

Принято на заседании

Педагогического совета

МДОУ детский сад «АБВГДейка»

Протокол №1 от 01.09.2016г.

Утверждено

Приказом №_____от _____2016г.

Заведующий МДОУ

«Детский сад «АБВГДейка»

_____Брызгалова О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей старшей группы

Срок реализации программы: 1 учебный год

Попова Ольга Васильевна-

Воспитатель высшей квалификационной категории

Рябова Ольга Сергеевна-

Воспитатель первой квалификационной категории

г.Новоульяновск

2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
----------------------	----------

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть. Примерная основная образовательная программа

дошкольного образования « От рождения до школы» / Под ред.

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А Васильевой.....	6
--	----------

1.1. Пояснительная записка.....	6
---------------------------------	---

1.1.1. Цели и задачи.....	6
---------------------------	---

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной

Программы.....	7
----------------	---

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.

Целевые ориентиры образования на этапе старшей группы	9
---	---

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по

Программе	10
-----------------	----

Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Дополнительная образовательная программа « Юный эколог» (Николаева С.Н.).....	12
---	-----------

2.1. Пояснительная записка.....	12
---------------------------------	----

2.1.1. Цели и задачи.....	13
---------------------------	----

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	14
---	----

2.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.

Целевые ориентиры образования на этапе старшей группы	15
---	----

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по

Программе	16
-----------------	----

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть. Примерная основная образовательная программа

дошкольного образования « От рождения до школы» / Под ред.

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А Васильевой	18
---	-----------

2.1. Общие положения	18
----------------------------	----

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных

областях.....	18
---------------	----

2.2.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	18
--	----

2.2.2. Дошкольный возраст	21
---------------------------------	----

· Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	21
---	----

· Образовательная область «Познавательное развитие»	21
---	----

· Образовательная область «Речевое развитие».....	23
---	----

· Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	24
---	----

· Образовательная область «Физическое развитие».....	25
--	----

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	25
--	----

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

дошкольников.....	29
-------------------	----

Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Дополнительная образовательная программа « Юный эколог» (Николаева С.Н.)	31
---	-----------

2.1. Общие положения.....	31
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях.....	31
2.2.1 Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет).....	31
2.2.2 Дошкольный возраст.....	33
· Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	33
· Образовательная область «Познавательное развитие».....	34
· Образовательная область «Речевое развитие».....	35
· Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	35
· Образовательная область «Физическое развитие».....	35
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	36
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	36

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть. Примерная основная образовательная программа

дошкольного образования « От рождения до школы» / Под ред.

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А Васильевой.....	37
3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	37
3.2. Организация развивающей предметно -пространственной среды.....	38
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	42
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	42
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	43

3.6. Режим дня и распорядок	48
3.7. Перечень нормативных и нормативно- методических документов.....	51
3.8. Перечень литературных источников.....	53
Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Дополнительная образовательная программа « Юный эколог» (Николаева С.Н.).....	56
3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	56
3.2. Организация развивающей предметно -пространственной среды.....	57
3.3. Кадровые условия реализации Программы	58
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	58
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	58
3.6. Режим дня и распорядок	72
3.7. Перечень нормативных и нормативно- методических документов.....	75
3.8. Перечень литературных источников.....	77

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа состоит из двух частей: 1. Обязательная часть. Примерная образовательная программа «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Василевой». 2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Парциальная образовательная программа «Экологическая тропинка» (Николаева С. Н. «Юный эколог»).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Авторы составители:

- 1.Рябова О.С. педагог первой квалификационной категории.
2. Попова О.В. педагог высшей квалификационной категории.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения

образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия

предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности

возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К шести годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной Программе ДОУ

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизация работы с группой детей.

Диагностика оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится два раза в год (в сентябрь и мае).

При организации диагностики учитывается положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями- детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе

- внутренняя оценка,

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Дополнительная образовательная программа « Экологическая тропинка».

2.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды.

Необходимость данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей и ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; планируем развешивать скворечники на территории детского сада.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

2.1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы: *формирование экологической культуры дошкольников, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.*

Задачи:

- ✓ Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- ✓ Развитие познавательного интереса к миру природы;
- ✓ Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- ✓ Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- ✓ Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- ✓ Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценности и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- ✓ Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- ✓ Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- ✓ Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

2.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
- Принцип доступности предполагает доступность материала для ребенка определенного возраста и значимость получаемых знаний, их эмоциональную окраску.
- Принцип гуманистичности означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
- Принцип прогностичности означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).
- Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов.
- Принцип конструктивизма означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная (приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог показывает положительный пример, выход из обсуждаемой ситуации) информация.
- Принцип регионализма предполагает формирование экологических представлений на основе знакомства ребенка с помещением ДООУ и его территорией, собственной квартирой, ближайшим лесом, озером и т.д.

- Принцип системности предполагает формирование у дошкольников системы знаний и организацию системы различных видов детской деятельности.
- Принцип интеграции отражает необходимость экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизацию различных видов деятельности дошкольников. Работа по экологическому образованию дошкольников строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

2.2. Планируемые результаты

Наличие у ребёнка первичных экологически значимых представлений о том, что «охрана природы» - это охрана Родины». Проявление эмоционального гуманистически-ценностного отношения к родному краю индивидуально, носит ситуативный характер, зависит от содержания, общения со взрослыми в образовательной деятельности. Проявление бережного, заботливого отношения к живому осознанно, но избирательно и адресовано, в первую очередь, к хорошо знакомым объектам. Наличие конкретных умений и навыков совместного экологически ориентированного труда, проявление интереса и желания в нём участвовать при незначительной роли взрослого; самостоятельное отражение в игре экологически значимых представлений, проявление стремления к обогащению игровой деятельности на основе усвоенных представлений о природо-пользовании, охране природы.

Проявление эмоциональной отзывчивости, эмпатии, в общении с людьми (сверстники, взрослые) и живыми существами. Желание следовать социально-одобряемым нормам и правилам поведения в природе, в быту и социуме. Наличие конкретных представлений о неживой природе, её роли в жизни растений, животных и человека, обобщённых представлений о сезонных явлениях, их динамике.

Различение и называние достаточного количества растений и животных, установление связи их жизнедеятельности со средой обитания. Владение элементарными навыками обобщения и классификации живых объектов по разным основаниям. Проявление интереса к разным видам наблюдений природы, использование наблюдений для самостоятельного познания, освоение структуры наблюдений с помощью взрослого (постановка цели, обследование и анализ по

плану, выделение существенных экологически значимых признаков, качеств и свойств, обобщение). Появление интереса и желания участвовать в исследовательской деятельности и игровом экспериментировании.

Осознание практической, познавательной, эстетической и оздоровительной ценности природы. Понимание ценности природы, как общественного достояния, богатства края, страны.

Наличие представлений о безопасном поведении в быту, природе, социуме, соблюдение элементарных правил безопасного поведения. Владение достаточным экологическим словарем, проявление образной выразительности в речи, описании, повествовании, рассуждении при небольшой помощи педагога.

Проявление интереса, эмоционально-эстетических чувств к красоте в окружающем мире (природе, искусстве, литературе, социуме), появление ярких высказываний, суждений, фантазий в процессе восприятия красоты. Проявление последовательности и самостоятельности при анализе произведений искусства под руководством взрослого, активности и творчества в собственной художественной деятельности экологически значимой тематики и содержания.

Проявление интереса и избирательного отношения к природоведческой книге, активного и творческого участия в сочинении сказок, рассказов, простых заданий. Наличие творческих проявлений в разных видах интегрированной художественной деятельности экологического содержания. Наличие потребности в двигательной деятельности и физическом совершенствовании, мотивация к здоровьесбережению, осознанию связи между неблагоприятной экологической ситуацией и состоянием здоровья людей.

