика.

Средний уровень – отвечает на вопросы, затрудняясь.

Низкий уровень – отвечает на вопросы с помощью воспитателя.

Пожарная безопасность.

- Что такое пожар? Что может стать причиной пожара? Что надо сделать, если возник пожар?

- Назови электроприборы. Какими игрушками можно украшать ёлку?

- Как нужно вести себя на кухне?

- Кто такой пожарник? Для чего нужна эта профессия?

Высокий уровень – ребёнок сам рассказывает, какими электроприборами запрещено детям пользоваться и почему; что нужно делать, если случился пожар. Рассказывает о профессии пожарника.

Средний уровень – называет электроприборы, но не объясняет, чем они могут быть опасны.

Низкий уровень – отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя.

Ребёнок дома.

Какие опасные предметы могут находиться в доме? Почему нельзя ими пользоваться? Кто работает в службе скорой помощи? Зачем нужна эта служба?

Высокий уровень – сам рассказывает об опасных предметах в доме и почему нельзя ими пользоваться; о службе скорой помощи.

Средний уровень – только называет предметы домашнего быта, которыми нельзя пользоваться, не объясняя почему.

Низкий уровень – отвечает на вопросы с помощью наводящих вопросов воспитателя.

Ребёнок и другие люди.

Можно ли пускать в дом незнакомых людей? Почему?

Если к тебе подошёл незнакомый человек и предложил тебе конфету или пойти с ним куда-нибудь, как ты себя будешь вести?

- Если ты потерялся как нужно себя вести?

Высокий уровень – ребёнок сам рассказывает правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Средний уровень – рассказывает не полными ответами.

Низкий уровень - отвечает с помощью наводящих вопросов.

Ребёнок и природа.

- Какие опасности могут подстергать в лесу? Что делать если заблудился? Где можно прятаться во время грозы?
 - Как нужно вести себя на воде летом? Зимой? Как нужно пользоваться водой?
 - Каких насекомых ты знаешь? Где они живут? Можно ли их трогать? Почему?
 - Можно ли гладить бездомную кошку или собаку? Почему? Что нельзя делать при общении с кошкой или собакой?
 - Какие лекарственные растения ты знаешь? Какие ядовитые? Назови съедобные грибы. Назови несъедобные грибы.
- Высокий уровень – рассказывает правила поведения на природе; на воде; правила пользования водой; как вести себя при встрече с насекомыми и бездомными животными. Различает лекарственные растения от ядовитых; съедобные грибы от несъедобных.
- Средний уровень – отвечает на вопросы не полными ответами.
- Низкий уровень - отвечает на вопросы с помощью наводящих вопросов воспитателя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Сентябрь

«Мой дом»

1 занятие.

Тема: Пожароопасные предметы

Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.

Игра: «Закончи предложение».

Цель: расширение знаний о пожароопасных предметах.

Воспитатель: Где с огнем беспечны люди,

Там взорвется в небе шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой ...

Дети: Пожар.

Воспитатель: Раз, два, три, четыре

У него пожар

В ...

Дети: Квартире.

Воспитатель: Дым столбом поднялся вдруг

Кто не выключил ...

Дети: Утюг.

Воспитатель: Красный отблеск побежал

Кто со спичками ...

Дети: Играл.

Воспитатель: Стол и шкаф сгорели разом

Кто сушил белье над ...

Дети: Газом.

Воспитатель: Пламя прыгнуло в листву

Кто у дома сжег ...

Дети: Траву.

Воспитатель: Кто в огонь бросал при этом

Незнакомые предметы ...

Дети: Предметы.

Воспитатель: Помни каждый гражданин:

Этот номер ...

Дети: 01.

Воспитатель: Дым увиден – не зевай.

И пожарных ...

Дети: вызывай.

Беседа

Обсудить с детьми различные пожароопасные ситуации, которые могут возникнуть в результате шалостей детей во дворе, на улице, дома.

