

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«АБВГДейка»**

Консультация для педагогов

**Тема: Использование игровых упражнений
при обучении грамоте детей
подготовительной к школе группы.**

Изучение специальной литературы, анализ периодических изданий, опыт работы в начальной школе помогает прийти к пониманию того, что в настоящее время для дошкольного образования особо острой проблемой становится увеличение числа детей с речевой патологией. Работа в дошкольном учреждении только подтверждает растущий год от года процент плохо говорящих и не говорящих детей, которые с трудом понимают обращённую к ним речь, не могут связать название предметов и действий с конкретными звуко сочетаниями и словами.

Поэтому формирование у детей старшего дошкольного возраста грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи – одна из важнейших задач в системе обучения ребёнка развитию речи в дошкольном учреждении.

Грамота - довольно сложный предмет для дошкольников. Пяти - шестилетнему ребёнку очень сложно усвоить абстрактные, не встречающиеся в его практическом мире, понятия. На помощь приходит игра. В игре часто очень все сложное становится понятным и доступным.

Игра не возникает сама по себе, педагог должен открыть для ребёнка мир игры, заинтересовать его. И только тогда, ребёнок будет подчиняться определённым правилам, у него появится желание много узнать и добиться результата.

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

Основные задачи к обучению грамоте, которые решаются в детском саду, состоят в обучении детей составлять предложения из двух – четырёх слов, членить предложения такого же состава на слова, членить на слоги двух – трёхсложные слова с открытыми слогами (ма – ши – на) и составлять слова из слогов.

Детей подводим к звуковому анализу слова.

В практических упражнениях мы закрепляем представление детей о предложении, слове, звуке, а также составление схем.

Индивидуальные и групповые занятия проходят в игровой деятельности непринуждённой форме, учитываются возрастные психологические особенности ребёнка.

Говоря о степени подготовки ребенка к школе, в первую очередь обращается внимание на развитие пальцев рук. Лепка, рисование, аппликация - это виды деятельности, способствующие развитию мелкой моторики руки.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Учителя так же отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма.

Письмо - это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, внимания может привести к возникновению негативного отношения в целом к учебе.

Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта развития навыков ручной умелости.

- Выкладывание букв из различных материалов – серьезное занятие. Оно требует от детей усидчивости и терпения, развивает навык выполнять действия по заданному образцу. Задание можно разбить на несколько этапов. Сначала взрослый выкладывает или рисует на бумаге букву образец и знакомит с ней ребенка. Затем ребенок копирует букву из предложенного материала. Следующий этап, когда дошкольник с помощью взрослого выкладывает простые слова. Используйте для занятия мозаику, семена, мелкие орешки, пуговицы, счетные палочки, толстые нитки.
- Игры с карандашом, крупой, бусами, орехами. Предложите ребенку регулярно заниматься с крупой. Он может крупу сортировать, угадывать с закрытыми глазами. Воспитанник способен катать зернышки крупы между большим и указательным пальцами, придавливать поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом, делать вращательные движения. Ребенок может перекачивать пальцами одной руки два грецких ореха или камешка. Выполнение этих простых упражнений, несомненно, способствует развитию мелкой моторики руки.

Покатаю я в руках бусинки, горошки. Станьте ловкими скорей, пальчики, ладошки.

- Игры со счетными палочками. В этих играх вашими помощниками станут обыкновенные счетные палочки, карандаши или соломинки. Нехитрые задания помогут ребенку развивать внимание, воображение, познакомиться с геометрическими фигурами. Начинать советуем с простых геометрических фигур. В процессе игры необходимо объяснить ребенку, как называется та или иная фигура, как сложить

домик из квадрата и треугольника, солнце из многоугольника и т. п. Пусть малыши проявят фантазию и сделает свою картинку.

Данная тема всегда была для меня интересной, учитывая её актуальность и необходимость проведения, у меня накопился материал, которым хочу поделиться. От того, как ребёнок в дошкольном возрасте будет введён в грамоту, во многом зависят его дальнейшие успехи в школе не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

1.Выделение звука на фоне слова

Название игры	Цель	Оборудование	Ход игры
«Где звук?»	Развитие умений определять, где находится звук.	Карточки, на которых написаны слова, где изучаемый звук стоит в разных позициях (начало, середина, конец слова)	Воспитатель называет слова, а дети должны определить, где находится данный звук.
«Где спрятался звук?»	Развитие умения устанавливать место звука в слове.	У воспитателя - набор предметных картинок; а у детей – карточка, разделенная на три квадрата, в каждом квадрате изображено место звука в слове.	Воспитатель показывает картинку. Дети называют предмет, который изображен и с помощью карточки указывают место звука в словах.
«Узнай звук»	Развитие умений находить слова с изучаемым звуком.	Карточки со словами для воспитателя.	Воспитатель называет слова, а дети хлопают в ладоши в том случае, если прозвучало слово с изучаемым звуком.
«Выдели звук»	Развитие умений выделять первый звук в слове.	Карточка с загадкой, а на обратной стороне – отгадка.	Воспитатель загадывает загадку. Ребенок произносит слово и выделяет первый звук. Если ребенок затрудняется в отгадывании загадки, то воспитатель показывает отгадку.