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;

- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;

- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и

- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

(См. Приложение №2)

Таблица для фиксации мониторинга.

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	итог	
1																						
2																						
3																						

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть. Примерная основная образовательная программа

Т. С. Комаровой, М.А Васильевой

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода

2.2.1. Возрастные особенности детей 5- 6 лет (старший возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

(В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старше дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные примерные объяснения, если анализируемые

отношения не выходят за пределы наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и

последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.2.2. Дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям создают педагоги условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Педагоги создают в группе различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно - развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в

различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Педагоги помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагоги способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических,

развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед

ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагог организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, педагоги создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и педагогами, включенную в контекст, взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем

вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в

различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и

словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития педагоги позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Педагоги способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагоги предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать

композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка

включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Мероприятия	Ответственные	Срок проведения
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Выставка литературы</u> для родителей «Дошкольникам о правилах дорожного движения» • <u>Выставка рисунков</u> «Учим правила движенья!» • <u>Консультация</u> «Забота государства о здоровье подрастающего поколения» • <u>Консультация</u> «Условия успешного развития творческих способностей» • Групповое собрание «Старший дошкольный возраст – какой он?» 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Сентябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Консультация</u> ««МОЖНО», «НЕЛЬЗЯ», «НАДО»» • <u>Социологическое исследование</u> среди родителей воспитанников ДОУ • <u>Консультация</u> по результатам проведенной диагностики в рамках реализуемой программы в ДОУ • <u>Оформление информационных бюллетеней</u> «Секреты – здоровья» 	<p>Воспитатели</p> <p>Медсестра ДОУ</p>	<p>Октябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Консультация</u> «Особенности развития ребёнка 5-6 лет» • <u>Общее родительское собрание</u> «Растите малышей здоровыми» (ознакомление родителей с системой работы в ДОУ по формированию основ здорового образа жизни у детей, открытый просмотр, ознакомление с литературой, играми, упражнениями и т. д.) • <u>Групповое родительское собрание</u> «Гиперактивные дети – как помочь им?» • <u>Консультация</u> для родителей «Прививка – это серьёзно!» 	<p>Воспитатели</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Воспитатели, Медсестра ДОУ</p>	<p>Ноябрь</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Консультация</u> – практикум «Семейный Новый год» - обмен опытом. «Вы спрашиваете, мы отвечаем» • <u>Консультация</u> «Физическая культура в семье» • <u>Анкетирование родителей</u> «Особенности эмоционального развития Вашего ребёнка» 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Декабрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Совместный праздник</u> «Колядки» • <u>Групповое родительское собрание</u> «О детях с ослабленным здоровьем» • <u>Консультация</u> по результатам проведенной промежуточной диагностики в рамках реализуемой программы в ДОУ • <u>Консультация</u> «Как оздоровить детей» 	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Январь</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Совместное проведение праздника</u> «Аты-баты, мы – солдаты!» • <u>Выставка детских работ</u> «Мы защитники» • <u>Беседа с родителями</u> «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» • <u>Консультация</u> «Детское «ХОЧУ» и родительская снисходительность» • <u>Семинар-практикум для родителей</u> «Школа здоровья» • <u>Групповое развлечение</u> с родителями «Будущие защитники» 	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре, воспитатели</p>	<p>Февраль</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Совместное проведение праздника</u> «Любимые, милые, родные» • <u>Посиделки с мамами</u> 	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p>	<p>Март</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Групповое родительское собрание</u> «Развитие ручной умелости – ключ к успешному обучению в школе» • <u>Общее родительское собрание</u> «Безопасность наших детей» <u>система работы по ОБЖ</u> • Выставка работ детей и родителей «Моя спортивная семья» 	<p>Воспитатели</p> <p>Заведующий ДОУ,</p> <p>Воспитатели</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Консультация</u> «Развитие ручной умелости у детей» • <u>Беседа с родителями</u> о предстоящей диагностике на конец учебного года. • <u>Анкетирование родителей</u> «Безопасность детей в условиях дорожной среды» 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Апрель</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Консультация</u> по результатам среза знаний в рамках реализуемой программы проводимой педагогической диагностики. • <u>Ларец предложений и пожеланий</u> «Детский сад будущего» 	<p>Воспитатели</p> <p>Администрация ДОУ</p>	<p>Май</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Посещение родителей и детей на дому</u> 	<p>Воспитатели</p>	<p>В течение года</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Оформление родительских уголков</u> 	<p>Воспитатели</p>	<p>Ежемесячно</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Участие родителей в создании развивающей среды</u> 	<p>Воспитатели</p>	<p>В течение</p>

		года
• <u>Участие родителей в праздниках, развлечениях</u>	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
• <u>Экскурсии по ДОУ для вновь поступивших детей и их родителей</u>	Заведующий, воспитатели	В течение года

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Дополнительная образовательная программа « Юный эколог»

2.1. Общие положения

В данном разделе представлены возрастные особенности детей 5 -6 лет. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Раскрыто взаимодействие взрослых с детьми. Представлена работа педагогов с семьей на каждый месяц.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1 Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей

могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования

объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старше: дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные примерные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывая картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.2.2 Дошкольный возраст

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске. Педагоги способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки и т.д.). Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его

людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. Развивать умение и навыки экологически ориентированного труда в детском саду, социуме, семье. Выращивание и уход за живыми объектами, подкормка, устройство гнездовий для птиц, уборка квартиры, территорий, сбор мусора, вторичное использование бросовых материалов для различных полезных творческих поделок, посильное участие в экологических праздниках, десантах и акциях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагога создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует и другие познавательные игры. Педагоги читают книги, проводят беседы, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Развивают элементы экологического мировоззрения.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты,

делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития умений замечать и эмоционально откликаться на красоту природы как естественной, так и рукотворной, видеть красоту и совершенство не только в большом, но и в малом (красоте и неповторимости каждой сверкающей снежинки, солнечного луча, отражённого в капельке воды или в росинке). Накопление опыта художественно-эстетического восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства природоведческого содержания. Педагоги должны стимулировать проявление интереса и эмоционально-ценностного отношения к художественному наследию родного края и России. А так же проявление интереса, инициативы и творчества в художественной и игровой деятельности экологически значимого содержания, стремление интегрировать различные виды деятельности, высказывать свои эстетические оценки и суждения, как по поводу своей творческой работы, так и других детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В ходе занятий педагоги проводят различные физкультминутки.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к

культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.4. Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников

СЕНТЯБРЬ:

- 1.Родительское собрание на тему: «Знакомство родителей с приоритетным направлением в работе воспитателя. Экологическое воспитание детей».
- 2.Консультация на тему: «Организация семейных прогулок в выходные дни».

ОКТЯБРЬ:

- 1.Папка – передвижка: «Природоведческие журналы- наши помощники в экологическом воспитании детей. Вместе с ребёнком смотрим телепередачи о природе».
- 2.Рекомендации по организации наблюдений за изменениями природы: «Осень золотая, щедрая пришла...».
- 3.Анкетирование родителей на тему: «Экологическое воспитание в условиях семьи».
- 4.Беседы (общие и индивидуальные) по результатам анкетирования.

НОЯБРЬ:

- 1.Консультация на тему: «Развитие речи старших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой».
- 2.Папка- передвижка с рекомендациями: «Как воспитать любовь к природе, если дома нет растений и животных».

3.Индивидуальные беседы: «Вместе с детьми кормим зимующих птиц».