Предложить нарисовать те предметы, которыми нельзя пользоваться в отсутствие взрослых.

2 занятие.

Тема: Предметы, требующие осторожного обращения

Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения

Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться и что они должны храниться в специально отведенных местах.

Загадки:

Два конца, два кольца,

В середине гвоздик. (ножницы).

Маленький Ерофейка

Утонул до шейки. (гвоздь).

Я одноухая старуха,

Прыгаю по потолку

И нитку длинную из уха

Как паутинку я тяну. (иголка).

Скоро ест, мелко жует,

Сама не ест, другим не дает. (пила).

Очень любят обрезать,

Разрезать и надрезать. (ножницы).

Есть у моего Антошки

Только шляпка, да железная ножка. (гвоздь).

Не хочу я молчать -

Дайте вволю постучать!

И стучит день-деньской

Он железной головой. (молоток).

Спросить у детей какие предметы они считают опасными. Какие предметы могут стать

опасными? В каких случаях? Умеют ли ребята пользоваться ими?

Дидактическая игра – «Так и не так».

3 занятие.

Тема: Использование и хранение опасных предметов

Цель: Рассказать об опасных предметах, объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.

4 занятие.

Тема: Пожар

Цель: Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара

Беседа. Обсудить опасные ситуации, в которые попали персонажи произведений «Кошкин дом» С. Маршака; «Путаница» - К. Чуковского; «Жил на свете слоненок» - Г. Цыферова. Спросить у детей почему так произошло, как надо было поступить в каждом из случаев.

Загадки: 1. Шипит и злится,

Воды боится. (Огонь).

2. С языком, а не лаает

Без зубов, а кусает. (Огонь).

Спросить у детей, что надо сделать, в первую очередь в случае пожара? Научить детей набирать номер «112» и вызывать пожарных.

Заучить с детьми стихотворение Л.Зилберга.

Сам не справишься с пожаром,

Этот пруд не для детей.

Не теряя время даром,

«112» звони скорей.

Набирай умело, чтобы не сгорело.

Октябрь

1 занятие.

Тема: Как вызвать полицию.

Цель: Рассказать о профессии «полицейский», познакомить с номером «112», научить вызывать милицию по телефону в экстренных случаях.

Тренинг. Использовать игрушечный телефон или телефонный аппарат для того, чтобы дети научились набирать номера 112

Воспитатель называет опасную ситуацию, а ребенок набирает номер соответствующей службы.

2 занятие.

Тема: Скорая помощь

Цель: Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «112», научить вызывать скорую помощь по телефону.

Тренинг. Использовать игрушечный телефон или телефонный аппарат для того, чтобы дети научились набирать номера 112

Воспитатель называет опасную ситуацию, а ребенок набирает номер соответствующей службы.

3 занятие.

Тема: Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности

Цель: Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями. Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.

Беседа: Спросить о том, что родители запрещают им делать дома и почему. Вместе с детьми сделать выводы какие предметы опасны и в каких ситуациях.

Загадки:

Очень хрупкая я,

Берегите меня.

Если только разобьете -

Лишь осколки соберете. (стеклянная посуда).

В брюхе жарко у меня,

И в носу моем жара,

Когда все во мне кипит,

То из нома пар валит. (чайник).

Я на кухне главная!

Без меня как ни трудитесь

Без обеда насидитесь. (плита).

В полотняной стране

По реке простыне

Плывет пароход

То назад, то вперед.

А за ним такая гладь -

Ни морщинки не видать. (утюг).

Предложить детям найти на столе картинки с опасными предметами и рассказать, чем опасен тот ли иной предмет.

Беседы об опасных ситуациях.

«Чем опасен кипящий чайник?»;

«Чем опасно открытое окно?»;

«Почему детям нельзя пользоваться электроприборами?»

«Почему нельзя играть со стеклянными предметами?».