2. Постановка ударения.

Название игры	Цель	Оборудование	Ход игры
«Исправь ошибку»	Развитие умения ставить в словах ударение.	Карточки со словами (для воспитателя).	Произносятся слова с неправильной и правильной постановкой ударения. Ребенок внимательно слушает и исправляет

			ошибку, если она есть. За правильный ответ – фишка.
«Соберем урожай»	Развитие умения ставить в словах ударение.	Карточки с изображением овощей и фруктов; две корзины.	2 команды. Каждая команда берет корзинку, в которую будут собирать урожай. 1-я команда выбирает карточки с изображением овощей, другая – фруктов. Дети называют овощ (фрукт) и ставят ударение. Если ударение поставлено, верно, то овощ (фрукт) кладут в корзину. Выигрывает та команда, которая быстрее соберет свой урожай.

3. Выделение ударного слога.

Название игры	Цель	Оборудование	Ход игры
«Цветы»	Развитие умения определять количество слогов в слове.	Предметные картинки (цветы).	На столе воспитателя картинки, на которых изображены цветы. Детям нужно выбрать сначала те из них, на которых изображены цветы с односложными названиями, затем состоящие из двух, трех слогов.
«Зоопарк»	Развитие умения подбирать с заданным количеством слогов.	Три кармашка, на каждом нарисована клетка для зверей, вверху – слоговой состав слов; карточки с изображением животных.	Воспитатель говорит, что для зоопарка сделали новые клетки. Детям предлагается определить, каких зверей в какую клетку можно посадить. Дети по одному выходят к фланелеграфу, берут карточку с изображением животного, называют его, при помощи хлопков определяют количество слогов в слове. По количеству слогов они находят клетку для названного животного и кладут карточку в соответствующий кармашек.
«Чудесный мешочек»	Развитие умения делить слова на слоги.	Мешочек из ткани с различными предметами, в названиях которых 1, 2, 3 слога.	Дети по порядку выходят, вынимают из мешочка предмет и называют его. Слово повторяется по слогам, и дети называют количество слогов в слове. Игра идет как соревнование.
«Купи игрушку»	Развитие умения определять	Игрушки: мяч, кукла, мишка, машина,	Воспитатель раскладывает на столе игрушки и предлагает детям

	количество слогов в слове.	дудка, собака, кубики.	«купить» те из них, в названиях которых 2 слога, 3 слога. Дети подходят к столу, выбирают игрушку, четко произносят по слогам слово. Если ответ правильный дети забирают игрушку.
«Молчанка»	Развитие умения определять количество слогов в слове.	Карточки с цифрами 1, 2, 3 (у каждого ребенка).	Воспитатель называет слово, а дети поднимают карточку с цифрой, соответствующей количеству слогов в данном слове.
«Слог – шаг»	Развитие умения подбирать слова с заданным количеством слогов.		Воспитатель дает каждому ребенку задание: «Сделай два шага вперед!», «Сделай три шага вперед!» Ребенок должен вспомнить слово из столько слогов, сколько шагов ему предложено сделать, и четко произнести его по слогам так, чтобы каждому шагу соответствовало произнесение одного слога.
«Один – два – три»	Развитие умения слышать слог в слове.	Предметные картинки, в названиях которых первый, второй, третий слог ударный.	Картинки выставляются на наборное полотно. Каждая команда получает одну из цифр 1,2 или 3 и соответственно ей подбирает картинки с первым, вторым, третьим ударным слогом. Представители команд выходят, берут по одной картинке. Следующий ребенок из команды выходит тогда, когда предыдущий садится на место. Выигрывает команда, которая быстрее и с меньшим числом ошибок закончит игру.
«Ударный слог»	Закрепление умений выделять ударный слог.	Карточки со словами для воспитателя.	Воспитатель называет детям слова, состоящие из 1, 2, 3 слогов. Задача детей: Выделить и назвать ударный слог.
«Загадка»	Закрепление умений выделять ударный слог.	У воспитателя карточки с загадками и отгадками.	Воспитатель загадывает загадку, а дети отгадывают и на наборном полотне находят отгадку. Затем детям дается задание: назвать только те отгадки, где второй, пер-

			вый, третий слог ударный.
--	--	--	---------------------------

4. Дифференциация гласных и согласных.