ЯНВАРЬ:

1.Папка- передвижка: «Следы на снегу».

2.Консультация на тему: «Организация семейных прогулок».

3.Наглядная информация «Это интересно» -Изготовление снежных скульптур. Как мы в детском саду лепим из снега. Зимние развлечения.

ФЕВРАЛЬ

1.Папка- передвижка: «Лесные столовые».

2.Наглядная информация с рекомендациями: «Оздоровление воздуха с помощью комнатных растений».

МАРТ

1.Рекомендации по организации наблюдений: «Зима недаром злится, пришла её пора...».

2.Фотогазета: «Наши мамы».

3.Домашнее задание. Изготовление скворечников ко «Дню птиц»- 1апреля- Международный день птиц.

АПРЕЛЬ

1.Организация родителей по озеленению участка детского сада.

2.Папка-передвижка: «Уж тает снег, бегут ручьи. В окно повеяло весной...»

МАЙ

1.Родительское собрание на тему: «Итоги учебного года».

2.Рекомендации родителям на период летнего отпуска детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть. Примерная образовательная программа «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Василевой».

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами,

оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень центров активности в группах

Уголок сенсорного развития

Конструкторы различного размера, фигурки людей и животных для обыгрывания, природный материал (плоды, шишки, семена) клей, пластилин, бумага, крупные и мелкие объемные формы, тематический конструктор (пластмассовый, деревянный и металлический), напольный конструктор, машинки, роботы трансформеры.

Уголок математического развития

«Ориентировка по схеме», «Пазлы», «Составление целого из частей», игры на сравнение предметов, геометрические фигуры, числовой ряд, цветные счетные палочки, счеты, песочные часы, магнитная доска, счетная лесенка, наборное полотно, двухполосные карточки по ФЭМП, числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов, треугольников, квадратов и тд., знаки больше, меньше и равно, цифры, «Фигуры», «Веселый счет», «Цвета и формы», «Сколько не хватает», «Мои первые цифры», «Закономерности»

Уголок «Мы познаем мир»

Емкости для измерения, хранения и исследования, клеёнка, формочки, материал для пересыпания и переливания, трубочки, «Чудесный мешочек», мыльные пузыри, зеркало, магнит, фонарик, разная бумага, пипетки, катушки из под ниток, увеличительное стекло,

поролоновые губки, набор для экспериментирования, лейка, брызгалка, фартуки, микроскоп, картотека опытов.

Уголок «Здравствуй, книга»

Детские книги, иллюстрации к детским произведениям и персонажей сказок, сюжетные картинки, выставка книг одного автора, портреты писателей, книжки раскраски, цветные карандаши, бумага, литературные игры, иллюстрации по обобщающим понятиям, изображения сказочных персонажей.

Уголок речевого развития

* Пособия для развития мелкой моторики: картотеки с упражнениями на развитие пальчиковой моторики: шнуровки, обводки, палочки, мелкие игрушки. * Игры на развитие высших психических функций: разрезные картинки, домино, «Четвертый — лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др. * Игры на развитие фонематического слуха, на автоматизацию звуков, совершенствующие грамматический строй речи, направленные на развитие связной речи, помогающие обучению грамоте.

Уголок физического развития

Мешочки с песком, обручи, корзина для метания, мячи разного размера и материала, ленточки, шапочки и маски, боксерские перчатки кегли, дуги, султанчики, платочки, кубики, флажки, горизонтальная цель «цветок с лепестками», гантели, скакалки, канат, кольцоброс, мешочки с грузом.

Уголок сохранения здоровья ребенка

Массажная дорожка с пуговицами, карточки с точечным массажем, ребристая дорожка для ног, массажеры для спины, мешочки с фито травами.

Уголок ИЗО-деятельности

Произведения народного искусства, наглядно-дидактические пособия декоративно-прикладного искусства, произведения живописи, различные иллюстрации, краски, гуашь, кисточки, баночки, цветные карандаши, разная бумага, цветные мелки, восковые мелки, доска для рисования мелом, салфетки, кисти для клея, розетки для клея, трафареты, губки, печатки,

стена для детских работ, мольберт, альбомы для рисования, ножницы, клей, фон разного цвета, цветная бумага, картон, образцы узоров, бросовый материал для ручного труда.

Уголок музыкально-театрализованной деятельности

Разные виды театра, маски, шапочки, атрибуты, декорации, ширма, фланелеграф, домик (избушка), аксессуары сказочных персонажей, рисунки-эмблемы. Игрушки - музыкальные инструменты, магнитофон, шумовые коробочки, диски с детскими песнями и сказками, альбом с рисунками музыкальных инструментов.

Уголок сюжетно-ролевых игр

Сюжетные игрушки, игрушки транспорт, телефон, сумки, корзинка, набор посуды, игрушки-животные, куклы разного возраста, одежда для кукол, коробка-комната для кукол, коляски, тележка, ширма домик. Кукольный уголок: стол, стул, кровать, столовый и чайный сервиз, одежда, постельное бельё, куклы разного возраста, стиральная машина, кухонная плита, утюги, самовар, ванночка для купания. Ведро, гладильная доска. Парикмахерская: зеркало со столом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских, игровые модули, заколки, резинки. Магазин: весы, баночки, коробочки, набор овощей и фруктов, сумочки, корзинки. Больница: игрушечный набор для игры, баночки, пузырьки, халат, градусник, кукла доктор. Мастерская: набор инструментов. Гараж: машины инструменты. Моряки: штурвал и шапочки. Школа: школьные принадлежности, ранец. Одежда для ряжения, плечики, бижутерия, набор атрибутов для разнообразных игр.

Уголок социализации

Игра «наши чувства и эмоции», фото альбом группы детей, иллюстрации с изображением людей разного возраста и пола, уголок мальчиков(мастерская), уголок девочек(квартира), картинки с людьми разной национальности, карточки с профессиями, портфолио на каждого ребенка.

Уголок труда

Фартуки, косынки, доска с карточками для дежурства, инвентарь для ухода за комнатными растениями, лейка, ветоши, щетки, емкости для мусора.

Уголок природы

Макеты климатических зон, деревья времена года, коллекция ракушек камней семян, иллюстрации, муляжи овощей и фруктов, комнатные растения, календарь погоды и природы, инвентарь для ухода за растениями, огород, семена, спицы, кормушки и корм для птиц, дидактические игры по правилам поведения в лесу, энциклопедия, Мир животных средней полосы, детский атлас животных, детский атлас мира, альбом птицы России, гербарий, альбом комнатных растений, дидактические игры по экологии, «Деревья наших лесов», «Лото – овощи», «Времена года», поделки из природного материала, лото «Кто, где живет»(2 части).

Уголок «ПДД»

«Как избежать неприятностей»(1, 2, 3 часть), игры по ПДД, макет проезжей части, макет светофора, знаки, образцы схемы микрорайона, план группы, «Транспорт», «Космос», «Дорожные знаки»

Уголок «Пожарная безопасность»

Плакат по пожарной безопасности, макет с телефоном для звонка в экстренную службу, игра «как избежать неприятностей».

3.3 Кадровые условия реализации Программы

В реализации данной программы участвуют педагоги средней группы ДОУ.