А если все-таки кто-то поранился, что надо сделать, если нет дома взрослых? (Вызвать «скорую помощь»).

А если к вам пришел кто-то незнакомый и стал угрожать вам, что надо сделать? (Вызвать милицию).

Тренинг. Использовать игрушечный телефон или телефонный аппарат для того, чтобы дети научились набирать номер 112

Воспитатель называет опасную ситуацию, а ребенок набирает номер соответствующей службы.

«Азбука здоровья»

4 занятие.

Тема: Как устроено тело человека

Цель: Рассказать, как устроено тело человека.

Ноябрь

1 занятие.

Тема: Отношение к больному человеку

Цель: Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.

2 занятие.

Тема: Микробы и вирусы

Цель: Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.

3 занятие.

Тема: Здоровье и болезнь

Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Беседа.

Дать детям понять что такое здоровье и что такое болезнь. Дать детям возможность обменяться опытом друг с другом, рассказать, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болело горло, живот, голова. Рассказать детям о хронических заболеваниях. Рассказать об инфекционных болезнях и как они передаются от человека к человеку. Напомнить, что надо заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих.

При чихании, кашле человек разбрасывает множество капелек слюны, которые разлетаются на большие расстояния и могут долго находиться в воздухе вместе, с которым их вдыхают окружающие. Поэтому при кашле и чихании надо прикрывать рот и нос носовым платком, чтобы микробы и вирусы не попадали в организм другого человека вместе с воздухом.

Чтение произведений:

А.Барто «Девочка чумазная».

4 занятие.

Тема: Личная гигиена

Цель: Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.

Чтение с обсуждением К. Чуковский «Мойдодыр»

Декабрь

1 занятие.

Тема: Витамины и здоровый организм

Цель: Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.

Беседа.

Задать детям вопросы:

- Что вы любите больше всего?

- В чем разница между «вкусным» и «полезным»?

Рассказать, что в продуктах есть очень важные для здоровья человека вещества, которые

называются витаминами. Спросить, что они знают о витаминах, при необходимости комментируя и корректируя ответы детей, а в конце беседы сделать обобщение: есть полезные и очень полезные продукты. В очень полезных продуктах больше всего витаминов. Самые главные витамины «А», «Б», «С».

2 часть. Заучивание стихотворения Л.Зильберга.

Никогда не унываю,
И улыбка на лице,
Потому что принимаю
Витамины «А», «Б», «С».

Витамины оказывают различное влияние здоровья человека.

Витамин «А» очень важен для зрения; витамин «В» способствует хорошей работе сердца; витамин «Д» делает наши руки и ноги крепкими; витамин «С» укрепляет весь организм, делает человека более здоровым, не подверженным к простудам.

3 часть. Поэзия.

Предложить детям послушать стихи про витамины.

Помни истину простую –
Лучше видит только тот,
Кто жуёт морковь сырую
Или сок морковный пьёт.

Л.Зильберг

От простуды и ангины
Помогают апельсины,
Но а лучше съесть лимон,
Хоть и очень кислый он.

Л.Зильберг

Очень важно спозаранку
Есть за завтраком овсянку.
Черный хлеб полезен нам,
И не только по утрам.
Ты попробуй-ка решить
Не хитрую задачку:
Что полезнее жевать –
Репку или жвачку?
Рыбий жир всего полезней,
Хоть противный – надо пить.
Он спасает от болезней,
Без болезней лучше жить.

Предложить детям назвать их любимую еду, из чего она состоит.

2 занятие.

Тема: Здоровая пища

Цель: Рассказать о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное» или «здоровое» питание.

3 занятие.

Тема: Режим дня

Цель: Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.

Рассказ воспитателя.

