

Проект «Зимушка-зима, прекрасная пора!»

Образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Тип проекта: информационно – творческий

Вид проекта: групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный (три недели).

Участники: воспитатели, дети старшей группы, родители, музыкальный руководитель.

Актуальность.

Зима – одно из любимых времён года детей. Именно зима ассоциируется у детей с чудесами, волшебством, подарками от Деда Мороза, катанием на санках, играми со снегом и другими зимними радостями. Зима прекрасное время и для творчества, проведения опытов, наблюдений, что в свою очередь позволяет повысить речевую активность детей, расширить и обогатить знания детей о сезонных изменениях в зимнее время года.

Ожидаемый результат.

Участие детей в проекте позволит:

- расширить и углубить знания детей о живой и неживой природе зимой;
- активизировать и пополнить словарный запас детей, развить связную речь, ее выразительность;
- совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, тем самым повысит речевую активность детей;
- способствовать развитию познавательной активности детей и их творческих способностей;
- воспитанию у детей бережного отношения к природе и умению восхищаться красотой природы в зимнее время;
- содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях;
- укрепить здоровье детей, приобщить их к здоровому образу жизни;
- познакомит с новыми зимними играми и забавами.

Цель проекта: формирование у детей целостной картины мира о зиме, как времени года, через интеграцию образовательных областей.

Задачи:

Развивающие:

1. Развивать речевую и продуктивную активность детей в процессе проекта, умение обосновывать своё мнение
2. Уточнять и расширять представления детей о живой и неживой природе зимой;
3. Пополнить словарь детей (словарь признаков, глаголов, родственные слова)
4. Способствовать умению детей составлять рассказ на зимнюю тематику.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремление заботиться о птицах зимой.
2. Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников.

Подготовительный этап:

- формулировка цели и задач;
- подбор методической литературы по теме проекта;
- обдумывание форм работы с родителями;
- поиск художественных произведений по теме проекта;
- подготовка условий для реализации проекта, разработка плана мероприятий.

Основной этап:

Задачи: Обучающие:

1. Расширить представления детей о живой и неживой природе зимой.
2. Упражнять детей в составлении небольших рассказов по картине, рассказов на основе личного опыта, по рисункам на зимнюю тематику.
3. Пополнять и обогащать активный словарь детей (по теме проекта)

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о живой и неживой природе зимой.
2. Развивать лексико-грамматические представления, совершенствовать навыки словообразования и словоизменения по теме проекта.
3. Развивать коммуникативные умения и навыки.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах (делать кормушки для птиц и ежедневно подкармливать их)
2. Воспитывать умение дискутировать, умение слушать товарищей, уважать их мнение.

Работа с родителями:

Задачи:

- познакомить родителей с предстоящим проектом и его задачами
- предлагать родителям принимать активную помощь в ходе работы над проектом
- провести консультацию на тему «Речь ребёнка развиваем, в игры зимние играем».

Взаимодействие с детьми:

НОД по Развитию речи:

1. Беседы «Зимушка – зима, прекрасная пора!», «Зимовье зверей», «Чудеса зимнего леса», «Зачем нужно помогать зимующим птицам?» «Зимние развлечения».

Беседы с рассматриванием плакатов по правилам безопасного поведения зимой «Опасности зимой или поговорим о зимних травмах», «Одевайся по погоде, а не по моде».

2. Рассматривание картин и иллюстраций о зиме. Составление рассказов по картинкам по теме проекта: «Зимние развлечения», «Зайцы», и другие.

Составление рассказов из личного опыта на темы «Моя любимая зимняя игра», «Как я гулял (а) с родителями»;

Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный ком».

3. Экскурсия: «Улицы города зимой».

4. Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Снежная Королева» В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег» Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка», Г. Снегирёв «Про птиц», Н Сладков Еловая каша», В. Зотов «Клёст», «О птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», Молодая ворона», С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев», «Лиса и волк», Заюшкина избушка», Зимовье зверей», Братья Гримм «Госпожа Метелица», В. Успенский «Проказы старухи зимы», С. Есенин, «Зима» И. Суриков, «Где зимуют почки?» Н. Павлова, «Лес зимой» В. Бианки, «Под снегом на лугу» Н. Павлова, «Снег - что это такое?» З. Трофимова, «Белый снег» И. Суриков, "Снежок" З. Александрова, "Мороз" А. Бродский и др.

Организация выставки книг о зиме.

Организация выставки книг о зиме.

5. Использование в работе загадок, пословиц, поговорок о зиме и зимних явлениях в природе.

6. Настольно-дидактические игры: «Доскажи словечко», «Найди отличия», «Какой, какая, какие», «Скажи наоборот», «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы», «Когда это бывает?», «Подумай и назови», «Что сначала, что потом», «Чьи следы», «Четвёртый лишний».

7. НОД по Изобразительной деятельности:

Рисование «Снежинки», «Белая берёза под моим окном», «Волшебница – Зима».

Аппликация «Снеговик», «Рождественский ангел».

Лепка «Наша зимняя прогулка», «Новогодние колокольчики».

Использование раскрасок по теме проекта.

8. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в зимний лес», «Зимние угощения», «Концерт для елочки», «Прощание с елочкой».

9. Подвижные игры: «На дворе у нас мороз...», «Мы на лыжах в лес идем», «Два мороза»; «Дед мороз»; «Синие и желтые палочки».

10. Опыты с водой, снегом и льдом, опыт с выращиванием кристаллов из соли.

11. Слушание музыки П. И. Чайковский «Времена года», «Щелкунчик». Разучивание песен о зиме.

12. Труд: расчистка дорожек от снега, «окучивание» снегом деревьев,

расчистка кормушек и подкормка птиц.

Работа с родителями. Беседы, консультации с родителями, оформление родительского уголка и выставка детских работ по теме проекта.

Заключительный этап:

Проведение конкурса чтецов «Зимние радости».

Достигнутый результат:

1. Дети познакомились с особенностями живой и неживой природы зимой.
2. Повысилась речевая активность и словарь детей. Дети научились составлять небольшие рассказы по картине, из личного опыта, по рисункам детей, их речь стала более связной и выразительной.
3. Проект способствовал повышению познавательной активности детей и их творческих способностей.

4. Дети стали более бережно относиться к зимующим птицам, чаще подкармливать их в морозные зимние дни.

5. Во время проведения проекта дети стали чаще подмечать красоту природы в зимнее время и восхищаться ею.

6. Проект укрепил дружеские отношения между родителями и сотрудниками, способствовал желанию сотрудничать, помогать детям в его реализации.