№	Ф.И.О. педагога	Категория, стаж	Образование
1	Попова О.В.	Высшая, 20 лет	УГПУ по специальности учитель начальных классов, 1995г.
2	Рябова О.С.	Первая, 4 года	МУПК Потребсоюз РФ г. Москва

3.4.Материально – техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Групповая комната	Самостоятельная деятельность, НОД, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др.	Стол – 7 шт., стул – 25 шт., стул большой-2шт, шкаф – 7 шт., стеллаж – 1 шт., контейнер цветной– 1 шт., доска, полка – 5 шт., тумбочка, хохломской стол, стол малый – 1 шт., диван детский, зеркало, подставка для театральных кукол, мольберт, корзина для легио, телевизор, видео магнитофон, DVD, музыкальный центр, детская кухня, уголок – умелые руки, контейнеры малые – 7шт., модуль для хранения спортивного инвентаря.
Спальня	Дневной сон, игровая деятельность, уголки уединения	Кровать - 26 шт., письменный стол, книжный шкаф-4шт., стул большой- 2 шт.
Умывальная комната	Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд	Раковина - 3 шт., подставка под полотенца 3шт., малая ванна, унитаз - 3шт., хозяйственный шкаф, зеркало.
Раздевалка	Переодевание и хранение	Шкафчик - 25 шт., тамбочки-2 шт., банкетка - 2 шт., стул

	личных вещей	большой -2 шт., вешалка настенная, зеркало.
--	--------------	--

3.5. Планирование образовательной деятельности

Тема. Сроки проведения.	Развёрнутое содержание работы.	Итоговое мероприятие.
<i>День знаний.</i> (3-я – 4-я неделя августа).	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор и т. д.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач).	Праздник «День знаний».
<i>Осень.</i> (1-я – 4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
<i>Я вырасту здоровым</i> (1-я – 2-я недели октября).	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
<i>День народного единства.</i> (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября).	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагами, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

<p><i>Новый год.</i></p> <p>(3-я неделя ноября– 4-я неделя декабря).</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима. Рождество.</i> (1-я – 4-я недели января).</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей на селе: о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества.</i> (1-я – 3-я недели февраля).</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля – День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день.</i> (4-я неделя февраля –1-я неделя марта).</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>

	близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	
<i>Народная культура и традиции.</i> (2-я – 4-я неделя марта).	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна.</i> (1-я – 2-я недели апреля).	Формировать обобщённые представления о весне как времени года, о приспособлённости растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна – красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы.</i> (3-я неделя апреля – 1-я неделя мая).	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето .</i> (2-я – 4-я недели мая).	Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества.

Сетка образовательной деятельности.

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. 2.Музыка. 3.Конструктивная	1.Ознакомление с окружающим миром. 2.Музыка. 3.Конструктивная	1.Ознакомление с окружающим миром. 2.Музыка. 3.Конструктивна	1.Ознакомление с окружающим миром. 2.Музыка. 3.Конструктивна

	деятельность	деятельность	я деятельность	я деятельность
Вторник	1.Развитие речи. 2.Физическая культура.	1.Развитие речи. 2.Физическая культура.	1.Развитие речи. 2.Физическая культура.	1.Развитие речи. 2.Физическая культура.
Среда	1.Формирование элементарных математических представлений 2.Физическая культура.	1.Формирование элементарных математических представлений. 2.Физическая культура.	1.Формирование элементарных математических представлений 2.Физическая культура.	1.Формирование элементарных математических представлений 2.Физическая культура.
Четверг	1.Развитие речи. 2.Музыка. 3.Рисование	1.Развитие речи. 2.Музыка. 3.Рисование	1.Развитие речи. 2.Музыка. 3.Рисование	1.Развитие речи. 2.Музыка. 3.Рисование
Пятница	1.Лепка/аппликация 2.Физическая культура(на прогулке).	1.Лепка/аппликация 2.Физическая культура(на прогулке).	1.Лепка/аппликация 2.Физическая культура(на прогулке).	1.Лепка/аппликация 2.Физическая культура(на прогулке).

3.6.Режим дня и распорядок

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;

* укладывание на дневной сон;

* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Холодный период года

Приём, осмотр, игры, дежурство 7.00-8.00

Утренняя гимнастика 8.00-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак, игры 8.10-8.55

Подготовка к занятиям 8.55-9.00

Занятия 9.00-10.50

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) 10.50-11.50

Возвращение с прогулки, игры 11.50-12.05

Подготовка к обеду, обед 12.05-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон 12.30-15.00

Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры 15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник 15.25-15.40

Кружки, развлечения, прогулка 15.40-16.40

Подготовка к ужину, ужин 16.40-17.00

Игры, индивидуальная работа, уход детей домой 17.00-19.00

Тёплый период года

Утренний приём, игры 7.00-8.00

Утренняя гимнастика 8.00-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак 8.10-8.55

Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку 8.55-9.00

Занятия на участке 9.00-10.50

Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд 10.50-11.50

Возвращение с прогулки, водные процедуры 11.50-12.05

Подготовка к обеду, обед 12.50-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон 12.30-15.00

Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика 15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник 15.25-15.40

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку 15.40-16.40

Подготовка к ужину, ужин 16.40-17.00

Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой 17.00-19.00

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.8. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Дополнительная образовательная программа « Юный эколог» (Николаева С.Н.)

3.1 Психолого –педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Экологическое образование дошкольника можно рассматривать как процесс формирования осознанного гуманно-деятельного отношения к природе, которое проявляется в поведении детей. Специфической чертой методики экологического образования дошкольников являются

непосредственный контакт ребенка с объектами природы, отсюда видна роль, которая в экологическом образовании отводится созданию уголка природы: рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, т.е. условиях, полностью соответствующих потребностям и эволюционно сложившейся приспособленности живых организмов. Совместная забота взрослых и дошкольников о растениях и животных в уголке природы является главным методом экологического образования — методом, которым обеспечивается развитие начал экологического сознания, первых практических умений должного взаимодействия с природой . Формируя систему знаний о природе, педагог учит детей:

1. видеть и понимать связи между явлениями;
2. эмоционально откликаться и оценивать то, что он видит, наблюдает;
3. практически осваивать природу, создавая необходимые условия для нормальной жизнедеятельности живых организмов.

Необходимым условием экологического образования дошкольников является создание развивающей экологической среды в ДОУ:

1. создание в группе уголка живой и неживой природы;
2. на территории дошкольного учреждения создание внешних природных зон (сад, огород, экологическая тропа, зона отдыха, "птичья столовая");
3. включение экологических занятий в образовательный процесс .

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Результативность экологического образования дошкольников во многом обуславливается теми внешними условиями, в которых находится ребенок. Биоцентрический подход к организации экологического образования дошкольников выдвигает необходимость создания определенных условий, главной особенностью которых является привнесение объектов живой природы в предметное окружение ребенка, в пространство его жизнедеятельности. Разнообразие растительного и животного мира на участке детского сада, правильная - с экологической точки зрения - организация зоны природы в помещении дошкольного учреждения составляют развивающую экологическую среду, необходимую для воспитания детей. Создание такой среды, ее поддержание на нужном уровне, усовершенствование и последующее использование в педагогической деятельности могут выступать как метод экологического воспитания детей.

Говоря о предметно-развивающей среде, С.Н. Николаева обозначает ее как «зону природы», под которой она понимает ту часть помещения и участка дошкольного образовательного учреждения, на которой содержатся какие-либо животные и которая подвергается озеленению.

Экологические пространства - это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых. Кроме традиционных видов «экологических пространств» — групповых уголков природы, комнат природы, огорода и сада на участке — появились новые: зимний сад (салон), кабинет природы, экологическая тропа, площадка природы, мини-ферма, фитобар, фитоогород, музей природы.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

В реализации данной программы участвуют педагоги средней группы ДОУ.