Организм человека имеет одну особенность, о которой нельзя забывать: он старается соблюдать свое внутренне расписание и страдает, когда этот распорядок нарушается. Например, ты заигрался с друзьями во дворе и совсем забыл, что уже пора обедать. И вдруг что-то начинает беспокоить в животе, посасывать в желудке. Это организм дает сигнал, что пора обедать, он привык получать пищу в определенное время, уже готов к пищеварению и сообщает об этом чувством голода. Ты понимаешь, что проголодался и идешь обедать.

Вечером ты рассматриваешь книгу с картинками и вдруг зеваешь, глаза начинают слипаться. В чем дело? Опять твой организм напоминает о внутреннем расписании. Он говорит: «Пора спать».

Если мешать организму соблюдать правильный режим дня нарушать его внутренний распорядок – организм рассердится и поссорится с тобой.

Ты садишься за стол обедать, а аппетита нет, все кажется не вкусным. Ложишься спать, а заснуть никак не можешь. Пора вставать, глаза слипаются. Нужно соблюдать режим дня: есть, спать, гулять, играть, заниматься в определенное время. Тогда организму будет легко работать, и ты будешь чувствовать себя здоровым и бодрым.

4 занятие.

Тема: Детские страхи

Цель: Попытаться выяснить, чего боятся дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха.

Январь

1 занятие.

Тема: Одежда и здоровье

Цель: Рассказать о видах и назначении одежды. Помочь детям понять, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра, чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

Беседа.

Обсудить с детьми характерные особенности профессиональной одежды, например, рыбаков, пожарных. Рассказать об основном назначении одежды человека в зависимости от времени года, его занятий в данное время (спорт, прогулка, отдых).

Игра «Одень куклу».

Цель: учить детей одевать куклу для определенной цели: день рождения; спортивный праздник; зимняя прогулка.

«Дорожная азбука»

2 занятие.

Тема: В городском транспорте

Цель: Рассказать о видах транспорта, научить правилам поведения в общественном транспорте

Кому необходимо уступать место в городском транспорте: вагоне метро, автобусе, троллейбусе, трамвае? Спросить у детей, уступал ли кто-нибудь из них место другому пассажиру. Кому именно? Почему?

Предложить детям назвать, кто из пассажиров больше других нуждается в том, чтобы ему уступили место:

молодой человек;

женщина с ребенком на руках;

инвалид;

пожилой человек;

мальчик школьного возраста;

молодая женщина;

старушка;

женщина с тяжелыми сумками.

Попросить детей объяснить свой выбор. Сделать вывод, что в первую очередь важно создать удобства для слабого человека (ему трудно стоять) или усталого (ему нужно отдохнуть). Маленький ребенок или пожилой человек могут и упасть, когда автобус трогается с места или тормозит.

Рассказать детям о том, что усталому пожилому пассажиру следует не только уступать место, но и оказывать предпочтение в других случаях: пропускать вперед при входе и выходе из вагона (автобуса), стараться не толкнуть при резком движении транспорта.

Разобрать различные ситуации в городском транспорте, объяснить почему нельзя толкаться в транспорте, затевать игру, прислоняться к дверям (это может вызвать «затор», будет мешать другим пассажирам – можно упасть, удариться, получить травму).

Беседа:

3 занятие.

Тема: Наши помощники на дороге

Цель: Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.

Загадка.

Чтоб тебе помочь путь пройти опасный,

Горит и день, и ночь –

Зеленый, желтый, красный. (светофор).

Рассмотреть с детьми макет светофора. Рассказать детям о сигналах светофора. Показать детям дорожные знаки: «Пешеходный переход» (зебра), «Пешеходный дорожка», «Дети».

Объяснить детям, что при переходе через улицу, если нет светофора, надо сначала посмотреть налево и убедиться, что машин нет, дойти до середины улицы, посмотреть направо, если дорога свободна, продолжить переход.

Рисование на тему «Светофор».

Игра-тренинг.

Из крупного строительного материала построить дорогу с «пешеходными переходами», «светофором». Обыграть ее, соблюдая правила дорожного движения.

4 занятие.