Название игры	Цель	Оборудование	Ход игры
«Найди место»	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.	Предметные картинки; два кружка: синего и красного цвета у каждого ребенка.	Дети раскладывают картинки под синим или красным кружком в зависимости от того. С гласного или согласного звука начинается название картинки.
«Кто больше»	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.		Дети делятся на несколько групп. Каждой группе воспитатель предлагает выбрать один гласный или согласный звук. Когда звук выбран, дети вспоминают названия предметов, начинающиеся с данного звука. Выигрывает та группа, которая назвала большее число слов.
«Найди предмет»	Закрепление знаний о гласных звуках.	У воспитателя – предметные картинки.	У воспитателя на столе лежат предметные картинки, дети выходят по одному и выбирают картинку, в названии которой первый звук гласный. Ребенок показывает карточку остальным, выделяет первый звук, а остальные дети проверяют.
«Лото»	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.	Карточки лото, разделенные на три квадрата, в каждом квадрате картинка; синие и красные полоски, которыми надо будет закрывать предметные картинки.	Дети получают карточку и четыре полоски (2 синие и 2 красные). Дети называют картинку, выделяют первый звук, если он гласный – закрывают красной полоской, если согласный – синей. Кто быстрее и правильнее закроет все предметы, тот выигрывает.
«Найди картинке место»	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.	Домик с кармашками (синего и красного цвета); предметные кар-	У воспитателя на столе лежат стопкой предметные картинки перевернутые. Дети по одному вы-

	ных звуках.	тинки.	ходят к столу, берут одну картинку, называют предмет, изображенный на ней, выделяют первый звук, определяют гласный он или согласный, после чего кладут картинку в нужный кармашек (синий, красный). Работа продолжается до тех пор. Пока все картинки не будут разложены по местам.
«Поезд»	Развитие умения выделять гласные звуки.	Поезд с буквами, предметные картинки.	Воспитатель рассказывает, что однажды животные решили поехать в город, но они не знают, кому в каком вагоне ехать. Вы должны им помочь, выделите гласный звук и посадите животное в вагон с данной буквой.
«Кто в домике живет»	Развитие умения определять наличие звука в слове.	Домик, набор предметных картинок.	В домике живут только те животные, в названиях которых есть звук «о». За ответ – фишка.

5. Слог, как часть слова (для читающих детей).

Название игры	Цель	Оборудование	Ход игры
«Перевертыши»	Развитие умения составлять слова из слогов, накопление в памяти слоговых образов.	Карточки со слогами у каждого ребенка.	Воспитатель по отдельности называет два слога. Дети берут карточки со слогами и составляют из них одно слово, а потом, переставив карточки, другое. Выигрывает тот, кто назовет, какие два слова получились.
«Собери слова»	Развитие умения составлять слова из слогов, накопление в памяти слоговых образов.	Карточки со слогами.	Воспитатель показывает детям, например, слог «ва» и раздает по одной карточке каждому ребенку. Дети по порядку выходят к фланелеграфу и прикладывают свою карточку к данному слогу, так, чтобы получились слова. В конце игры детям дается задание:

			назвать запомнившиеся слова.
«Домино»	Развитие умения составлять слова из слогов, накопление в памяти слоговых образов.	У каждого ребенка по пластинке домино и одна у воспитателя.	Воспитатель выкладывает свою пластинку домино со слогом «тра» и предлагает детям подобрать пластинку так, чтобы получилось слово. Кто первым нашел пластинку, выставляет ее. Игра заканчивается пластинкой пусто. Выигрывает тот, у кого осталось меньше пластинок.
«Часы»	Развитие умения составлять слова из слогов, накопление в памяти слоговых образов.	Круг с передвигающимися стрелками, набор слоговых структур.	Первый ребенок ставит часовую стрелку на любой слог, второй ребенок ставит минутную стрелку на другой слог так, чтобы получилось слово. Игра продолжается до тех пор, пока не используются все слоги.
«Цепочка»	Развитие умения подбирать слова по одному данному слогу.		Один ребенок называет слово, например: окно, и произносит его по слогам; другой ребенок подбирает слово, которое начинается на последний слог предыдущего слова и тоже образует слово и т. д. Выигравшим считается тот, кто последним закончил цепочку.

Подготовил:

Воспитатель Власова Наталья Владимировна

2016г.