№	Ф.И.О. педагога	Категория, стаж	Образование
1	Попова О.В.	Высшая, 20 лет	УГПУ по специальности учитель начальных классов, 1995г.
2	Рябова О.С.	Первая, 4 года	МУПК Потребсоюз РФ г. Москва

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования. В старшей группе создан, оснащен и пополняется «Центр познавательного развития и труда», в котором дети знакомятся с объектами живой природы (растениями), организована мини-лаборатория для организации экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, пособия, игры, гербарии и др. Место, организация, оснащение и санитарное состояние нашего детского сада отвечают требованиям СанПиН. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Перспективный план по экологическому воспитанию в старшей группе

Месяц	Совместная деятельность взрослого с ребенком	НОД	Организация самостоятельной деятельности детей
Сентябрь	<p>Ребенок и его здоровье. Беседа «Чистота и здоровье». Дид\игры «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Сюжет\игры «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Кукольный спектакль по сказке К.Чуковского «Мойдодыр». Театрализованное представление для малышей по стих-нию А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Растительный мир Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Начало осени». Чтение: И.Соколов-Микитин «Осень в лесу» Дид\игры на закрепление названий и внешнего вида растений цветника Продуктивная деятельность «Осенний хоровод деревьев»</p> <p>Животный мир</p>	<p>1. <i>Беседа о лете</i> – углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. <i>Эколог\игра «Где что зреет»</i> - учить различать овощи и фрукты</p>	<p>Карты с изображением леса, поля, огорода, сада; карточки с изображением растений, овощей, фруктов, ягод, других даров природы; корзинки; иллюстрации о временах года.</p>
		<p>2. <i>Беседа «Какие бывают насекомые»</i> - систематизировать представления детей о многообразии насекомых. <i>Игра «Кто где живет»</i> - уточнить место обитания насекомых. <i>Игра В.Воскобовича «Чудо-соты»</i> - развивать познавательные и творческие способности детей</p> <p>3. <i>Беседа «Планета Земля в опасности»</i> - Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар.</p>	<p>Картинки с изображением насекомых в саду, на лугу, в лесу и у водоема; модель «кузнечик в траве»; грамзаписи «Танец бабочек» М.Красева; отрывки из оперы Римского-Корсакова «Сказки о царе Салтане» - полет шмеля, комара, мухи; игра В.Воскобовича «Чудо-соты». Глобус, плакат SOS, флажок SOS. Грамзаписи: Д.Лолей «Одинокий пастух», «Капли дождя Э.Марикони»</p>

	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ вос-ля. Чтение: А.Кушнер «Птицы», Н.Сладков «Осень на пороге».</p> <p>Неживая природа</p> <p>Опытно-исслед. деят-ть: опыт с воздушным шаром (услышать воздух); опустить камушек в воду – пойдут пузыри (увидеть воздух).</p> <p>Беседа «Что такое воздух»</p> <p>Труд людей в природе</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ вос-ля о сборе урожая в садах и на огороде, заготовках на зиму. Познакомить с осенними полевыми работами. Рассказ о посеве озимых культур, об их зимовке под снегом.</p> <p>Чтение: Л.Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги)</p>	<p>4. <i>Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа»</i> - научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы.</p> <p><i>Игра «Живая и неживая природа»</i> - продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы.</p> <p><i>Опыт «Гром и молния»</i> - помочь детям понять интересное природное явление – гром и молнию.</p>	<p>Объекты природы и «неприроды» (кусочек гранита, кирпича, букет цветов) и рисунки с изображением объектов природы и «неприроды». Два воздушных шарика для опыта.</p>
Октябрь	<p>Ребенок и его здоровье</p> <p>Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье». Чтение: Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л.Зильберг «Полезные продукты». Дид\игры: «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья».</p> <p>Продуктивная деятельность: посадка лука на перо и корней петрушки на зелень</p> <p>Растительный мир</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p>	<p>1. <i>Беседа «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»</i>-развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.</p> <p><i>Эколог\игра «Узнай целебную траву»</i>-развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деят-ти.</p>	<p>Иллюстрации с изображением лекарственных растений: одуванчик, крапива, подорожник, тысячелистник, валериана, ромашка; засушенные растения, отвары трав; картинки зверей или игрушки; гербарий «Растения нашего края».</p>

<p>Беседа «Золотая осень в гости к нам пришла».</p> <p>Чтение: М. Лесовая «Листья солнцем наливаются...» М. Пришвин «Осенние листики», А. Пушкин «Унылая пора...», И. Соколов-Микитин «Золотая осень», А. Толстой «Осень».</p> <p>Дидактические игры на определение семян и плодов деревьев.</p> <p>Продуктивная деятельность «Золото осени».</p> <p>Животный мир</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Муравейник и его жители», «Домашние животные. Их роль в жизни человека – в хозяйстве и армии».</p> <p>Чтение: А. Барто «Дозор», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Л. Толстой «Пожарные собаки».</p> <p>Дидактические игры на закрепление знаний о домашних животных.</p> <p>Продуктивная деятельность «На охране границы»</p> <p>Неживая природа</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседы «Как изменилась природа», «Ведение календаря погоды»</p> <p>Труд людей в природе</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.</p> <p>Дидактические игры на закрепление знаний об овощах и фруктах.</p>	<p>2. В эколог.комнате</p> <p>«Зарядка аквариума»- дифференцировать представления детей о водоеме как среде обитания аквариумных рыб.</p> <p>«Сравнение рыб и лягушек»- формировать обобщенное представление</p> <p>Опыт. «Определение возраста рыбы» - научить опытным путем определять возраст рыбы.</p> <p>3. «Почему белые медведи не живут в лесу?»- познакомить детей с белым медведем и его образом жизни.</p> <p>Экологическая игра «Кто где живет?»- закрепить знания детей о среде обитания животных.</p> <p>Письмо белому медведю – расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие.</p> <p>4. Экскурсия в осенний парк «Как растения готовятся к зиме»- сформировать представления о состоянии растений осенью.</p>	<p>Банка с водой и рыбками; аквариум (все для зарядки аквариума); большая емкость с водой; лопатки; картины с изображением лягушек; кукла Хрюша; чешуйки рыбы; темная бумага; увеличительные стекла.</p> <p>Книга «Экология в картинках», глобус, маленькие изображения животных: белые медведи, обезьяны, слоны, крокодилы, лягушки; клей, 2 картины с изображением медведей.</p> <p>Рассказ Н. Павловой «Поехали», природный материал.</p>
---	---	--

Ноябрь	<p>Ребенок и его здоровье Рассматривание полости рта в зеркало, определение состояния зубов. Беседы: «Здоровые зубы – здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы». Чтение: А.Анпилов «Зубки заболели», В.Ланцетти «Все качается», С. Прокофьева, Г.Сапгир «Румяные щеки». Дид\игра «Зуб Неболей-ка». Сюжет\игра «Поликлиника».</p> <p>Растительный мир Рассматривание иллюстраций. Беседа «Деревья поздней осенью». Чтение: А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Продуктивная деятельность: «Осенний парк», «Наш участок осенью».</p> <p>Животный мир Рассматривание иллюстраций. Беседа о птицах. Рассказ вос-ля о жизни водоемов. Чтение: Г.Скребинский «Маленький лесовод», И.Соколов-Микитин «Дятлы»</p> <p>Неживая природа Рассматривание иллюстраций. Беседа о погоде осенью (по календарю природы) Чтение: Я.Аким «Первый снег».</p> <p>Труд людей в природе Закреплять знания об осенних работах в парках, полях и на огородах, о заботе о домашних</p>	<p>Эколог\игра «Кто больше запомнит».</p> <p>1. Беседа о кроте – дать представление о особенностях внешнего строения и поведения крота. Дид\игра «Узнай, какой зверь» - учить классифицировать животных.</p> <p>2. «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» - сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Опыт «Растение теряет воду через испарение» - Дать понятие детям о способе потери воды растениями.</p> <p>3. «Обитатели экологической комнаты» - уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Эколог\игра «Чем похожи? Чем отличаются?» - формировать умение обследовать объект, формировать умение доказывать принадлежность объекта к живому.</p> <p>4. «Беседа об осени» - обобщить и систематизировать знания детей об осени. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Игра В.Воскобовича «Прозрачный</p>	<p>Иллюстрация «Крот», сказка Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»</p> <p>Два растения – засухоустойчивое и влаголюбивое, глобус; растение в горшочке, полиэтиленовый пакет, клейкая лента.</p> <p>Растения, животные – обитатели уголка природы; элементы сенсорных моделей: цвет, форма, характер поверхности листьев, численность.</p> <p>Ковролин с явлениями природы по временам года, осенние листья, птицы, вырезанные по контуру, игра В.Воскобовича «Прозрачный квадрат», схемы к игре.</p>
--------	--	---	--