Тема: Игры во дворе

Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.

Беседа

Играть надо на специальных детских площадках или во дворе дома, подальше от арки, т.к. оттуда может выехать машина, которую дети не сразу заметят во время игры. В зимнее время нельзя гулять под крышами домов, т.к. оттуда могут сбрасывать снег или может упасть сосулька, или из открытого окна может вывалиться какой-либо тяжелый предмет (например, комнатное растение с тяжелым кашпо).

Февраль

1 занятие.

Тема: Катание на велосипеде, самокате и роликах

Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей, как можно избежать таких ситуаций.

2 занятие.

Тема: Опасные участки на пешеходной части улицы

Цель: Рассказать об опасных участках на пешеходной части улицы.

3 занятие.

Тема: Безопасное поведение на улице

Цель: Научить детей безопасному поведению на улице; закрепить изученный ранее материал.

4 занятие.

Тема: К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице

Цель: Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.

Спросить у детей терялся ли кто-нибудь из ребят, что они при этом чувствовали, как выходили из положения, к кому обращались.

Напомнить детям, что внешняя привлекательность прохожего не всегда говорит о его добрых намерениях. Помочь детям запомнить правило:

Никогда не говори

С незнакомыми людьми.

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя не знаком!

И не открывайте тете,

Если мама на работе!

Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь,

Закрывай покрепче дверь.

Март

1 занятие.

Тема: Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить где живешь

Цель: Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.

Беседа на тему «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить где живешь».

Цель: Помочь детям запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

Рисование на тему: «Дом, в котором я живу», «Дома на нашей улице».

Я и природа

2 занятие.

Тема: Почему хорошо на свете?

Цель: Научить ребенка дружить с природой, видеть красоту природы, развить понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек часть природы.

Рассказ.

Человек, считая себя хозяином Земли много лет использовал для своего блага все, что его окружает – леса, моря, горы, реки, недра, животных, перестал заботиться о планете; уничтожал леса, истреблял рыб, птиц и зверей. Люди не беспокоились о том, что заводские трубы загрязняют воздух и водоемы, а в городе и сельской местности накапливается много мусора. И в результате некоторые виды животных и многие виды растений могут исчезнуть совсем – так мало на земле их осталось.

Беседа.

Вопросы:

Что нужно делать, чтобы не нарушать природу?

Что может случиться с птицами, животными, растениями, рыбами, если неправильно относится к природе.

А что может помочь улучшению окружающей среды?

Как можно улучшить ситуацию на лугу, в лесу, в реке, на поляне?

Чтение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка».

Сидели на опушке,
На солнечной полянке,
Две девочки-подружки,
Две юных горожанки.
Звенели птичьи трели
И девочки смотрели,
Как все вокруг блестело,
Сверкало, шелестело,
Как плещутся верхушки
Зеленою волною...
Сказали две подружки:
«Как хорошо весною!
Какой тут воздух чистый!
Какой дубок ветвистый!»
Ушли две ученицы,

Две юных горожанки...
Поют, как прежде птицы
На солнечной полянке,
Несется птичий гомон,
Но весь дубок обломан,
А травка под ольхою,
Покрыта шелухою.
Чего здесь только нету:
От семечек пакеты,
Трамвайные билеты,
Бумажки от ирисок...
(Продолжить можно список).

Все славно потускнело!
Ушли две горожанки –
Теперь им нету дела
До солнечной полянки.
Шумит дубок ветвистый
Оставшейся листвою,
Качает головою:
«Какие эгоисты!
Какие эгоисты!».

Беседа по содержанию. Выводы.

3 занятие.

Тема: Будем беречь и охранять природу

Цель: Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле

4 занятие.

Тема: Съедобные и несъедобные грибы

Цель: Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду.

Беседа с рассматриванием картинок со съедобными и несъедобными грибами.