	животных (подготовка растений к зимовке, уборка листвы, утепление помещений для скота)	квадрат».	
Декабрь	<p>Ребенок и его здоровье Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, целевая прогулка к медицинскому учреждению. Беседа о работе врача. Чтение: В.Ивенин «Слово врача». Сюжет\игра «Поликлиника», «Аптека».</p> <p>Растительный мир Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ вос-ля. Чтение: С.Есенин «Береза», И.Соколов-Микитин «Зима в лесу». Продуктивная деятельность «Деревья в снегу».</p> <p>Животный мир Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто прилетает к нам на кормушку». Рассказ вос-ля о жизни рыб зимой Чтение: И.Гришашвили «Охраняй птиц!», С.Михалков «Дельный совет». Дид\игры на закрепление знаний о зимующих птицах. Продуктивная деятельность «Гости на нашей кормушке».</p> <p>Неживая природа Опытно-исследовательская деятельность: выявить, где быстрее остынет вода в бутылке; в</p>	<p>1. «Беседа о лесе» - уточнить и расширить представления детей о лесе. «Дуб и сосна. Строение и отличие» - Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона и т.д.). Учить отличать дуб от сосны.</p> <p>2. «Дуб и сосна» - дать детям представление о взаимосвязях живых организмов. Рассказать, что жизнь одних из них связана с дубом, жизнь других - с сосной. «Опыт. Летающие семена» - познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.</p> <p>3. «Волк и лиса – лесные хищники». Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее</p>	<p>Панно для модели «Лес» и панно для раздаточного материала. Картинки для модели «Лес»; картинки животных, не живущих в наших лесах. Картинки домашних животных; игровой персонаж «Незнайка»; репродукции картин, стихи, загадки; комплект карточек «Дуб и сосна».</p> <p>Комплект карточек «Дуб и сосна» из пособия Н.Рыжовой «Невидимые ниточки природы».</p> <p>Игрушка-заяц, картины «Заяц на лежке», «Волчья стая зимой», «Лиса», «Медвежья</p>

	<p>снегу или на открытом месте. Чтение: Л.Кондрашенко «Следы на снегу», И.Соколов-Микитов «Зима вьюжная», А.Пушкин «Зимний вечер».</p> <p>Труд людей в природе Наблюдение за работой дворника: сгребает снег к стволам деревьев, укрывает клумбы с многолетниками.</p> <p>Продуктивная деятельность: помощь в сгребании снега к деревьям, кустам и клумбам.</p>	<p>время. «Письмо волку и лисе» - показать необходимость существования на земле всех видов животных, независимо от наших симпатий и антипатий.</p> <p>4. «Наблюдение за кошкой и котятами» - выявить признаки кошки с котенком как домашних животных, как зверей. Воспитать у детей удовольствие от общения с ними. «Опыт. Как кошка язычком чистит себе шерстку» - выяснить, как моется кошка.</p>	<p>берлога», модель «Длинные и короткие ноги», контуры дома, деревьев, картины с изображением волка, лисы.</p> <p>Красивая игрушка – котенок, картины «Кошка во дворе», «Кошка с котятами», игрушки для котенка: шарик или мячик, бумажный бантик на веревочке, ватный тампон, пилка для ногтей, карандаш.</p>
Январь	<p>Ребенок и его здоровье Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Беседы: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно», «Как работают наши органы». Чтение В.Бондаренко «Язык и уши», С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е.Пермяк «Про нос и язык». Дид\игра «Кто больше знает о себе». Сюжет\игра «Диспансеризация». Продуктивная деятельность «Мы одинаковые и разные», «Портреты».</p>	<p>1. «Кто главный в лесу?» - дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. «Как вести себя в лесу» - способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.</p> <p>2. Беседа «Я - человек» - на основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее. «Опыт. Выяснение причины храпа</p>	<p>Картины «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев», карточки, изображающие разное поведение в лесу.</p> <p>Модель изображения человека, карточки с изображением живых, неживых предметов, модель «мозга», картинка для составления портретов. вощеная бумага, ножницы,</p>

<p>Растительный мир Опытно-исследовательская деятельность: раскопать глубокий снег, показать спрятавшиеся там растения. Рассказ вос-ля: Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...» Ди\игры на закрепление знаний о комнатных растениях.</p> <p>Животный мир Опытно-исследовательская деятельность: кусочек коры поместить в тепле на белый лист бумаги, наблюдать появление насекомых. Рассказ вос-ля «Как зимуют насекомые». Беседа «Звери наших лесов». Чтение: С.Есенин «Поет зима, аукает...», Г.Скребицкий «В зимнюю стужу», «Митины друзья», Е.Чарушин «Олениха с оленятами», «Лосиха с лосенком», «Рысь», С.Черный «Волк». Ди\игры на закрепление знаний о диких животных средней полосы России. Продуктивная деятельность «Елка для птиц - съедобные подарки».</p> <p>Неживая природа Опытно-исследовательская деятельность: превращение снега и льда в воду и пар с последующей его частичной конденсацией. Беседа «Зимний день». Чтение: К.Бальмонт «Снежинка», М.Клокова «Дед Мороз», В.Пашков «Русская зима».</p>	<p>человека» - выяснить, почему человек храпит.</p> <p>3. «Сравнение диких и домашних животных» - уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. «Тризовая игра «Что было бы, если бы... (кошка лаяла)?»» - развивать воображение, творчество детей.</p> <p>4. «Что мы знаем о птицах?» - уточнить представления детей о знакомых птицах. условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в экологической комнате. Эколог\игра «Отгадай, какая птица» - учить узнавать птицу по повадкам. внешнему виду, песням. Эколог\игра «Птичья столовая» - дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.</p>	<p>линейка.</p> <p>Картины с изображением свиньи, коровы, кабана, лося; игрушки: медведь, мышка.</p> <p>Иллюстрации – зимующие и перелетные птицы, календарь наблюдений за зимующими птицами; набор маховых и пуховых перьев; 2 листа бумаги, веер, два бумажных голубя; запись «Голоса птиц в природе».</p>
--	---	--