Предложить детям описать, как выглядят съедобные (несъедобные) гриба. Спросить у детей, где растут грибы. Уточнить, что грибы растут не только в лесу, но и на лугу, на стволах деревьев.

Дидактическая игра «Съедобный – несъедобный».

Предложить нарисовать грибы и объяснить какие съедобные, а какие несъедобные.

Апрель

1 занятие.

Тема: Съедобные ягоды и ядовитые растения

Цель: Познакомить детей со съедобными ягодами, ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.

Беседа о съедобных ягодах и ядовитых растениях.

Спросить у детей, кто из них собирал лесную землянику, клубнику, как они выглядят.

Показать иллюстрации с изображением этих ягод.

Рассказать детям про съедобные и ядовитые растения, растущие в лесу, на поляне, на лугу. Полезные растения – это земляника, клубника, малина, черника, брусника. Эти ягоды съедобные и вкусные, их можно собирать и есть, варить из них варенье и компоты.

Ядовитые растения: «Вороний глаз», «Волчье лыко», «Ландыш» (ягоды ландыша ядовиты).

Запомнить правило: не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе незнакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям (вызвать ожог кожи с пузырями и труднозаживающими ранами).

Дидактическая игра «Съедобный – несъедобный».

2 занятие.

Тема: Сбор грибов и ягод

Цель: Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях по темам: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения»

3 занятие.

Тема: Контакты с животными

Цель: Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животным. Беседа о контактах детей с животными.

Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

Спросить у детей какие животные живут у них дома (кошки, собаки, хомяки, морские свинки). Предложить рассказать как с ними надо обращаться, как ухаживать за ними, как и чем кормить.

Спросить, можно ли трогать и брать на руки чужих или бездомных животных? Они могут оказаться агрессивными. Уличные кошки и собаки могут быть больны. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды или когда возле них находятся их маленькие детеныши.

Чтение произведений о животных.

К.Ушинский «Бодливая корова»;

М.Пришвин «Журка»;

В.Вересаев «Братишка»;

В.Бианки «Подкидыш»;

Е.Чарушин «Лисята».

Составление рассказов о контактах с животными.

Предложить детям придумать и рассказать историю по сюжетной картинке (о животных и детях).

Рисование на тему «Мое любимое животное».

Я и другие люди

4 занятие.

Тема: Внешность человека может быть обманчива

Цель: Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.

Игра: «Знакомый, свой, чужой».

Цель: Объяснить детям кого можно считать «Своим», а кого чужим, кого можно назвать знакомым. Учить детей понимать, чем знакомый отличается от близкого человека, а чем – от «чужого», постороннего.

Ход игры: дети образуют круг, водящий – в середине круга. Водящий поочередно бросает мяч каждому ребенку, приговаривая: «Знакомый, свой, чужой» - выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать.

Май

1 занятие.

Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице

Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.

2 занятие.

Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.

Цель: Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.

3 занятие.

Тема: Ребенок и его старшие приятели

Цель: Научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.

Рассмотреть и обсудить ситуации на картинках.

Предложить детям придумать аналогичные истории или рассказать случай из жизни.

Обсудить рассказы вместе с детьми и сделать выводы.

Обсуждение с детьми ситуаций из стихотворения.

Друг предложит вам: - Давай, подожжем вон тот сарай,

Пошалим с тобой немного, убежим через дорогу.

Давай, вон в ту малышку пухом еловой шишкой,

А заплачет - скажем: - Ох! Кто бы это сделать мог?

Давай-ка этим малышам дадим пинков и по ушам.

Мы немножко поиграем, как заплачут - убегаем.

Вот для девочек конфеты: и каких здесь только нету!

Давай возьмем конфеты и спрячем их в пакеты,

А как девочки придут - ни единой не найдут.

Дома ты спроси у мамы на конфеты 5 рублей,

А как даст тебе их мама - принеси мне их скорей.

4 занятие.

Тема: Конфликты между детьми

Цель: Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.