	<p>Труд людей в природе Рассказать о подготовке с\х техники к весенним работам, уточнить названия ее видов: борона, сеялка, комбайн, трактор; объяснить их значение и назначение.</p>		
Февраль	<p>Ребенок и его здоровье Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», «Почему нужно охранять природу», «Все в природе взаимосвязано». Чтение: Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», И. Семенов «Как стать Неболейкой». Сюжет\игра «Больница». Продуктивная деятельность: плакаты о защите природы.</p> <p>Растительный мир Рассматривание картин, иллюстраций. Продуктивная деятельность «Зимние кружева»</p> <p>Животный мир Рассказ вос-ля. Беседа «Животные юга и севера». Чтение: Н.Асеев «Снегири», Б.Заходер «Мохнатая азбука», Г.Скребицкий «В зимнюю стужу». Дид\игры на закрепление знаний о диких животных. Продуктивная деятельность «Зоопарк».</p> <p>Неживая природа</p>	<p>1. «Экологические пирамиды» - формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Игра «Живая пирамида» - закрепить знания детей об «экологических пирамидах».</p> <p>2. «Двугорбый верблюд пустыни» - углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету. «Напиши письмо верблюду» - расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. «Опыт. Определение возможности проживания верблюда в пустыне, неделями обходясь без воды» - показать, почему верблюды могут жить в пустыне, неделями обходясь без</p>	<p>Набор полосок бумаги разной длины с изображением колосков, травы, зайцев, волка, мышек и совы.</p> <p>Картинки с изображением верблюда, пособие Н.Рыжовой «Напиши письмо мартышке», зеркальце.</p>

<p>Беседа «Зимняя погода» (по календарю погоды). Продуктивная деятельность «Рисует узоры мороз на оконном стекле».</p> <p><i>Труд людей в природе</i></p> <p>Рассказ вос-ля о работах в садах и парках: стряхивают снег с деревьев, чтобы не поломались ветки. Закрепить знания об уходе за животными на животноводческих фермах.</p> <p>Продуктивная деятельность: охрана деревьев и кустарников.</p>	<p>воды.</p> <p>3. «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» - формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их к зимнему периоду. «Опыт. Как маскируются животные» - выяснить как маскируются животные.</p> <p>4. «Как узнать зиму?» - обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.</p>	<p>Картины: «Лоси в лесу», «Зайцы в зимнем лесу», «Белки спасаются от куницы», игрушка – зайчик, контурное изображение сосны, зимнего дерева, ели, куста, 4-этажного дома, маленькие картинки с изображением белки, лося, зайца; модель маскировки; листы белой бумаги, желтые мелки, красный прозрачный пластик, ковролин, веревочки-липучки.</p> <p>Картины на зимнюю тематику; календарь наблюдений; подборка стихов о зиме; запись произведений П.И.Чайковского из цикла «Времена года»; тонированная бумага, краски, кисти для рисования.</p>
--	--	--

Ребенок и его здоровье

Беседа «Как помочь себе и другу».

Дид\игра и упр-ния: «Окажи помощь», «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.)».

Игровые тренинги «Оказание первой помощи», «Позвони 03».

Сюжет\игра «Скорая помощь».

Продуктивная деятельность «Автомобиль скорой помощи».

Растительный мир

Опытно-исследовательская деятельность: размножение растений вегетативным способом.

Беседа «Как растут растения».

Чтение: М.Пришвин «Разговор деревьев».

Продуктивная деятельность: черенкование комнатных растений.

Животный мир

Рассматривание картин, иллюстраций.

Рассказ вос-ля о морских обитателях.

Чтение: О.Белявская «Весенние вести»,

И.Соколов-Микитов «Весна».

Продуктивная деятельность: «Морские глубины», «Аквариум».

Неживая природа

Опытно-исследовательская деятельность: внести сосульку, снег в тепло, рассмотреть талую воду.

Беседы: «Солнце – источник жизни на Земле», «Ранняя весна».

Чтение: А. Ахундова «Сосульки», В.Инбер «Что такое весна?»,

И.Соколов-Микитов «Ранней весной»,

Е.Трутнева «На помощь весне»,

Ф.Тютчев «Зима недаром злится...».

Продуктивная деятельность «Закат солнца»

Труд людей в природе

1. «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» - обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу.

Подв\игра «Ходят капельки по кругу» - дать детям первые элементарные представления о круговороте воды в природе.

2. «Свойства воды» - познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

3. «Кто живет в воде» - познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде.

Подв\игра «Мы – водные животные» - закрепить знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения.

4. «Что растет в воде» - познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений

Глобус, картины с изображением реки, озера, моря, пустыни; схема круговорота воды в природе, сюжетные картинки с сюжетами использования воды. рассказ «Что такое кислый дождь?»

Стаканчики с водой, стаканчик с молоком, палочки или чайные ложки, соломинки, термос с горячей водой, стекло, зеркальце.

Картинки с изображением речных животных: рыбы, лягушки, бобры, раки. Панно с изображением подводного мира реки, картинки с изображением водных животных.

Рисунки, фотографии водоемов и водных растений. Сказки: А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка».

Ребенок и его здоровье

Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой».

Чтение: В.Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С.Прокофьева «Румяные щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте.

Дид\игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».

Сюжет\игра «На зарядку становись...»

Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».

Растительный мир

Рассматривание картин, иллюстраций.

Чтение: К.Бальмонт «Подснежник», Л.Гулыга «Весна», И.Соколов-Микитов «Цветы леса», А.Плещеев «Весна», Е.Серова «Подснежник».

Продуктивная деятельность «Изумрудная зелень».

Животный мир

Рассматривание иллюстраций.

Беседа о насекомых.

Чтение: А.Сарсеков «Бабочка, давай дружить!».

Дид\игры на закрепление знаний о птицах.

Продуктивная деятельность «Живые цветы»

Неживая природа

Опытно-исследовательская деятельность с почвой.

Рассказ вос-ля о ледоходе.

Чтение: С.Михалков «Дядя Степа – милиционер», А.Пушкин «Гонимы вешними лучами...».

Продуктивная деятельность: «Ледоход на реке».

Труд людей в природе

Закрепить знания о подготовке к весеннему севу, посеву семян овощей и цветов на рассаду.

1. «Весенний уход за комнатными растениями» - учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить.

«Опыт. Вырастить из морковных верхушек морковь» - показать детям, что морковь можно вырастить из морковных верхушек.

2. «Беседа о дождевых червях» - продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде. «Письмо дождевого червя» - расширять представления детей о животном мире.

«Опыт. Выяснение причин выхода червей на поверхность во время дождя» - установить почему во время дождя черви выходят на поверхность.

3. «Красная книга – символ опасности» - дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных. Эколог\игра «Растения и животные Красной книги» - познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными.

Игрушка – кукла Айболит. грузовая машина с зелеными крестами. чемоданчик доктора. в котором палочки для рыхления, пульверизатор, рецепты, пакетики, пузырьки с удобрениями, ножницы, коробка с толченым углем. Мешочек с хорошей землей на машине. Верхушки морковки, песок, емкость для посадки.

Рисунки или фотографии дождевого червя; полстакана камешков для аквариума в экологической комнате; сказка Н.Павловой «Большое чудо».

Картинки с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя; Красная книга; принадлежности для рисования.

Ребенок и его здоровье

Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Как сберечь свое здоровье», «Здоровье – главное богатство».

Развлечение «Путешествие в Страну Здоровья».

Продуктивная деятельность: плакаты о здоровом образе жизни, паспорт здоровья.

Детско-родительский проект: портфолио ребенка «Я и мое здоровье».

Растительный мир

Рассматривание картин, иллюстраций.

Беседа «Цветущая весна».

Чтение: И.Бунин «В лесу», С.Есенин «Черемуха», «Ландыш», М.Пришвин «Золотой луг», Е.Серова «Ландыш».

Продуктивная деятельность: «Одуванчики на лугу», «Цветущий сад».

Животный мир

Рассказ вос-ля.

Чтение: В.Бианки «Четыре времени года».

Голубые лягушки», К.Паустовский «Квакша», И.Соколов-Микитов «Рой».

Неживая природа

Беседа «Какая погода была весной».

Чтение: З.Александрова «Салют весне», Ф.Тютчев «Весенняя гроза».

Труд людей в природе

Рассматривание иллюстраций.

Рассказ вос-ля о весеннем севе, высадке рассады на огороде. Познакомить с особенностями содержания домашних животных: стада пасутся на пастбищах, питаются сочной травой, поэтому дают самое питательное молоко.

Чтение: Л.Воронкова «Солнечный денек» (главы

1. «Знакомство со свойствами воздуха» - познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.

«Опыт. Как увидеть воздух. Как услышать воздух» - опытным путем закрепить знания детей о воздухе.

2. «Носы нужны не только для красоты» - познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.

Дид\игра «Твердые. жидкие, газообразные человечки» - помочь детям понять отличие газообразных, жидких. твердых веществ.
«Опыт. Выяснить почему у верблюда, сайгака такая необычная форма носа» - показать приспособление органов дыхания к окружающей среде.

3. «Солнце – большая звезда» - дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.
Игра «Догони свою тень» - познакомить детей с понятиями света и тени.
Опыт «Волшебный лучик» - показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.

Воздушные шары, спасательный круг, банка с водой, стаканчики с водой и соломинками на каждого ребенка, свистульки, бутылки, листы бумаги, духовые инструменты. Куклы – Знайка, Незнайка, Винни-Пух.
Рисунки из пособия Н.Рыжовой «Воздух-невидимка».

Зеркала для всех детей, бумажные короны с рисунками, воздушные шарики; фотографии верблюда и сайгака, 3-литровая банка с крышкой, песок, резиновый шланг, резиновая груша.

Схема – планеты Солнечной системы, карта звездного неба. рисунки с изображением дома-природы, и обычного дома, настольная лампа, ванночка, плоское зеркальце, лист белой бумаги.

3.6.Режим дня и распорядок

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- * время приёма пищи;
- * укладывание на дневной сон;
- * общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Занятия по программе проводятся во второй половине дня один раз в неделю.

Продолжительность занятий 20 минут в подгруппах по 8 человек.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- * время приёма пищи;
- * укладывание на дневной сон;
- * общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при

выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Занятия по программе проводятся во второй половине дня один раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут в подгруппах по 8 человек.

Холодный период года

Приём, осмотр, игры, дежурство 7.00-8.00

Утренняя гимнастика 8.00-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак, игры 8.10-8.55

Подготовка к занятиям 8.55-9.00

Занятия 9.00-10.50

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) 10.50-11.50

Возвращение с прогулки, игры 11.50-12.05

Подготовка к обеду, обед 12.05-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон 12.30-15.00

Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры 15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник 15.25-15.40

Кружки, развлечения, прогулка 15.40-16.40

Подготовка к ужину, ужин 16.40-17.00

Игры, индивидуальная работа, уход детей домой 17.00-19.00

Тёплый период года

Утренний приём, игры 7.00-8.00

Утренняя гимнастика 8.00-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак 8.10-8.55

Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку 8.55-9.00

Занятия на участке 9.00-10.50

Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд 10.50-11.50

Возвращение с прогулки, водные процедуры 11.50-12.05

Подготовка к обеду, обед 12.50-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон 12.30-15.00

Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика 15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник 15.25-15.40

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку 15.40-16.40

Подготовка к ужину, ужин 16.40-17.00

Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой 17.00-19.00

3.7.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 73

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644). 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.8.Перечень литературных источников

1. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. – 2007. - N 5. - С. 22-27.
2. Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию//Детство-Пресс.-2016.-с.512.
3. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду.-2015г.
4. Стихина Л. Зеленые паруса : экологический досуг для детей // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 3. - С. 125-128.
5. Черных И. Воспитание бережного отношения к воде // Дошкольное воспитание. – 2005. - N 7. - С. 37-41.
- 6.Шинкарева Л. Земля - кормилица наша. формируем экологическую культуру // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 6. - С. 31-34.
- 7.Яриго Л. А. Формирование основ экологической культуры в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2010. - N 4. - С. 32-37.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие речи																		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Приобщение к художественной литературе						Развивающая речевая среда		Формирование словаря				Звуковая культура речи		Грамматический строй речи		Связная речь					
		Умеет воспринимать содержание произведения, сопереживает его героям		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Узнает иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин)		Умеет понятно высказываться, отражать в речи особенности предмета, явления, состояния, поступка		Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		Умеет определять местоположение предмета, время суток		Умеет на слух различать и называть слова, начинающиеся на определённый звук		Умеет употреблять в речи простейшие виды сложносочинен- ных и сложноподчинен- ных предложений		Умеет описывать предмет, картину; пересказывать выразитель- ные отрывки из сказок			С	М	С
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ П/П	Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность: Рисование		Декоративное рисование		Изобразительная деятельность: Лепка		Изобразительная деятельность: Аппликация		Музыкальная деятельность										Конструктивно – модельная деятельность										
												Слушание	Пение	Песенное творчество		Развитие танцевально-игрового творчества		Музыкально-ритмические движения		Игры на детских музыкальных инструментах												
		Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах	Различает жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картины, скульптура, архитектура)	Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора, аккуратного закрашивания, использования разных материалов	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, разной формы, состоящих из комбинаций разных форм или линий	Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских изделий.	Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краёв ступоснутаго шара, выпячиванию отдельных частей из целого кусочка, прищипывание	Умеет сложить поверхность выплепленного, вдавливая для получения полой формы	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать закруглить углы	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур	Слушает музыку, произведо конца. Узнает знакомые произведения. Различает звуки по высоте (в пределах сексты, септимы). Замечает изменения в звучании (пихо — промко, медленн о-быстро)	Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно, умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами	Умеет импровизировать мелодии на заданный текст	Участвует в инсценировке песни и постановке небольших музыкальных спектаклей	Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах	Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, металлофоне, барабане	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого	Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги														
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
1																																
2																																
3																																
4																																
5																																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																

1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни										Физическая культура										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		Имеет представление о значении частей тела и органах чувств, их роль в жизни человека		Умеет устанавливать связь между совершаемым и действиями состоянием и организма		Соблюдает элементарные правила гигиены		Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях		Соблюдает элементарные правила приема пищи		Умеет ходить и бегать с согласовываемыми движениями рук и ног, легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол правой и левой руками,		Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой		Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам			Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки		Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		с	м	с	м	с
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Диагностика экологических знаний детей старшей группы

1. Назови и покажи на картинке животных (более 5 домашних и диких)
2. Назови и покажи птиц на картинке (4-5)
3. Назови признаки, отличающие птиц от животных
4. Назови зимующих птиц (3-4)
5. Назови перелётных птиц. Почему они улетают в тёплые края? (3 вида)
6. Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?
7. Расскажи, каких насекомых ты знаешь (картинки). Какую пользу приносит пчела, божья коровка?
8. Узнай, с какого дерева лист (4-5 вида)
9. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь? (3-4 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (5-6)
11. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 видов). Какие условия необходимы для комнатных растений?
12. Назови и покажи части растений
13. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 5-6 видов)
14. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, какие редко. Объясни почему?
15. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?
16. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Зачем рыбе нужен хвост, плавники?
17. Д/И «Что где растёт?» Предложить детям «посадить» растения (классификация: растения цветника, луга, поля)
18. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые; рыбы; птицы – дикие, домашние; звери – дикие, домашние)
19. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года.

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается

- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

- 19-26 баллов – низкий уровень
- 27 – 42 – средний уровень
- 43 -57 – высокий уровень